

УДК 378.4

*И.А. Русалева, магистрант факультета искусств и дизайна
(Алтайский государственный университет, Барнаул)*

*Т.В. Пойдина, кандидат искусствоведения, доцент (Алтайский
государственный университет, Барнаул)*

РОЛЬ РЕКРЕАЦИОННОЙ СРЕДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ СОВРЕМЕННОГО ВУЗА

В работе изложена роль рекреационной среды в образовательном пространстве современного вуза. Приведен анализ рекреационных мероприятий, изложена понятийная методология рекреации для студентов высших учебных заведений. Раскрывается сущность и потенциальные возможности рекреационной среды вуза как фактора профессионально-личностного развития студента. Цель статьи – определить взаимосвязь, направленность и потенциальные возможности рекреационной среды вуза в развитии личности студента.

Ключевые слова: кампус, комфортная среда, образовательный потенциал среды, профессионально-личностное развитие студента, рекреационная среда вуза, современное образовательное пространство.

I.A. Rusaleeva, graduate student (Altai State University, Barnaul)

*T.V. Poydina, candidate of art history, associate professor
(Altai State University, Barnaul)*

THE ROLE OF RECREATIONAL ENVIRONMENT IN EDUCATIONAL SPACE OF A MODERN HIGHER EDUCATION INSTITUTION

The paper is concerned with the role of the recreational environment in the educational space of a modern higher education institution. The article gives a detailed analysis of recreational activities, it is reported about the conceptual methodology of recreation for students of higher education institutions. The paper reveals the essence and potential of the recre-

ational environment of a higher education institution as a factor of a professional and personal development of a student. The aim of the article is to determine the relationship, direction and potential of the recreational environment of a higher education institution in the development of the student's personality.

Keywords: campus, comfortable environment, educational potential of the environment, professional and personal development of a student, recreational environment of a higher education institution, modern educational space

В эру информационных технологий место отдыха и рекреационной деятельности субъектов образовательного процесса занимает важное место в организации обучения. Годы учебы в высшем учебном заведении совпадают со временем активного становления студента как личности и развития физиологических параметров всего организма и его систем, поэтому факторы полноценного отдыха и досуга студентов оказывают влияние на их продуктивный труд в учебном процессе. Студенческий возраст характеризуется насыщенными коммуникациями и потребностью в них. Поэтому организация рекреационной среды не просто занимает важное место в жизни студента, но и обеспечивает гармоничное психическое и физическое развитие. Изучение потенциальных возможностей рекреационной среды вуза и их влияния на формирование профессиональных и личностных качеств обучающихся, их социальное и профессиональное становление представляется актуальным. Продуктивно организованная среда будущего профессионала обогащает и развивает личность, предоставляет возможность выбора заниматься теми видами деятельности, которые способствуют расширению кругозора, развитию творческих и профессиональных способностей, повышению самооценки, улучшению социального здоровья студенчества.

Профессиональное саморазвитие В. А. Сластенин рассматривает как «процесс интеграции внешней профессиональной подготовки и внутреннего движения, личностного становления человека» [1, с. 116]. Профессиональная подготовка студента в вузе сопряжена с определёнными проблемами субъективного и объективного характера. Одним из путей решения этих проблем является использование ресурсов рекреационной среды вуза и основных положений концепции личностно-ориентированного профессионального образования (О.А. Абдуллина, Э.Ф. Зеер, К.М. Левитан, Л.М. Митина, И.С. Якиманская и др.).

Смысловое значение термина «рекреация» в переводе с латинского языка на русский различно. Так, «*recreo*» обозначает восстанавли-

вать, отдыхать [2, с. 581]. Рекреация – это собирательное понятие, которое охватывает широкий круг проблем, в основном связанных с санаторно-курортным лечением и со всеми видами активного и пассивного оздоровительного отдыха: занятия физической культурой, туризмом, экскурсиями, посещение кинотеатров, театров, концертов, чтение художественной литературы и т.д. В то же время она предполагает комплексный системный подход к их изучению, организации и перспективному планированию. В этом значении данный термин употребляется с 60-х гг. XX в. Как и каждое понятийное слово, студент должен знать, что рекреация имеет свои функции, которые подразделяются на медико-биологическую, воспитательную (социально-курортную) и экономическую [3; 4]. Однако провести четкую границу между этими функциями трудно. Они взаимосвязаны между собой и дополняют друг друга.

Итак, рекреация – одно из важных средств оздоровления человека, в том числе и студента, применяемых в профилактике заболеваний. Рекреация – это активный и пассивный отдых человека (студента), направленный на его формирование, восстановление, укрепление и сохранение здоровья и в то же время приносящий ему удовольствие, удовлетворение и ощущение благополучия.

Современный учебный процесс в высшем учебном заведении, уклад и ускоренный ритм жизни вызывает у студентов утомление, переутомление, требует от них сосредоточенности, внимания, физической и психической энергии, поэтому студентам необходимо место для отдыха и восстановления сил – рекреационная среда вуза.

Современная образовательная культура динамично развивается, и требования, предъявляемые к высшим учебным заведениям, подвергаются постоянной корректировке. Образование и поддержка больших университетов – важнейшая часть жизни любой прогрессивной страны, залог ее будущего благополучия и процветания [5]. Изменение социальных потребностей и расширение диапазона функций высших учебных заведений в 1960–1970-е гг. стали причиной появления крупных университетских комплексов, которые в дальнейшем начали активно интегрироваться в городскую среду в качестве кампусов, присваивая себе эмблематические и ценностные функции.

С латыни слово «кампус» переводится как «поле». Слово «кампус» используется для обозначения различных конфигураций пространственно-территориального взаимодействия университета и города, к которому университет относится юридически. М. Пучков считает, что «университетский кампус можно определить как кластерный комплекс, который может включать учебные, научно-лабораторные, опытно-производственные,

общественно-рекреационные и жилые объекты и пространства на единой обособленной территории, принадлежащей одной организации, с преимущественно пешеходной доступностью всех объектов комплекса» [6, с. 62].

Большое значение в сфере высшего образования стали иметь не только статус вузов и уровень подготовки специалистов, но и качество университетских кампусов, а также рекреационная среда в вузе. Современные кампусы должны быть эффективными в плане организации своего пространства. Возникает потребность в создании единого образовательного пространства и комфортных условий для свободного перемещения студентов и преподавателей. В связи с этим поднимаются вопросы повышения качества образовательных и сопутствующих услуг (проживание, досуг, обслуживание, питание) [7, с. 51]. Исследование принципов проектирования и развития университетских кампусов последнее время приобретает особую актуальность.

В связи с этим разработана федеральная целевая программа развития кампусов в структуре образовательных кластеров, рассчитанная на период до 2020 г. Также утверждена программа строительства и реконструкции кампусов Самары, Москвы, Казани, Владивостока, Санкт-Петербурга. Исходя из этого, возникает социальный интерес к исследованию темы рекреационной среды в вузе. Тем не менее пик интереса к проблемам проектирования и строительства университетских кампусов в нашей стране приходится на 1970–1990-е гг. Не предусмотренные планами перспективы развития студенческих городков, построенных в середине прошлого столетия в нашей стране, в настоящее время привели к функционально-планировочным, градостроительным и социально-экономическим проблемам.

Очень важно создавать рекреационную среду в университетском комплексе. Для этого нужен учет требований, предъявляемых к кампусу молодым поколением, учет потребностей в сфере науки и образования. Университетский кампус должен включать все необходимые функциональные составляющие: обучение, науку, «старт-ап» площадки, управление, инженерно-техническое обслуживание, быт, рекреацию. Не менее важен принцип кооперирования как можно большего количества сопутствующих функций с основными (образовательными), дающий возможность использовать комплекс более эффективно и полно.

Функциональное зонирование рекреационной среды на территории вуза должно основываться на принципе построения графиков движения студентов в часы пик, а также сотрудников и обслуживающего персонала. Для разделения движения потоков студентов, преподавателей и обслуживающего персонала возможно устройство служебных зон, разноуровневых коммуникационных связей (вертикальных и горизонтальных), иерархии системы входов.

В образе кампуса могут находить отражение такие современные тенденции, как метафора, символ формы и цвета, эмблема, знак, вызов традициям, связь с контекстом. Данное требование может быть достигнуто путем проведения семиотических поисков форм, анализа формообразования уже существующих объектов и заимствования приемов из зарубежного опыта проектирования. При выборе цветового решения необходимо избегать мрачности и строгости, чтобы не создавался депрессивный психологический фон. Цветовая гамма не должна быть серой и невзрачной, но стоит избегать и излишней яркости цветов [8, с. 166–170].

При размещении объектов рекреационной среды кампуса необходимо руководствоваться принципом ориентации по сторонам света с целью организации нормативной инсоляции естественного освещения зданий (предпочтительней меридиональная ориентация с максимальным отклонением 5–10 градусов). Важно соблюдать нормы искусственного освещения территории кампуса, акустические нормы залов, нормы звуковой и визуальной трансляции информации и технической организации медиафасадов. Необходимо прорабатывать системы контроля доступа на территорию кампуса и его объектов. Нужно продумать систему оповещения и технические составляющие для ориентации людей с ограниченными возможностями. Важно особое внимание уделять разработке способов обеспечения эвакуации людей в случае чрезвычайных ситуаций, а именно: системе вентиляции, пожарной сигнализации и оповещения [9].

Основной вывод состоит в том, что университеты, помещения которых организованы с учетом интересов и потребностей различных внутриуниверситетских групп, стимулируют студентов на активное получение знаний, а ученых и преподавателей — на их генерацию и трансляцию.

Роль дизайна помещений в привлечении, удержании студентов и преподавателей, а также в стимулировании производительности научного и образовательного процессов представлена в докладе, проведенном Комиссией по архитектуре и встраиваемой среде Commission for Architecture and the Built Environment (CABE), по итогам работы которой сделаны следующие выводы:

- 60 % студентов и преподавателей ответили, что от качества дизайна университета, в котором их пригласили учиться или работать, зависит их решение там остаться;
- среди преподавателей наибольшее влияние дизайн помещений оказывал на привлечение преподавательских кадров – 65 %, а среди студентов – на привлечение аспирантов – 75 %;
- 80 % работников вузов считают, что дизайн зданий влияет на их успешность;

- исследование показало, что здания в 83% случаев влияют на успешность студентов-исследователей (аспирантов) и в 51% случаев – студентов-бакалавров [10, с. 7–8].

Сегодня можно выделить несколько трендов в проектировании внутренних пространств кампусов университетов, которые характерны для ведущих вузов. Существенно расширяется типология помещений в зависимости от функционала, появляются новые виды образовательных и научных пространств, например, перевернутая аудитория (flipped classroom), цифровая лаборатория (digitallab), компьютерный бар (computerbar), комната для медитаций (meditationroom) и т. д.

Ранее было дано описание современных практик проектирования кампусов ведущих университетов. Игнорирование современных трендов в образовании и то влияние, которое они оказывают на функционал и характеристики внутриуниверситетских пространств, может привести к существенным ограничениям в реализации университетами качественного образовательного и научного процессов.

Инфраструктура рекреационной среды вуза становится одним из важнейших условий развития, отдыха студентов и, конечно, конкурентоспособности университета. В вопросах проектирования рекреационной среды в кампусе университета на первый план должны выходить понятия: удобства, комфортности, эффективности использования, безопасности, привлекательности для студентов.

Российские стандарты и принципы проектирования и реконструкции университетских кампусов должны стать более гибкими, должны уделить внимание рекреационной среде вуза, чтобы университеты развивались вместе со студентами.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Слостенин В.А. Избранные труды. М., 2000. 488 с.
2. Латинско-русский словарь / состав. А.М.Малинин ; отв. ред. А.Н. Попов. М., 1961. 581 с.
3. Алексеев А.М., Алексеев В.Я., Забелейский А.А. Социально-экономические проблемы управления здоровьем и рекреацией трудящихся крупного промышленного предприятия // Экономические, экологические и демографические проблемы здоровья : тез. Всесоюзн. конф. М., 1984. Ч. 2. С. 64–66.
4. Зайцев В.П., Крамской С.И., Манучарян С.В. Рекреация: проблема, понятийная методология, воспитание и образование студентов // Культура физическая и здоровье. 2007. № 2 (12). С. 22–25.
5. Кампус // Стрелка. Официальный сайт. URL: <http://www.strelka.com/ru/magazine/2015/01/06/vocabulary-campus>].

6. Пучков М. В. Архитектурно-градостроительные качества научно-образовательных пространств // Академический вестник УралНИИпроект РААСН. 2011. № 3.

7. Пучков М.В. Образовательные оффшоры и современные принципы развития университетских комплексов // Академический вестник УралНИИпроект РААСН. 2010. №3. 51 с.

8. Пучков М.В. Архитектура университетских комплексов. Екатеринбург, 2010. С. 166–170.

9. Инфраструктурный проект «Кампусная среда» – официальный сайт. URL: <http://www.dvfu.ru>.

10. Дизайн с отличием. Значение хорошего проектирования зданий в высшем образовании / CABE. Комиссия по архитектуре и искусственной среде. 2005. С. 7–8.

BIBLIOGRAPHY

1. Slastenin V. A. Selected Works . Moscow, 2000. 488 p.

2. Latin-Russian dictionary / Composition. A.M. Malinin, resp. editor A.N. Popov. М ., 1961. 581 p.

3. Alekseev A.M., Alekseev V.Ya., Zabelytsky A.A. Socio-economic problems of health management and recreation of workers of a large industrial enterprise // Economic, environmental and demographic problems of health: proc. All-Union. Conf. Part 2. Moscow, 1984. P. 64-66

4. Zaitsev V.P. , Kramskoy S.I., Manucharyan S.V. Recreation: a problem, conceptual methodology, education and education of students // Culture physical and health. 2007. № 2 (12). S. 22–25.

5. Campus. The magazine “Arrow” – the official site. URL: <http://www.strelka.com/ru/magazine/2015/01/06/vocabulary-campus>].

6. Puchkov M. V. Architectural and town-planning qualities of scientific and educational spaces // Akadem. we know URALNIIPROEKT RAASN. 2011. № 3.-62 p.

7. Puchkov M.V. Educational Offshore // Akadem. we know URALNIIPROEKT RAASN. 2010. №3.

8. Puchkov M.V. Architecture of university complexes. Ekaterinburg, 2010. P. 166–170.

9. Infrastructure project “Campus Environment” – official site. URL: <http://www.dvfu.ru>.

10. Design with honors. The Value of Good Building Design in Higher Education / CABE, Commission on Architecture and the Built Environment, 2005. P. 7–8.