

5. Турлюн Л. Н. Компьютерная графика как особый вид современного искусства. Барнаул, 2014.

УДК 316.444.5

О. А. Шелюгина (Барнаул)

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ЭЛЕКТРОННЫМИ СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ

Рассматривается формирование профессиональной мобильности в контексте компетентного подхода, описывается опыт использования электронных средств обучения для формирования и развития профессиональной мобильности студентов в Алтайском государственном университете.

Ключевые слова: профессиональная мобильность, электронные средства обучения, компетентность, компетентный подход, балльно-рейтинговая система.

O. A. Shelyugina, Altai state university (Barnaul)

FORMATION OF STUDENT'S OCCUPATIONAL MOBILITY BY ELECTRONIC MEANS OF TEACHING

This article is devoted to the problem of forming student's occupational mobility in context of competency building approach, it describes the experience of using electronic means of teaching for occupational mobility formation and development at the Altai State University.

Keywords: occupational mobility, electronic means of teaching, competency, competency building approach, point-rating system.

Инновационные процессы, связанные с динамикой технологического обновления, определяют быстроту изменений в профессиональной среде: меняются требования работодателей, утверждаются более эффективные способы трудовой деятельности, появляются новые профессии и формируются новые специализации. В связи с этим особую важность в профессиональном становлении приобретают проблемы профессиональной идентичности, а также построения траектории профессионального развития. Процессы модернизации во многих отраслях обусловили требования к профессионалу адекватно развивать свою компетентность, соответствовать потребностям рынка труда, реагировать на инновации в профессии.

Сфера образования одновременно консервативна и инновационна. Развитие современного образования определяют цифровые технологии и новые педагогические концепции. Изменяющиеся образовательные реалии требуют иного подхода к профессиональной деятельности педагога. Атлас новых профессий, подготовленный в 2014 г. при поддержке Агентства стратегических инициатив при Президенте РФ, включает следующие профессии, связанные с будущим образования: модератор, разработчик образовательных траекторий, тьютор, организатор проектного обучения, координатор образовательной онлайн-платформы, ментор стартапов, игромастер, игропедагог, тренер по майнд-фитнесу, разработчик инструментов обучения состояниям сознания [1]. Часть из этих профессий уже начинает внедряться в практику, при этом в российском образовании отсутствуют программы подготовки подобных специалистов. Инновационные проекты основываются на профессиональной мобильности их участников.

Профессиональная мобильность предполагает способность использовать фундаментальные знания и метапредметные результаты обучения для решения широкого круга профессиональных задач, переключаться на другие профессиональные области, гибко определять пути своего профессионального развития сообразно требованиям социально-экономической ситуации, потребностям работодателей, необходимости личностной и профессиональной самореализации. Профессиональная мобильность в настоящее время выступает необходимым условием профессионального роста, так как непрерывные инновационные процессы, а также динамика социально-экономических явлений ориентируют профессионала на умение работать в быстро меняющихся условиях. Другой фактор, определяющий значение мобильности, — проблемы профессиональной

оптации, выбора профессии, достоверного понимания профессиональных ценностей и ориентиров. Важность формирования профессиональной мобильности документально закреплена в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г., в числе задач которой «развитие профессиональной мобильности на основе повышения квалификации, непрерывного обучения и переобучения, что позволит работникам повысить свою конкурентоспособность на рынке труда, реализовать свой трудовой потенциал в наиболее динамично развивающихся секторах экономики в соответствии со спросом» [2].

На достижение этих результатов ориентирован компетентностный подход, на основе которого конструируются нормативные документы, определяющие характер и содержание отечественного профессионального образования. В настоящее время компетентностный подход относят к ведущим в контексте мирового образования. Введение в научный оборот термина «компетенция» принято связывать с именем Ноама Хомского, американского лингвиста, философа. Значение его работы «Аспекты теории синтаксиса» (1965) переросло дисциплинарные границы лингвистики, она стала отправной точкой применения понятий «компетенция» и «компетентность» в контексте образования. Компетентностный подход лежит в основе международных программ, нацеленных на модернизацию образования, в их числе «Настройка образовательных структур» («Tuning Educational Structures»), «Определение и выбор компетенций: теоретические и концептуальные основы» («Definition and selection of competencies: theoretical and conceptual foundations — DeSeCo»).

С начала 2000-х гг. в российском образовании активно исследуются возможности компетентностного подхода, большой вклад в его развитие сделали И. А. Зимняя, А. В. Хуторской и др. Среди основных проблем, обсуждаемых в образовательном сообществе, — определение ключевых и профессиональных компетенций.

В процессе становления личности как профессионала его компетентность и социально-профессиональная мобильность находятся во взаимосвязи. Эффективность трудовой деятельности профессионала зачастую определяется не только узкоспециальными навыками, но и социальными умениями, личностными качествами, развитыми в процессе образования, в том числе самообразования. К их числу относятся способность к адаптации, коммуникации, критическому мышлению, лидерству. Ключевые компетенции, лежащие в основе

широких возможностей выстраивания индивидуального пути развития в профессии и социуме, включаются в квалификационные модели выпускников. Постоянное совершенствование образовательных стандартов всех уровней приводит к необходимости в конкретных учреждениях больших усилий по приведению в соответствие с ними образовательного процесса, однако модернизация стандартов становится естественным следствием динамичных изменений современной профессиональной среды и социокультурной ситуации в глобальном масштабе. Направление этой модернизации — от узкопрофильных моделей, не обеспечивающих профессиональную мобильность, к таким результатам образования, которые бы сохраняли свою актуальность в меняющихся условиях.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» уровня бакалавриата от 1 октября 2015 г. содержит общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, формирование которых обеспечивает выстраивание личностной основы для профессионального роста и адаптации к меняющимся профессиональным условиям [3]. Так, общекультурная компетенция ОК-6 «способность к самоорганизации и самообразованию» прямо направлена на возможности самостоятельного развития тех навыков и знаний, которые могут быть востребованы в новых ситуациях. Эта компетенция является базовой для непрерывного образования в течение всей жизни, всего профессионального развития. Формирование компетенций ОК-4 «способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия» и ОК-5 «способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия» связано с построением мультикультурной образовательной среды, обеспечивающей соответствующие навыки адаптации. Часть таких задач в вузе возможно решить, развивая академическую мобильность студентов и преподавателей, привлекая к обучению студентов из других регионов и стран, используя коммуникативные возможности электронных средств обучения.

Инвариантный набор общекультурных компетенций федеральных государственных образовательных стандартов поколения «3+» адресован всем направлениям подготовки уровня бакалавриата, более конкретен блок общепрофессиональных компетенций. ФГОС

направления «Профессиональное обучение (по отраслям)» включает 10 таких компетенций, ориентированных в целом на профессионально-педагогическую деятельность, при этом не учитывается специфика предмета преподавания. Каждая из этих компетенций в конкретном образовательном процессе реализуется средствами разных учебных дисциплин, что обеспечивает метапредметный характер содержания и результатов обучения. Широта обозначенных компетенций, например ОПК-9 «готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности», определяет необходимость развития универсальных навыков, востребованных во многих профессиональных ситуациях.

В Алтайском государственном университете направление «Профессиональное обучение (по отраслям)» реализуется для будущих преподавателей дизайна и декоративно-прикладного искусства. Студенты осваивают крупный блок психолого-педагогических дисциплин, а также дисциплины прикладного характера, формирующие навыки дизайнерской работы. Эклектичность образовательной программы иногда приводит студентов к непониманию целей образования. Задача преподавателя — раскрыть для студентов дополнительные возможности освоения именно такой программы. Среди них — развитие профессиональной мобильности. Наличие профессиональной мобильности у педагогов профессионального образования является условием такой мобильности у учащихся [4], это определяет ее особое значение среди образовательных целей будущих педагогов. Данная задача связана с формированием профессионального мышления, одна из главных черт которого — возможность осмысления ситуации с позиций системного подхода. Системность мышления позволяет каждую новую задачу соотносить с предыдущим опытом, каждую новую компетенцию выстраивать на основе имеющегося профессионального багажа. Это обеспечивает более быстрое и эффективное расширение компетентности, а также когерентное восприятие своей профессиональной деятельности, своей роли в конкретной трудовой среде.

Компетентностная модель выпускника, описанная в Федеральном государственном образовательном стандарте, служит главным ориентиром для прокладывания образовательного маршрута каждого студента. В целях развития профессиональной мобильности будущего бакалавра или магистра необходимо использовать возможности индивидуализации этого маршрута. Обучаясь выстраивать свой

путь в образовательной среде вуза, студент получает первые навыки осмысленного и вариативного продвижения в своей профессии. Позиция учащегося как субъекта, ответственного за образовательные результаты, как инициатора процесса обучения связана также с выбором личной траектории в образовательном процессе. Такой выбор возможен при соблюдении как минимум двух условий: во-первых, это полнота информации о процессе обучения, которой располагает студент, во-вторых, собственно вариативность образовательной среды вуза.

Информационно-образовательная среда, обеспечивающая активную позицию студента в образовательном процессе, служит важным стимулом профессионального и личностного развития. Формирование этой среды — многогранная и сложная задача. Электронные образовательные ресурсы на базе системы «Moodle» можно считать удобным средством ее решения. Система управления обучением «Moodle» предоставляет возможность построения электронных учебных курсов, направленных на разные образовательные цели и подходы к образованию. Ориентируясь на развитие профессиональной мобильности студента, его конкурентноспособность, в проектировании электронных курсов следует учитывать индивидуальные образовательные потребности. Этому способствует диверсификация образовательных технологий, методов и форм, например модульная форма организации учебного процесса.

Электронные курсы на базе системы «Moodle» для студентов направления «Профессиональное обучение (по отраслям)» служат удобной площадкой для публикации информации об организации учебного процесса, принципах балльно-рейтинговой системы оценивания и критериях оценки конкретных заданий, о текущей учебной ситуации, достигнутых студентом баллах и месте в рейтинге. Эта информация становится для студентов основой для принятия решений о дальнейших учебных действиях. Б.М. Игошев в числе факторов, обеспечивающих профессиональную мобильность, указывает знания, информацию, на основе которых человек может более осознанно и эффективно менять свою позицию и статус в профессиональной области [5]. Не менее востребована опубликованная в электронном курсе информация другого рода — рекомендуемые к изучению публикации, например, ссылки на зарубежные ресурсы Интернета или ресурсы из других российских регионов, видеоматериалы из сервисов Youtube.com, TED.com. Знакомство с разнообразными источниками определяет широту профессионального

кругозора и профессионального мышления в целом, способствует овладению профессиональной лексикой, в том числе на иностранных языках, развивает информационную компетентность будущего профессионала.

К числу многофункциональных средств организации процесса обучения относится балльно-рейтинговая система оценивания (БРС). Традиционная модель БРС предполагает установленный максимум баллов за семестр, а также минимум баллов, необходимый для аттестации по дисциплине. Важное условие внедрения БРС — ее разработка для оценивания каждой дисциплины, в которой учитывается специфика предмета, важность отдельных учебных заданий, формируемые ею компетенции, конкретная образовательная ситуация. Особенно удобным, на наш взгляд, становится реализация балльно-рейтинговой системы в дисциплинах, обеспеченных электронными курсами. С помощью БРС и электронного курса можно предложить студенту выбор в путях освоения дисциплины. К вариативным этапам освоения электронного курса можно отнести выполнение учебного задания в любое время учебного семестра (не ограничивать без необходимости сроки) или невыполнение его, если студент сочтет, что количество рейтинговых баллов достаточно; разные темы для самостоятельных работ (например, эссе) или темы, сформулированные студентом самостоятельно; выполнение творческих проектов со свободной формой в числе учебных заданий; возможность получить баллы за научно-исследовательскую работу сверх рейтингового плана БРС; возможность частично компенсировать пропуски аудиторных занятий самостоятельной работой студента на соответствующую тему; право не участвовать в экзамене, если у студента достаточно баллов для аттестации по дисциплине.

Балльно-рейтинговая система предполагает выстраивание рейтинга, в котором студент занимает позицию по результатам учебной работы. Рейтинг является средством стимулирования достижений учащихся. Участник рейтинга сравнивает свои результаты с результатами других студентов, тем самым делается акцент не на том объеме работы, который учащийся освоил исходя из своей изначальной позиции незнания и неумения, а на успешности студента относительно других. Рейтинг выполняет функцию развития конкурентноспособности будущего профессионала.

Особое значение электронных средств в обучении будущих педагогов-дизайнеров связано с высокотехнологичной профессиональной средой современного дизайна и информатизацией современной

педагогической деятельности. Близость электронной обучающей среды к реальным условиям труда дизайнера и педагога делает электронные курсы востребованным инструментом формирования профессиональной компетентности. Развитие цифровой грамотности открывает для будущего профессионала значительный сегмент трудового рынка, включая варианты удаленной формы работы с помощью компьютерных технологий. Таким образом, электронные средства обучения — доступный инструмент формирования и развития профессиональной мобильности, это путь не только к востребованности и конкурентноспособности профессионала, но и к актуализации профессионально-личностного потенциала в ситуации социальной неопределенности, подвижности профессиональных границ и развития профессиональной сферы.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Лукша П. и др. Атлас новых профессий [Электронный ресурс]. URL: http://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/sedec/SKOLKOVO_SEDeCAtlas.pdf (дата обращения: 10.06.2016).
2. О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года / Министерство экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: http://economy.gov.ru/minec/activity/sections/strategicplanning/concept/doc20081117_01 (дата обращения: 12.06.2016).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» уровня бакалавриата / Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы [Электронный ресурс]. URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/440304.pdf> (дата обращения: 22.06.2016).
4. Зеер Э. Ф. Многозначность феномена «мобильность» в профессиональном образовании // Социально-профессиональная мобильность в XXI веке : материалы Междунар. конф. Екатеринбург, 2014.
5. Игошев Б. М. Сущностно-логический анализ мобильности как межнаучного понятия // Педагогическое образование в России. 2014. № 1.