

УДК 374.1

Использование электронных ресурсов в формировании графической культуры обучающихся

А.А. Темербекова¹, Г.В. Байкунакова¹

¹ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет», г. Горно-Алтайск

В процессе информатизации образования для повышения его качества последние годы в образовательном пространстве активно внедряются электронные образовательные ресурсы. Государственная политика в области образования обеспечивает необходимые условия для полноценного качественного образования, достижение конкурентоспособного уровня для всех ступеней образования, учитывая интересы и способности личности [2].

Графическая культура неразрывно связана с умением ориентироваться в различных информационных ресурсах, работать с источниками, извлекать из них необходимые знания, перерабатывать полученные данные, а также обладать практическими навыками работы с электронными ресурсами применяя графические действия.

Под электронными образовательными ресурсами А. А. Телегин понимает целую систему упорядоченного, систематизированного учебного материала, созданного при помощи компьютерной техники, предполагающую овладение им обучающимися с целью формирования знаний и практических умений в различных научных областях [6]. Понятие электронного ресурса А. В. Баранов определяет как образовательный ресурс, представленный в электронной форме включающий в себя предметное содержание, структурированное по смыслу, рекомендации по его применению и метаданные о них [1].

На наш взгляд, электронный образовательный ресурс – это комплекс разнообразных информационных ресурсов, который используется в учебном процессе в цифровом виде с применением графических знаковых систем и функционирует с помощью информационных и коммуникационных технологий. Как средство повышения качества образования он обладает рядом характеристик для формирования графической культуры обучающихся: мультимедийность, интерактивность, универсальность и доступность.

Мультимедийность – одновременное использование нескольких средств, представленных в виде информации: графики, текста, видео,

фотографии, анимации, звуковых эффектов, высококачественного звукового сопровождения.

Интерактивность обеспечивает активизацией элементов интерактивной мультимедиа композиции с аудиовизуальным представлением новых информационных и графических объектов; перемещением графических объектов для составления определенных композиций; совмещением графических объектов для изменения их свойств или получения новых объектов; объединением графических объектов связями с целью организации определенной системы.

Доступность обеспечивается их свободным размещением в сети Интернет, позволяя работать с ними любым пользователем бесплатно в любое удобное время.

Универсальность строго не привязан к конкретному учебно-методическому комплексу и позволяет формировать знания и умения.

Сегодняшний образ подрастающего поколения осуществляется в условиях всепоглощающего воздействия Интернета на различные сферы жизни человека, следовательно, оно имеет ряд особенностей, которые необходимо учитывать при создании образовательных технологий, чтобы сделать процесс обучения наиболее эффективным. А именно, учитывать способность обучающихся к постоянному отбору и коррекции информации, непосредственное и постоянное взаимодействие с виртуальной средой через игры и мессенджеры, привычность для них кратких и сжатых информационных текстов, схемах, графических объектов и т.д.

Данная характеристика позволяет вывести образовательный процесс на новый уровень – бесплатное обучение на Интернет-платформах, электронных системах (Яккласс, Stepik, LearningApps.org и др.)

Платформа Яккласс содержит большое количество учебных курсов с очень понятным, доступным и гибким функционалом. Включены готовые курсы и задания для педагогов. Неплохо продумана и выполнена функция выдачи и проверки заданий. Кроме того, есть множество возможностей создавать пояснения, комментарии и подсказки к проверочным работам. С помощью этой платформы возможно не только проверять знания обучающихся, через работу с различными проверочными работами, но и дистанционное объяснение темы, если у обучающегося остались вопросы после прохождения нового материала. От каждого выполненного задания ученик получает баллы, которые суммируются и выводятся на его страницу, что является неким интересом и стимулом в освоении простора Яккласс, что благотворно влияет на динамику обучающегося в освоении знаний по школьным предметам.

В электронной системе Stepik представлено множество различных учебных курсов на различные темы. Сама система Stepik включает в себя конструктор бесплатных занятий и уроков. Создавать интерактивный обучающий курс может любой зарегистрированный пользователь. При этом авторы обучающих материалов сохраняют авторские права. Сервис не имеет ограничений по числу обучающихся на курсе [3]. Имеет обширные возможности по созданию онлайн-курсов, обучающих занятий и уроков с использованием графических объектов (текстов, видео, картинок, тестовых задач), в процессе выполнения которых можно вести обсуждения с остальными обучающимися, а также с преподавателем.

Система Moodle подходит для онлайн-курсов; может редактировать тексты с помощью внедренного HTML редактора; имеет простой, эффективный, совместимый с разными браузерами web-интерфейс; обладает высокой степенью коммуникации: имеет такие инструменты как форумы, чаты, wiki, обмен сообщениями, блоги и др.; динамична в использовании хода учебного занятия посредством широкого спектра инструментов для построения учебного процесса, включая не только стандартные модули, но и дополнительные – текстовые материалы курса, задания, тесты и другие элементы курса [5].

Сервис LearningApps.org как приложение создан для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей. Сервис позволяет изменять или создавать их в оперативном режиме, также может иметь доступ к коллекции интерактивных блоков. Такие блоки, так называемые приложения или упражнения, не включены по этой причине ни в какие программы или конкретные сценарии. Они имеют свою ценность, а именно интерактивность. Все упражнения в этом сервисе снабжены функцией обратной связи, таким образом осуществляется моментальная проверка правильности выполнения задания. Отличительной особенностью данного сервиса является то, что все приложения LearningApps.org мультимедийные: возможно использование не только текста и картинок, но и аудио- и видеофайлов. Именно мультимедийная составляющая данного сервиса позволяет утверждать, что LearningApps.org способствует формированию иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся.

Можно согласиться с научными исследователями, которые определили преимущества электронных образовательных ресурсов:

– обучающиеся в процессе обучения могут получать не только теоретический материал, но и практические задания, проходить аттестацию и промежуточный контроль;

- процесс обучения при помощи электронных ресурсов становится более динамичным и интересным;
- появляется возможность хранить больше информации;
- обеспечивают интерактивность обучения за счет мультимедийных средств обучения [4].

Таким образом, использование электронных ресурсов в формировании графической культуры обучающихся в учебном процессе позволяет обучающимся получить расширенную информацию по изучаемому направлению, увеличивает его образовательный потенциал. Эти особенности обеспечивают работу обучающегося в наиболее удобном для него темпе, что позволяет учитывать индивидуальные особенности восприятия и стили познавательной деятельности обучающихся.

Библиографический список

1. Баранов А.В. Электронные образовательные ресурсы в современном образовании / Актуальные проблемы биологической и химической экологии Сборник материалов VI Международной научно-практической конференции. Ответственный редактор Д. Б. Петренко. – 2019. – С. 317–320.
2. Мялкина Е.В. Диагностика качества образования в вузе // Вестник Мининского университета. – 2019. – Т. 7. – №3. – С. 4.
3. Рекомендательные системы в онлайн-образовании. – URL: <https://habr.com/ru/company/stepic/blog/302702/> (дата обращения: 12.06.20).
4. Семенова У.С., Гапсаламов А.Р. Электронные образовательные ресурсы как фактор повышения эффективности профессионального образования // Образование и культура Сборник материалов Международной научно-практической конференции. Ответственные редакторы А.Г. Мухаметшин, Н.М. Асратян, Э.Р. Ганиев. – 2020. – С. 251–255.
5. Темербекова А.А. Практика использования социальных сетей в качестве инновационного образовательного ресурса // Мир науки, культуры, образования. – 2017. – № 1 (62). – С. 157–159.
6. Шарипов Ф.Ф., Насридинова Г.Р. Внедрение информационных технологий в систему гуманитарного образования // Вестник Таджикского национального университета. – 2015. – № 3–4. – С. 230–231.