

позитивном опыте исследований и учете ключевых факторов успеха реализации модальности.

### **Библиографический список**

1. Rahman N. A. A., Hussein N., Aluwi A. H. Satisfaction on blended learning in a public higher education institution: What factors matter? //Procedia-social and behavioral sciences. – 2015. – Т. 211. – С. 768-775.
2. Graham C. R. Blended learning systems: definition, current trends, and future directions, Handbook of blended learning: global perspectives, local designs //Local Designs. – 2006. – Т. 2. – С. 3-18.
3. Singh H. Building effective blended learning programs //Educational Technology-Saddle Brook Then Englewood Cliffs NJ-. – 2003. – Т. 43. – №. 6. – С. 51-54.
4. Osorio Gómez L. A., Duart J. M. A hybrid approach to university subject learning activities //British Journal of Educational Technology. – 2012. – Т. 43. – №. 2. – С. 259-271.
5. Galvis Á. H. АНА, más allá de APA con AVA, donde las mezclas deben ser multidimensionales //Internet y educación: amores y desamores. – 2017. – Т. 1. – С. 179-200.
6. Galvis Panqueva Á. H. Direccionamiento estratégico de la modalidad híbrida en educación superior: conceptos, métodos y casos para apoyar toma de decisiones. – Ediciones Uniandes-Universidad de los Andes, 2019. – 290 с.

**УДК 378.14**

## **Моделирование учебной деятельности студентов в условиях дистанционного обучения в системе Moodle**

***А.А. Темербекова, К.С. Мещерякова***

*Горно-Алтайский государственный университет,  
г. Горно-Алтайск*

Использование системы электронного обучения Moodle в образовательном процессе обусловлено возникшей потребностью системы образования в переходе на дистанционный режим, предполагающий реализацию современных методов обучения обучающегося самостоятельно.

Использование проектного метода в различных образовательных системах и комплексах имеет достаточно полную теоретико-методоло-

гическую основу и может быть представлено в виде определенного алгоритмического контента [8]. Если же говорить о проектной технологии, в основе которой лежит проектный метод, то она имеет более чем вековую историю своего развития. Основой ее применения является проектный подход [2].

Исторический анализ показал, что важными для использования проектной технологии в образовании являются идеи американского философ-прагматика, психолога и педагога Джона Дьюи [7]. Формируя образовательную проблемность в каждом учебном действии, Д. Дьюи повозгласил основополагающий в понимании проектного обучения лозунг: «Обучение посредством делания». Теоретические концепции Д. Дьюи послужили основой для разработки американскими педагогами В.Х. Килпатриком и Э. Коллингсом метода проектов, ключевой характеристикой которого является утверждение о том, что с большим увлечением выполняется обучающимся только та деятельность, которая свободно выбрана им самим.

Теоретические основы технологии, базирующейся на методе проектов, использованной в исследованиях С. В. Абрамовой, В. В. Гузеева, Е. С. Заир-Бека, Г. Л. Ильина, И. И. Ильясова, Е. И. Казаковой, В. М. Монахова, А. В. Хуторского, Г. Л. Щедровицкого и др., в которых отмечается и признается комплексный характер проектного обучения, базирующегося на идее познания, конструирования, исследования и всесторонней оценки результатов завершённого проекта. Отечественные исследователи В. В. Гузеев, М. В. Кларин, Д-Г. Левитес, Е. С. Полат, И. Д. Чечель рассматривают проектное обучение как целостную технологию обучения, способствующую овладению обучающимися методологическими знаниями, умениями и навыками самообразования; как средство развития способностей учащихся, исследовательских умений, социальных навыков и т.д.

Изначально система обучения Moodle была создана в Технологическом Австралийском университете (ТАУ). Следует отметить, что с самого начала она определялась как открытая, отличалась простотой в установке, и, что тоже крайне важно, являлась бесплатной образовательной площадкой, используемой многими государственными и частными учебными организациями.

В условиях современного образования, основанного на идеях и принципах дистанционного (дистантного) обучения, учебный процесс – это деятельность обучающегося и педагога, которая предполагает передачу знаний от педагога к обучающемуся посредством онлайн-

платформ, мессенджеров и других интерактивных технологий [1; 3], а также опирается на предыдущие знания и жизненный опыт.

В этом понимании метод проектов опирается на собственный путь искания обучающегося, и самое главное, – на преодоление затруднений при изучении учебных дисциплин.

Метод проектов, используемый сегодня в системе Moodle [5; 6], интегрировал из педагогической науки эвристическое, исследовательское, экспериментальное и научное начала. Сущность его определяется понятием «проект», которое понимается в педагогической науке как замысел, или разработанный план. Его связывают с различными технологиями, отражающими деятельность в обучении, например, кейс-проект [3].

Опираясь на теоретико-методологическую основу [4], проектный метод в образовательных системах и комплексах разного уровня представляется в виде целого комплекса процессов, обеспечивающих получение этого результата. Он представлен в виде алгоритма основных учебных действий и выглядит следующим образом: планировать – собирать информацию – интервьюировать – искать – исследовать – протоколировать – выбирать – систематизировать – решать – дискутировать – аргументировать – кооперировать (усилия, действия) – оценивать – документировать – продуцировать (производить продукт) – оформлять – представлять (осуществлять презентацию) – рефлексировать.

Наиболее результативным, на наш взгляд, методом в современных условиях модернизации образования является проектный метод, ориентированный на проектную деятельность студентов, которая повышает качество обучения за счет включения студентов в различные учебные действия.

В Горно-Алтайском государственном университете при обучении студентов в системе дистанционного обучения в системе Moodle используется проектный метод. В процессе профессиональной подготовки по направлениям подготовки 01.03.01 «Математика» профиль «Общий» и 02.03.01 «Математика и компьютерные науки» профиль «Математическое и компьютерное моделирование» изучение дисциплины «Аналитическая геометрия» на 1 курсе происходит с опорой на проектный метод и представляет собой целую последовательность действий учебного характера. При изучении дисциплины у студентов есть возможность для самостоятельной работы, возможность использования предлагаемого преподавателем учебного материала в виде электронных ресурсов.

Моделирование процесса профессиональной подготовки студенты проходят по требованиям и расписанию, создавая и реализуя учебный контент посредством проектной деятельности, причем требования, установленные преподавателем, зависят от подключаемых модулей на платформе и количества пользователей. Чрезвычайно важным для обучения студентов образовательным курсам является возможность круглосуточного доступа к учебным материалам, а также наличие оперативной обратной связи с преподавателем. Кроме того, при прохождении, например, производственной практики студентов на 4 курсе на основе проектного метода студентами создается отчет, включающий результаты проектной деятельности студента, и представляющий собой различные форматные материалы. Это могут быть тексты, презентации, фотографии, портфолио и др., то, что в процессе практики моделировал студент для представления результатов проектной деятельности.

В процессе обучения, после представления в системе курса, от преподавателя требуется: определение даты и времени начала и окончания сроков сдачи определенных заданий, работ, тестов; ограничение времени представления результатов проектной деятельности.

Важным в процессе проектной деятельности студента является и то, что, как мы уже сказали, на данной платформе можно использовать различные форматы электронных документов. В этом смысле при изучении курса по студентам можно не только в любое время просматривать весь нужный ему материал в режиме онлайн как результат его проектной деятельности. Если в курсе представлены тесты, то студент может также пройти тестирование по изучаемой теме или в целом дисциплине, причем, неоднократно, если преподаватель разрешает несколько попыток, что позволяет проверить полученные знания, потренироваться и обратить внимание на свои ошибки, а также скорректировать их. Также можно изучить дополнительную литературу, представленную преподавателем, которая позволит студенту рассматривать учебную дисциплину в разных форматах.

Использование проектного метода при обучении студентов в системы Moodle будет способствовать формированию «виртуального» пространства обучения, которое реализуется через передачу информационных и обучающих ресурсов в процессе учебной деятельности студентов, формирует учебную и исследовательскую базу студента, моделирует его знаниевую область и готовит будущего специалиста к будущей профессиональной деятельности.

*Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ и Правительства Республики Алтай в рамках научного проекта №20-413-04003.*

### **Библиографический список**

1. Груздев А. Н. Электронно-образовательная площадка LMS MOODLE как средство мотивации студентов вуза к самостоятельной работе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 19. – С. 246–250.

1. Кудрявцев Н. Г. Особенности метода проектных интерфейсов как механизма развития проектного подхода в образовательном процессе и детском техническом творчестве / Вестник Новосибирского государственного педагогического университета, 2018. – Т.8. – №6. С. 167–182.

2. Леушина И. С., Темербекова А. А. Кейс-проектирование как средство развития метапредметных результатов обучающихся / Вестник Марийского государственного университета, 019. Т. 13. №4. С. 486-492.

3. Михелькевич В. Н., Овчинникова Л. П., Лисовская А. И. Теоретико-методологические основы организации проектной деятельности учащихся в учреждениях детского и юношеского творчества / Самарский научный вестник. – 2017. – Т.6. – № 1 (18). – С. 198–202.

4. Система дистанционного обучения Moodle, что такое и как ею пользоваться. URL: <https://ecvdo.ru/states/sistema-distancionnogo-obucheniya-moodle-cto-eto-takoe-i-kak-eyu-polzovatsya> (дата обращения: 23.04.2020).

5. Система электронного обучения Moodle: обзор возможностей и функционала. URL: <https://lmslist.ru/free-sdo/obzor-moodle/> (дата обращения: 23.04.2020).

6. Телешева Т. А. Педагогическая теория Джона Дьюи [Электронный ресурс] // Сидоров С.В. Сайт педагога-исследователя. URL: <http://si-sv.com/publ/16-1-0-288> (дата обращения: 22.04.2020).

7. Темербекова А. А., Байгонакова Г. А. Система MOODLE как средство повышения эффективности образовательной деятельности будущего учителя математики. Актуальные проблемы инновационного педагогического образования. Научно-методический журнал. – Казань, 2019. – С. 12–16.