

Ольга Петровна Морозова

(доктор педагогических наук, профессор, директор Центра переподготовки и повышения квалификации преподавателей высших и средних специальных учебных заведений Алтайского государственного университета, г. Барнаул)

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ НА РЫНКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ*

Ключевые слова: конкурентоспособность, дополнительная профессиональная программа, организационно-педагогические условия.

Происходящие масштабные перемены во всех сферах жизни общества кардинально меняют облик всей системы образования, в которой особая роль принадлежит дополнительному профессиональному образованию (ДПО). Его миссия сегодня – кадровое обеспечение инновационных процессов в экономике и образовании России. Именно дополнительное профессиональное образование является основой повышения профессиональной мобильности и социальной защищенности, стимулом к развитию профессионального сообщества, важным фактором личностного и профессионального роста специалистов.

Реальное воплощение данная миссия находит в реализации дополнительных профессиональных программ (ДПП), которые должны отвечать целому ряду требований. Важнейшим из них выступает конкурентоспособность ДПП на рынке образовательных услуг, понимаемая исследователями как «способность... быть лидером, успешно конкурировать (соперничать) с конкурентами на конкретном рынке в конкретное время для достижения одной и той же цели» [1].

Обеспечение конкурентоспособности дополнительных профессиональных программ – задача, стоящая перед всеми вузами, которые позиционируют себя как субъекты обучения различных категорий слушателей по данным программам.

Анализ результатов проведенного нами теоретико-экспериментального исследования убедительно свидетельствует, что решение столь сложной задачи требует осуществления

ряда организационно-педагогических условий, которые будут рассмотрены ниже.

Конкурентоспособность дополнительных профессиональных программ на рынке образовательных услуг достигается в том случае, если они отвечают стратегическим приоритетам опережающего обучения в интересах региона. В этой связи абсолютно правоверным представляется утверждение Д. Дернера: «Не столь важно, что происходит в настоящий момент, важнее, что произойдет или может произойти в будущем. Характеристики динамики значат много больше, чем нынешнее состояние» [2]. Ключевым элементом любой дополнительной профессиональной программы становится «модель потребного будущего» (Э. Баллер), когда исследование актуальных проблем осуществляется посредством экстраполяции в будущее современных тенденций и последующим определением путей решения этих проблем.

Опережающее обучение в системе ДПО достигается на основе реализации принципа перспективной преемственности, требующего соотношения актуально совершаемых актов с моделью «потребного будущего»; структурирования образовательного материала на основе задач прогностического характера; организации проектной деятельности слушателей, направленной на построение образа будущего; использования имитационных игр как способа «будущетворения» в профессиональной деятельности.

Реализация интегративных тенденций в содержании высшего образования выступает сегодня важнейшим фактором модернизации

* Статья подготовлена при финансовой поддержке РГНФ (грант №13-06-00010а).

подготовки компетентного, конкурентоспособного, востребованного производством специалиста и обуславливает необходимость создания в вузе междисциплинарной модели образования. Достижение столь сложной задачи обеспечивается соответствующей подготовленностью преподавательского корпуса, целостным характером научного и профессионального мышления ученого и педагога, системным видением процессов, происходящих в современной науке. Важная роль в такого рода подготовке принадлежит дополнительным профессиональным программам, имеющим междисциплинарную, интегративную направленность, которая также обеспечивает их конкурентоспособность на рынке образовательных услуг. Создание междисциплинарных дополнительных профессиональных программ задает особый вектор восприятия развивающегося научного знания как сложной системы в ее целостности, демонстрирует неразрывную взаимосвязь и взаимодействие между собой ее составляющих. Это обусловлено, на наш взгляд, следующим важнейшим обстоятельством: «... чем больше разнообразие интегрируемых в органическом целом элементов и чем более разнообразные взаимодействия могут возникать между ними, тем более разнообразные программы поведения может осуществлять система в целом при необходимости, тем больше у такой системы шансов на выживание в условиях сложной, непредсказуемой среды» [3].

Такого рода «разнообразие» на этапе реализации дополнительных профессиональных программ обеспечивается за счет:

- синтеза различных отраслей научного знания в содержании программы и демонстрации эталона совершенства открытия на стыке наук в условиях современных реалий;
- интеграции академических знаний и опыта преподавателей, реализующих программу, и практиков производства, бизнеса с учебным опытом слушателей программы;
- осуществления сетевого взаимодействия вузов в реализации дополнительных профессиональных программ;
- использования междисциплинарных методов и форм организации познавательной деятельности участников программ;
- интеграции научной и образовательной деятельности, когда любая научная проблема

рассматривается в контексте учебных дисциплин, модулей, составляющих структуру учебного плана ДПП. Вместе с тем сама дисциплина (модуль) обнаруживает свой новый смысл в контексте данного научного знания и др.

Интегративные дополнительные профессиональные программы дают возможность обретения слушателями опыта решения широкого класса прикладных междисциплинарных задач; стимулируют представителей разных наук к коллективному поиску творческих идей, ибо истина «рождается в точке соприкосновения разных сознаний» (М.М. Бахтин); развивают умения «построить обсуждение данного феномена» так, чтобы «через него просматривалась целостность» (В.А. Конев); формируют новый взгляд на решение задач, стоящих перед инновационным сектором экономики региона и пр., что и обеспечивает высокую конкурентоспособность и востребованность ДПП на рынке образовательных услуг.

В качестве следующего условия, обеспечивающего успешное достижение данной целевой установки, выступает уникальный характер дополнительной профессиональной программы, отсутствие аналогов в системе ДПО России. Такие программы основаны на авторской позиции ученых, авторском видении тех проблем, которые являются предметом обсуждения слушателей. Подобного рода авторство как средство самовыражения личности ученых и педагогов характеризуется оригинальными инновационными идеями, концепциями, подходами и пр., являющимися результатом научно-исследовательской и профессиональной деятельности представителей научно-педагогического сообщества, реализующего ДПП. Тем самым программа привлекает потенциальных ее участников возможностью «прикоснуться к Мастеру», новизной заявленных проблем. Она создает условия для творческой экстраполяции опыта, полученного при освоении программы, в сферу собственной научной или профессиональной деятельности.

Дискуссии, научные споры между всеми участниками образовательного процесса в рамках дополнительных профессиональных программ стимулируют вопрошающую мысль слушателей, позволяют взглянуть на результаты своей деятельности с иной стороны, с позиции Другого, пересмотреть свои взгляды, вне-

сти необходимые коррективы. Программа дает мощный импульс к дальнейшей исследовательской работе, генерации новых идей, развитию того, что уже было достигнуто, проявлению различных форм «надситуативной активности» (В.А. Петровский).

Чтобы быть конкурентоспособной, дополнительная профессиональная программа должна расширять возможности самореализации ее участников в профессии. Значимым оказывается тот факт, когда слушателям программы демонстрируются новые сферы использования имеющегося у них профессионального опыта, обозначаются «точки» их дальнейшего роста, области сопряжения с другими профессиональными сферами. В данном случае мотивация может быть усилена за счет обнажения возможных путей коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности и имеющегося у обучаемых практического опыта. Данное организационно-педагогическое условие тесно связано с предыдущим, когда речь шла об интегрированных, междисциплинарных ДПП, ибо здесь, несомненно, требуется синтез знаний, умений, имеющих отношение к различным профессиональным областям.

В этой ситуации происходит расширение личностной профессиональной «картины мира», формируется способность к видению проблем иной профессиональной сферы, которые можно решить средствами своей профессии. Человек начинает «вычерпывать» из собственной профессиональной деятельности все новые и новые смыслы; ценностные ориентиры в профессии обретают разновекторную направленность; в значительной мере интенсифицируется процесс самореализации в профессии.

Не вызывает сомнений тот факт, что любая дополнительная профессиональная программа сможет выдержать конкуренцию на рынке образовательных услуг и иметь высокий спрос в том случае, если она будет практико-ориентированной. «Практико-ориентированная направленность обучения выражается... в реализации механизма перевода теоретических знаний в инструмент практической деятельности и овладении слушателями данным механизмом. Важная роль отводится актуализации и развитию системы практических умений и способов конструирования и оформления слу-

шателями собственных оригинальных методик и средств профессиональной деятельности, а также владения учебным предметом (если речь идет о слушателях – вузовских преподавателях), в первую очередь, как средством развития студентов» [4]. Таким образом, знания преподаются не как некая абстрактная конструкция, лишенная жизнеспособности и операциональности, а как средство решения актуальных производственных проблем, имеющих место в реальной практике.

Выстраивание образовательного процесса в системе ДПО в данном контексте требует и особого проектирования его содержания, которое основано на задачном структурировании образовательного материала как системы компетентностно-ориентированных задач и ситуаций, направленных на формирование у слушателей новых компетенций или совершенствование уже имеющихся.

Практико-ориентированная направленность программы требует обращения к имеющемуся у ее участников личностному опыту. Актуализация этого опыта сопровождается его «ревизией», корректировкой, дополнением, обогащением и пр. С другой стороны, обращенность преподавателя, реализующего программу, к собственному личностному опыту и личностному опыту слушателей, позволяет использовать этот опыт в качестве иллюстрации тех или иных рассматриваемых закономерностей, отдельных теоретических положений и выводов и др. Тем самым создаются благоприятные условия для понимания учебного материала, более глубокого проникновения в сущность изучаемых процессов и явлений, осмысления связи научно-теоретического знания с практической деятельностью.

Практико-ориентированная направленность ДПП как одно из важных педагогических условий обеспечения их конкурентоспособности предполагает такую организацию учебных занятий, при которой особая роль отводится обмену опытом работы, имеющимся у участников программ, постоянному взаимоинформированию друг друга. Обмен опытом работы позволяет познакомиться с эталонными моделями существующей практики, способствует рефлексии, творческой экстраполяции идей, реализованных коллегами, на область собственной профессиональной деятельности, стиму-

лирует развитие нового видения оптимального решения проблем, имеющих в собственном опыте. В ходе взаимоинформирования на протяжении всей программы ее участники демонстрируют особую культуру, когда речь каждого из них адресована коллегам, нередко несет новую для них информацию, значимую с точки зрения решения, прежде всего, практических задач, а учебный процесс в целом обладает высокой информационной насыщенностью в первую очередь в практическом плане. Имеет смысл (выходя за рамки проблемы, обозначенной в статье) отметить при этом, что подобная организация занятий в системе ДПО ведет к развитию профессионального сообщества той или иной отрасли.

Практико-ориентированная направленность ДПП основывается и на использовании активных и интерактивных форм и методов организации образовательного процесса: мастер-классы, технология кейс-стади, практикумы, тренинги, деловые и ролевые игры, диалоги и др. Все это направлено на дальнейшее развитие у слушателей их профессиональной деятельности, компетентностного опыта, представляющего собой квинтэссенцию знаний, умений, навыков, личностных качеств. Значимым обстоятельством выступает также интенсивное развитие у участников программы практического мышления, которое позволяет успешно решать возникающие практические задачи. Б.М. Теплов выделяет ряд особенностей практического мышления:

- 1) активная преобразующая позиция субъекта практического мышления;
- 2) специфический объект мысли профессионала-практика, которым является не объект изучения или труда, а вся взаимодействующая система: субъект действия (он же субъект мысли), его воздействие на объект, объект труда;
- 3) индивидуализированность мышления, обобщений, знания, которая проявляется в его относительно меньшей зависимости от индивидуальных приемов действия, от арсенала средств исследования, имеющегося у данного субъекта, от данной профессиональной деятельности;
- 4) действующая природа мышления профессионала-практика;
- 5) преобладание неспецифической мотивации и др. [5].

Мы полагаем, что гибкость и мобильность дополнительной профессиональной программы – это те значимые характеристики, благодаря которым она также становится инвестиционно привлекательной, конкурентоспособной.

Речь идет об «использовании системы повышения квалификации на основе кредитно-модульной накопительной системы», способной «дать в соответствии с индивидуальными запросами потребителей максимально широкий спектр образовательных услуг, разнообразных по содержанию, формам организации, объему и месту их проведения», а также «о создании внутренних условий для саморазвития системы повышения квалификации, приводящего к нарастанию в ней разнообразия образовательных услуг и возможности ее перестройки в соответствии с изменяющимися условиями и целями деятельности» [6].

Возможность привнесения любых значимых для слушателей изменений в различные компоненты образовательного процесса реализуемой ДПП в значительной мере усиливает их интерес, повышает внутреннюю мотивацию к учению, укрепляет ценностно-смысловые установки и убеждения в правильности выбора программы, позволяет находить в ее содержании личностные смыслы, «вычерпывать» новые задачи, выступающие важной детерминантой дальнейшего личностно-профессионального роста. Программа обретает адресный характер, позволяя оперативно реагировать не только на изменения, происходящие в науке, производстве, образовании, экономике и др., но и в потребностно-мотивационной сфере самих слушателей.

Результаты проведенной нами опытно-экспериментальной работы по реализации дополнительных профессиональных программ для научно-педагогических и педагогических работников различных образовательных учреждений убедительно свидетельствуют о том, что выявленные нами педагогические условия действительно способствуют обеспечению конкурентоспособности данных программ на рынке образовательных услуг, привлекают значительное число слушателей к активному участию в них и, как результат, повышают их удовлетворенность в обучении.

Вместе с тем мы отнюдь не склонны считать, что выявленные нами педагогические

условия обеспечения конкурентоспособности ДПП являются исчерпывающими. Перспективы своего исследования мы связываем с

дальнейшим поиском такого рода условий, доказательством факта их необходимости и достаточности.

Библиографический список

1. Фатхутдинов, Р.А. Управление конкурентоспособностью организации / Р.А. Фатхутдинов. – М. : МаркетДС, 2008. – С. 38–39.
2. Дернер, Д. Логика неудачи: Стратегическое мышление в сложных ситуациях / Д. Дернер. – М. : Смысл, 1997. – С. 129.
3. Щербаков, Н.Ю. О понятиях индивидуальности и индивидуализации / Н.Ю. Щербаков // Человек: индивидуальность, творчество, жизненный путь : сборник статей / под ред. В.Н. Келасьева. – СПб. : Изд-во СПб. ун-та, 1998. – С. 19.
4. Морозова, О.П. Практико-ориентированная направленность дополнительных профессиональных программ как условие профессионально-личностного развития преподавателя вуза / О.П. Морозова // Евразийское образовательное пространство – новые вызовы и лучшие практики : Международный образовательный форум «Алтай-Азия 2014» : сборник материалов. – Барнаул : Изд-во Алт. ун-та, 2014. – С. 303.
5. Теплов, Б.М. Ум полководца / Б.М. Теплов // Избранные труды : в 2-х т. – М. : Педагогика, 1985. – Т. 1. – С. 224–225.
6. Алексеев, С.В. Создание новой модели постдипломного образования педагогических работников / С.В. Алексеев, С.В. Жолован // Современные мысли. – 2012. – №4. – С. 59.