

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-
КОММУНИКАЦИОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ
НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ**

Маменов Сергей Даниярович

*аспирант, Алтайский государственный университет, Барнаул, Россия
Усть-Каменогорск, Казахстан*

Аннотация. В статье обсуждается вопрос об использовании средств ИКТ при изучении географии. В настоящее время активно используются демонстрационные программы, к которым, кроме картин, видеофрагментов, фотографий можно отнести и интерактивные атласы, и компьютерные лекции, и уроки-презентации, разработанные при помощи Power point. Включение компьютерных технологий в активную учебную деятельность помогают повысить мотивацию ученика.

Ключевые слова: компьютерные технологии, компьютерная лекция, компьютерная презентация, слайды, электронный словарь, электронная карта

**THE USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION LEARNING
TOOLS FOR GEOGRAPHY LESSONS**

Maminov Sergei Danielovich

*PhD student, Altai state University, Barnaul, Russia Ust-Kamenogorsk,
Kazakhstan*

Annotation. The article discusses the use of ICT in geography research. Currently, demonstration programs are actively used, to which, in addition to paintings, video fragments, photographs and computer games, as well as presentation lessons developed with the help of the Power point. The inclusion of computer technology in active learning activities helps to increase the student's motivation.

Keywords: computer technologies, computer lecture, computer presentation, slides, electronic dictionary, electronic map

Ни один из других предметов в такой степени не нуждается в наглядности и занимательности как география, и в тоже время ни один из предметов не представляет более благоприятного поля для применения наглядных и

*занимательных способов преподавания,
как география.
Н.Н. Баранский*

Сегодня одним из направлений модернизации системы географического образования является внедрение компьютерных технологий и мультимедиа. Это позволяет активизировать аналитическую деятельность обучаемых, углубить демократизацию методики преподавания, раскрепостить творческие возможности, стимулировать и развивать психические процессы, мышление, восприятие, память школьников.

Мощный поток новой информации, рекламы, применение компьютерных технологий на телевидении, распространение игровых приставок, электронных игрушек и компьютеров оказывают большое влияние на воспитание ребенка и его восприятие окружающего мира. Поэтому необходимо научить каждого ребенка за короткий промежуток времени осваивать, преобразовывать и использовать в практической деятельности огромные массивы информации. Очень важно организовать процесс обучения так, чтобы ребенок активно, с интересом и увлечением работал на уроке, видел плоды своего труда и мог их оценить [1]. Создать условия не только понимания географического материала, но и формирования различных универсальных учебных действий:

1. Коммуникативные – умение вступать в диалог с целью быть понятым.
2. Информационные – владение информационными технологиями
3. Социальные – умение жить и работать в коллективе.
4. Автономизационные – способность к самоопределению и самообразованию.

5. Нравственные – способность жить по общечеловеческим нравственным законам.

Эти умения рассматриваются, как готовность школьников использовать усвоенные знания, способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач. Приобретение этих умений базируется на опыте деятельности учащихся в конкретных ситуациях, в том числе, и на уроках географии.

При изучении географии активно используются демонстрационные программы, к которым, кроме картин, видеофрагментов, фотографий можно отнести и интерактивные атласы, и компьютерные лекции, и уроки-презентации, разработанные при помощи Power point. Использовать их можно и на уроках закрепления знаний, практических умений и навыков, уроках повторения и систематизации знаний, оценки и проверки полученных знаний.

Компьютерная презентация – это яркий, наглядный, отражающий главный смысл и поясняющий главные тезисы, материал, сопровождающий выступление учителя. Презентации отличаются по содержанию и оформлению в зависимости от целей. Приступая к созданию презентации необходимо определить: Какова цель, которую должна достигнуть презентация? Через какие задачи будет достигнута цель? В каких технических условиях будет демонстрироваться презентация?

Разработанная средствами Power Point компьютерная лекция – это тематически и логически связанная последовательность информационных объектов, демонстрируемая на экране или мониторе. В ходе лекции используются различные информационные объекты: изображения (слайды), звуковые и видеофрагменты. Изображения (слайды) – рисунки фотографии, графики, схемы, диаграммы. Видеофрагменты – это фильмы, включенные в презентацию целиком или частично. С сопровождением: дикторский текст,

музыкальные или иные записи сопровождающие демонстрацию слайдов. Эффективность работы со слайдами, картинками и другими демонстрационными материалами будет на много выше, если дополнять их показом схем, таблиц.

Остановимся на некоторых примерах организации педагогического процесса. Уроки закрепления, обобщения и систематизации знаний – это уроки, требующие от учителя постоянного внимания к ответам учащихся с целью их нивелирования для глубокого понимания учащимися темы или раздела. Использование для этого презентации может происходить по-разному: можно вывести на экран проблемные вопросы и постепенно приходить к их решению всем классом, можно создать игровую ситуацию с использованием иллюстративного материала или же организовать дискуссию. После таких уроков изученный материал остаётся в памяти учащихся как яркий образ и помогает стимулировать познавательную активность школьника [2].

Немаловажным условием использования видеоряда на уроке параллельно карт в атласе. Это позволяет ребятам переносить знания в новые условия обучения и быстрее находить отображаемый объект. На последнем слайде обязательно должно быть домашнее задание для учащихся.

Использовать презентацию можно на уроках различного типа. Урок-лекция имеет главной целью, не иллюстрирование, а зрительно дать сложный материал для записи учащимися в удобной форме. Эту запись учащиеся ведут самостоятельно, составляя опорный конспект. На следующем уроке есть возможность дать учащимся озвучить слайды по своему конспекту. На слайдах остается либо различные изображения по теме, либо план (ключевые слова).

На уроке-практикуме наглядные пособия, созданные на основе ИКТ, позволяют школьникам ярче представить изучаемый географический объект, а также помогают учащимся создавать подобные работы самостоятельно.

По темам, где существует необходимость создания ярких зрительных образов, используются виртуальные экскурсии, презентации стран, континентов. Особенно это эффективно при изучении стран на уроках-путешествиях.

Уроки становятся яркими, когда в обсуждение включается иллюстративный материал в виде слайдов, видеофрагментов о природе, городах, культуре стран. Например, при изучении конкретного государства в презентацию включаются слайды с изображением политической и физической карты страны, общей информацией (население, площадь, столица и т.д.), статистическими данными промышленности и сельского хозяйства, фотографии достопримечательностей и крупнейших городов и т.д.

Однако, если использовать возможности компьютера только для иллюстрации объяснения учителя, то это не приносит развивающего результата. Из такой ситуации есть выход: нужно включение учащихся в деятельность по осмыслению географического содержания, «открывать» знание, а не преподносить в готовом виде, хоть и иллюстрированную, информацию [3].

Использовать мультимедийную доску можно в течение всего урока, а можно только на одном или нескольких этапах. Например, при актуализации знаний можно использовать метод свободного письма – составить рассказ по изображению, по ключевым словам, а затем сравнить с нужным текстом, который при этом был закрыт. Либо, при проверке домашнего задания – дать на доске текст с ошибками и предложить учащимся исправить или подчеркнуть ошибку прямо на доске или же решить тест на соотнесение. Причем здесь могут быть в виде ответов и изображения.

К примеру, в своей практике давал задание, где нужно было подписать главные железнодорожные магистрали страны, которые были нанесены на карту, или же предлагал ученикам распределить природные ресурсы на три

столбика – исчерпаемые возобновимые, исчерпаемые невозобновимые, неисчерпаемые, предварительно написав их в разброс под таблицей, учащимся же маркером, нужно было перетащить ресурс в соответствующий столбик.

Работая с презентациями на уроке, школьники приобретают опыт в освоении ИКТ, а в дальнейшем ученики под руководством учителя или вне урока сами создают презентации. Сопровождают презентацией подготовленный доклад, сообщение, реферат. Очень активно используются презентации при защите творческих, исследовательских проектов по географии.

Научно-практические и творческие работы, подготовленные школьниками средствами ИКТ, используются учителями не только географии, но и других предметов (иностранного языка, истории, литературы). Включение компьютерных технологий в активную учебную деятельность помогают повысить мотивацию ученика.

Что же можно порекомендовать учителям, начинающим применять ИКТ на своих уроках:

- Всегда четко планируйте время, отводимое на работу с компьютером.
- Если вы с детьми только начинаете работать с компьютером, не беритесь сразу за проекты, даже мини – на их создание нужно много времени, а если у учеников нет навыков работы, вы не успеете сделать за урок всё, что задумали. Начинайте с малого. Сначала используйте ИКТ только на одном из этапов урока.
- Дифференцируйте задания в зависимости от возможностей и способностей учащихся класса, уровня их умений и знаний.
- Сохраняйте и накапливайте весь созданный материал.
- В качестве мотивации используйте созданный материал на уроках повторения, подготовки к контрольной работе.

Итак, каков же спектр информационных технологий, используемых при изучении географии?

1. Электронные учебники.
2. Собственные разработки уроков на электронных носителях.
3. Интеллектуальные игры.
4. Тематические презентации.
5. Проектные технологии.
6. Использование тестовых технологий.
7. Компьютерный мониторинг.
8. Внеурочная деятельность (классные часы).

Учителя географии, владеющие ИКТ, открывают новые возможности обучения и для своих учеников. Не нужно искать карту в лаборатории, а просто открой ее на электронной доске. Забыли, например, где проходили трассы Великого шелкового пути, открыли электронную карту и с минимальной затратой времени просмотрели ее еще раз. Хотим проверить у учащихся знания по пройденному материалу — современные электронные учебники оснащены этим видом работы — решением разноуровневых заданий, а также тестов. Не знаем, что означает новый географический термин - открываем электронный словарь. Можно долго перечислять те виды и формы работы, которыми пользуются учителя современных школ [4].

И в завершении, мне хотелось бы сказать, что учитель, проводя работу по формированию знаний, умений школьников должен, прежде всего, начинать с себя [5, 6]. Опираясь на жизненный опыт и свои научные знания, стремиться быть инициативной и творческой личностью. Это необходимо, чтобы выработать достаточно высокую компетентность в осмыслении географии

знаний учащимся. Тогда мы способны решить многие проблемы. Ведь, как говорили еще древние греки: «Люди не хотят, чтобы ими управляли, они хотят, чтобы их вели вперед»!

Список использованной литературы

1. Боголюбов В.И. Инновационные технологии в педагогике // Школьные технологии. 2005. №1. С. 39-42
2. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. М.: Народное образование, 2005. 208 с.
3. Новенко Д.В. Новые информационные технологии в обучении // География в школе. 2004. № 5. С. 47-51.
4. Ильинский А.М. Использование информационных технологий на уроках географии. М.: Родная Школа, 2004. 180 с.
5. Фроловская М.Н. Основания профессионального образа мира педагога // Вестник факультета психологии и педагогики АлтГУ. 2016. №2. Режим доступа: <http://journal.asu.ru/index.php/vfp/issue/view/64>
6. Фроловская М.Н. Становление профессионального образа мира педагога в классическом университете // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. 2009. № 1. С. 82- 92.

References:

1. Bogolyubov V. I. Innovative technologies in teaching /V. I. Bogolyubov // School technologies. 2005. №. 1. - P. 39-42.
2. Selevko G. K. Pedagogical technologies on the basis of the information and communication means. M.: education, 2005. 208 p.
3. Novenko D. V. New information technologies in education // Geography at school. 2004. № 5. P. 47-51 p.

4. Ilyinsky A. M. the Use of information technologies in geography. M.: Native School, 2004.180 p.
5. Frolovskaya M. N. Basis of professional image of the teachers world // Bulletin of the faculty of psychology and pedagogy ASU. 2016. № 2. Mode of access: <http://journal.asu.ru/index.php/vfp/issue/view/64>
6. Frolovskaya M. N. The development of a professional image of the teachers world in a classical University // Vestnik of Moscow University. Episode 20: teacher education. 2009. №. 1. P. 82 - 92.