

РАЗДЕЛ II

ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 371:27-774-75 (571.1)

*Р.Ю. Волоснов, доцент, кандидат искусствоведения,
Алтайский государственный университет (Барнаул)*

ВТОРОКЛАССНЫЕ ЦЕРКОВНЫЕ ШКОЛЫ В СЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ЗАПАДНОЙ СИБИРИ КОНЦА XIX – НАЧАЛА XX в.

Рассмотрена специфика учебной деятельности второклассных церковных школ в сёлах Западной Сибири конца XIX – начала XX в., а также показана их роль в развитии сельской культуры.

Ключевые слова: второклассная школа, Западная Сибирь, церковная школа, конец XIX – начало XX в.

R.Yu. Volosnov, associate professor, candidate of art history, Altai State University (Barnaul)

**SECOND CLASS SCHOOLS IN RURAL CULTURE
AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF WESTERN
SIBERIA OF THE END OF THE XIX – THE BEGINNING
OF THE XX CENTURIES**

In the article the specificity of educational activity of second-class church schools in the villages of Western Siberia of the late XIX – early XX centuries is considered, and their role in the development of rural culture is shown.

Keywords: second-class school, Western Siberia, church school, late XIX – early XX centuries

С конца XIX в. в России начала формироваться сеть второклассных школ духовного ведомства. В Западной Сибири означенные школы стали устраиваться намного позже, только с 1897 г. В свою очередь в определении статуса второклассных школ не следует их отождествлять с двухклассными школами, образованными ранее. В отличие от существовавших ранее двухклассных школ, второклассные представляли собой только один второй, последний класс. Двухклассные школы до этого предназначались для выпуска учителей школ грамоты, но из-за слишком раннего возраста окончивших курс (13–14 лет) данная практика оказалась несостоятельной. Новый формат подготовки учителей для школ грамоты в виде второклассных школ должен был создать тип «учителя народного» в строгом смысле слова, и по происхождению, и по складу своих мыслей и чувств, а также по роду занятий, – учителя-земледельца, «который бы зиму учил, а летом землю пахал» [1, с. 17].

Изначально в Томской епархии планировалось открыть по две второклассные церковные школы в каждом уезде. При выборе населенного пункта для устройства школы учитывалось множество критериев и факторов: относительно близкое расположение от административного центра уезда, дорожная инфраструктура, наличие двухклирного причта при приходской церкви и др. В процесс выбора мест организации второклассных школ включились как духовные, так и гражданские власти. Показательны примеры нереализованных планов и желаний различных населенных пунктов Западной Сибири на право устройства у себя такого рода школ. Иногда вопросы планирования открытия второклассной школы в том или ином селении решались в процессе разездов епископа по епархии [2]. К примеру, в 1898 г. при обозрении епархии епископом Макарием в уездном селе Змеиногорское (современный город Змеиногорск Алтайского края) местная интеллигенция и чиновники «...с живейшей радостью встретили известие о предполагаемом открытии в Змеиногорске второклассной церковной школы; крестьянский начальник обещал изыскать с своей стороны материальное пособие; заводское управление выражало даже готовность отдать для школы одно каменное ветхое заводское здание, на ремонт ко-

торого и на приспособление для помещения школы потребовалось бы 3–4 тысячи рублей...» [3, с. 18]. В 1900 г. в Волчихинской церковно-приходской школе Змейногорского уезда (ныне район Волчиха Алтайского края) обучалось 106 человек, и при обозрении епархии епископом также было рекомендовано в перспективе открыть здесь второклассную школу [4, с. 13]. Также, к примеру, крестьянский начальник 1-го участка Барнаульского уезда в 1899 г. предложил проект устройства церковно-учительской второклассной школы в с. Павловском (ныне район Алтайского края) на средства сельских обществ для подготовки учителей в школы грамоты и выразил готовность лично хлопотать о реализации этого проекта [5, с. 11]. Часто главным критерием выбора населенного пункта для устройства второклассной школы являлось наличие построенного здания. В целом, наибольшее распространение второклассные школы получили именно в сельской местности Сибири.

Второклассные церковные школы Западной Сибири были как мужскими и женскими, так и смешанными. В первые годы организации школ в них принимали учащиеся в возрасте от 13 до 14 лет из окончивших курс одноклассных церковно-приходских школ: мальчиков со свидетельствами на льготу IV разряда по отбыванию воинской повинности, девочек со свидетельствами об окончании курса и похвальными листами. Позже ценз поступления видоизменился в сторону расширения критериев: от 13 до 17 лет при условии удовлетворительной сдачи конкурсных испытаний в объеме программы одноклассной церковно-приходской школы, окончившие курс начальной школы всех видов или получившие домашнюю подготовку. При большом количестве желающих при равнозначной подготовке отдавалось предпочтение в поступлении детям крестьянского сословия и духовного звания, а из последних – умеющим петь [1, с. 17].

Часто в состав второклассных школ включался так называемый учительский класс, в котором ученики при изучении общих предметов под руководством опытного педагога теоретически и практически знакомились с методами и приемами начального обучения.

Учебный процесс в «учительском классе» выглядел следующим образом: для практических занятий при второклассной школе открывалась «образцовая» школа грамоты, все воспитанники учительского класса по очереди дежурили в течение дня в этой школе. В начале учебного года дежурные только присматривались к действиям учителя, затем помогали ему в занятиях, во второй половине года ученики проводили самостоятельные уроки.

Одним из обязательных условий устройства второклассных школ считалось строительство общежития для детей из отдаленных населенных

пунктов. Однако в некоторых школах из-за отсутствия денежных средств у сельских обществ и в епархиальных училищных советах строительство общежитий затягивалось на многие годы. В частности, общежитие в Верх-Ануйской школе (современный Быстроистокский район Алтайского края) было выстроено пять лет спустя после открытия, а именно к 1907–1908 учебному году, т.е. практически к моменту закрытия школы из-за полного сгорания при пожаре [6, с. 5]. В общежитиях ученики содержались за собственный счет. Родители, отправляя детей на учебу, должны были доставлять в школу на их содержание фиксированное количество муки, крупы и других продуктов питания, которые хранились в общей кладовой, а ученики, в свою очередь, по очереди дежурили на кухне. Также небольшой денежный взнос в бытовом плане требовался на наём кухарки и стирку.

Важным педагогическим и хозяйственным компонентом устройства второклассных церковных школ являлось введение в школьную программу ремесленных и сельскохозяйственных дисциплин. В связи с этим в церковно-школьные комплексы встраивались помещения для ремесленных мастерских, а для практических занятий пчеловодством, садоводством, полеводством и огородничеством выделялись земельные участки от 5 до 50 десятин и устраивались экспериментальные сады. Наибольшей популярностью в Томской епархии, в первую очередь в среде самих учащихся, при устройстве ремесленных отделений второклассных школ пользовались переплетные книжные мастерские в связи с недостаточной обеспеченностью литературой в Сибири. Результаты ремесленно-переплетного производства часто использовались для собственных школьно-библиотечных нужд (восстановление книг), также известны примеры коммерциализации данного вида деятельности. В частности, ученики второклассной школы села Новогеоргиевского (современный райцентр Новогеоргиевское Алтайского края) в зимний период в свободное от занятий время занимались переплетом книг под руководством учителя Кудрявцева: «...каждый ученик посещал переплетную мастерскую по очереди один раз в неделю, работали с 2-х до 5-ти часов дня, переплели все имеющиеся в школе книги; кроме того, имели один посторонний заказ, часть денег с него употреблена на покупку материалов, другая часть на покупку книг в подарок ученикам за хороший переплет...» [7, с. 368–369]. В столярных мастерских изготовлялась необходимая классная мебель для собственных нужд и для ближайших школ уезда. В приходах с церковно-школьными садами и огородами ученики второклассных школ выращивали необходимые продукты для содержания общежития. К примеру, в 1903 г. учащиеся Ординской школы (ныне на территории Новосибирской области) под ру-

ководством заведующего школой священника Дагаева занимались огородничеством: копали землю, делали грядки, выращивали овощи. Всего огородом было занято около 2000 кв. саженей, были посажены морковь, свекла, репа, огурцы, капуста и другие овощи, которые осенью использовались при приготовлении пищи на «общежительской» кухне [8, с. 23]. В Тогульской школе Бийского уезда (ныне райцентр Тогул Алтайского края) под руководством учителя пения Ф.В. Писарева действовала показательная пасека с 10 ульями, располагавшаяся недалеко от школы, благодаря чему ученики имели возможность познакомиться с рациональным ведением пчеловодства [9, с. 390].

Способом содержания второклассных школ в первоначальный период служило главным образом ежегодное пособие от казны в размере 1500 руб., которое распределялось на школьные нужды следующим образом: на вознаграждение священнику-руководителю – 150 руб., старшему учителю – 360, младшему – 300 и учителю школы грамоты – 240, на библиотеку и учебные пособия – 150 руб., на хозяйственные нужды – 300 руб. [1, с. 21]. В случае нехватки этих средств допускалась помощь сельских или волостных обществ и частных жертвователей. Кроме того, за пользование учебниками с каждого состоятельного ученика взималась плата – 1 руб. в год.

В 10-е гг. XX в. во второклассных школах наблюдался рост учительского персонала с четко закрепленными учебными дисциплинами, причем значительную долю составляли педагоги, окончившие те же учебные заведения, в которых впоследствии и работали. К тому же развитие данных школ проявлялось в увеличении числа учебных предметов. К примеру, состав обучающихся за 1908–1909 учебный год был следующим: заведующий и законоучитель школы священник М.В. Красносельский окончил курс духовной семинарии, старший учитель Ф.П. Знаменский окончил курс духовной семинарии, преподавал русский язык и чистописание. Второй учитель А.П. Соседов окончил курс церковно-учительской школы, преподавал арифметику, геометрию и физику, третий учитель М.И. Барканов окончил курс церковно-учительской школы, преподавал географию, отечественную историю, славянский язык и дидактику, он же руководил и практическими занятиями учеников учительского класса в образцовой школе. Пение преподавал учитель Ф.В. Писарев, имеющий свидетельство на звание учителя церковно-приходской школы. Курс гигиены читал местный врач И.И. Благовестов, окончивший медицинский факультет императорского университета [10, с. 497]. По инициативе некоторых учителей в основную часть преподаваемых дисциплин могли включаться дополнительные занятия и предметы. К примеру, в Ординской школе в начале XX в. учитель пения Ф. Киктеев обучал игре на скрипке за 60 руб. в год.

Обучалось у него 14 человек, каждому давалось по два урока в неделю, которые продолжались от 15 до 20 минут. Наиболее способные ученики к концу года «...освоились с гаммой и могли проигрывать на скрипке канти из лепты...» [8, с. 23].

Немаловажными эстетическими и функциональными атрибутами интерьера второклассных церковных школ являлись иконы и святые образа, располагавшиеся, как правило, по углам учебных классов. Выбор иконографии того или иного образа был связан с посвящением наименования приходской церкви или с покровительством императорской семьи. В частности, в 1898 г. «...по почину заведующего Ординской второклассной церковно-приходской школой священника Евфимия Азбукина и бывшего волостного писаря Д.Е. Таскаева в Ординскую школу, в память спасения Государя Императора и всей Августейшей семьи 17 октября 1888 года, был приобретен образ «Спасителя», стоимостью в 65 руб.... Образ размером 1 арш. 12 верш. на цинке, фон живописный, борты золоченые, под чекан с цветной эмалью. Спаситель изображен в рост призирающим на землю и благославляющим обеими руками...» [8, с. 25].

Церковные второклассные школы Западной Сибири, помимо выполнения учебно-воспитательной функции, осуществляли весомый вклад в развитие общей культуры населенного пункта в котором они находились. Часто это проявлялось в организации и проведении культурно-массовых мероприятий (праздников, концертов, творческих вечеров и др.). К примеру, советом Новогеоргиевской школы в 1909 г. был организован и проведен литературно-музыкальный вечер, поразивший взрослое население села своей содержательностью и художественным исполнением. В свою очередь за проведение вечера многими посетителями была выражена благодарность и пожелание, чтобы и в будущем устраивались такие же вечера. На этом музыкальном мероприятии купец соседнего села Шелковниковского Змейногорского уезда (ныне село Бол. Шелковка Рубцовского района Алтайского края) Кузьмин от себя и супруги пожертвовал 50 рублей на нужды певческого и музыкального хора [9, с. 331].

Также важным аспектом общественной деятельности второклассных школ Алтая являлась деятельность учителей в сфере медицины. Нередко именно в этих школах находилась единственная в селе аптечка. Показателен пример деятельности Новогеоргиевской школы, где в селе в течение 1909–1910 учебного года свирепствовало множество заболеваний, в частности чесотка и лихорадка. Помощь больным оказывал учитель Кудрявцев, который имел некоторые медицинские познания [9, с. 330].

К особому виду второклассных относилась Чемальская женская школа, перепрофилированная из двухклассной в 1913 г. Здание школы было

деревянными, двухэтажными, на каменном фундаменте. Благодаря особому финансированию школа имела развитую инфраструктуру: просторные классы, общежитие, рекреационный зал, кухня, комнаты для учительниц и отдельное помещение для больницы-изолятора. Главным предназначением школы была подготовка учительниц.

Таким образом, второклассные церковные школы Западной Сибири конца XIX – начала XX в. играли важную образовательную роль в деле подготовки учительских кадров, в первую очередь для сельских школ грамоты, а также посредством своей просветительской и общественной деятельности внесли существенный вклад в сельское культурное пространство Сибири.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Касаткин А. Второклассные церковно-приходские школы // Томские епархиальные ведомости. 1896. № 8 (15 апр.).

2. Обозрение епархии Его Преосвященством, Преосвященнейшим Макарием, епископом Томским и Барнаульским в 1898-м году // Томские епархиальные ведомости. 1899. №9 (1 мая).

3. Обозрение епархии Его Преосвященством, Преосвященнейшим Макарием, епископом Томским и Барнаульским в 1900 г. // Томские епархиальные ведомости. 1900. №24 (15 дек.).

4. Отчет Епархиального Училищного Совета о состоянии церковных школ за 1899-й гражданский год // Томские епархиальные ведомости. 1901. №5 (1 марта).

5. От Совета Верх-Ануйской учительской второклассной школы // Томские епархиальные ведомости. 1907. №15 (1 авг.).

6. Волоснов Р.Ю. Ремесленные отделения в сельских православных церковных школах Алтая конца XIX – начала XX в. // Культурное наследие Сибири. 2016. №2 (20).

7. Отчет о состоянии церковных школ Томской Епархии в 1902/3 учебном году // Томские епархиальные ведомости. 1904. №16 (15 авг.).

8. Мироносицкий В. Отчет Томского Епархиального Наблюдателя о состоянии церковных школ Томской епархии в учебно-воспитательном отношении за 1909–10 учебный год // Томские епархиальные ведомости. 1911. №15 (1 авг.).

9. Мироносицкий В. Отчет Томского Епархиального Наблюдателя о состоянии церковных школ Томской епархии в учебно-воспитательном отношении за 1908–1909 учебный год // Томские епархиальные ведомости. 1910. №18 (15 сент.).

10. Орехов А.С. Чемальская второклассная школа // Мир Евразии. 2016. №2 (33).

BIBLIOGRAPHY

1. Kasatkin A. Second-class church parish schools / Tomsk diocesan lists. 1896. № 8 (April 15).
2. Review of the diocese by His Eminence, His Grace, Makarii, Bishop of Tomsk and Barnaul in 1898, // Tomsk Diocesan News. 1899. №9 (May 1).
3. Review of the diocese by His Eminence, His Grace, Makarii, Bishop of Tomsk and Barnaul in 1900 // Tomsk Diocesan News. 1900. № 24 (Dec. 15).
4. Report of the Diocesan School Council on the state of church schools for the 1899th civil year // Tomsk Diocesan News. 1901. №5 (March 1).
5. From the Council of the Verkh-Anuysk Teacher's Secondary School // Tomsk Diocesan News. 1907. No. 15 (Aug. 1).
6. R.Yu. Volosnov. Craft departments in rural Orthodox schools in Altai at the end of the 19th and beginning of the 20th century. // Cultural heritage of Siberia. – 2016. – No. 2 (20).
7. Report on the state of church schools of the Tomsk Diocese in the 1902/3 academic year // Tomsk Diocesan News. 1904. № 16 (Aug. 15).
8. Mironosytsky V. Report of the Tomsk Diocesan Observer on the state of the church schools of the Tomsk diocese in the educational and educational relation for the 1909-10 academic year. // Tomsk Diocesan Lists. 1911. No. 15 (Aug. 1).
9. Mironosytsky V. Report of the Tomsk Diocesan Observer on the state of the church schools of the Tomsk diocese in educational and educational relations for the 1908-1909 school year // Tomsk diocesan lists. 1910. № 18 (September 15).
10. Orekhov A.S. Chermal second-class school // The world of Eurasia. 2016. № 2 (33).