

ПРОБЛЕМЫ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИНГВОАКУСТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ КАК ОСНОВНОЙ КОМПОНЕНТ КОМПЬЮТЕРНЫХ ОБУЧАЮЩИХ ЯЗЫКОВЫХ ПРОГРАММ: НОВОЕ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Ю.А. Здоронок

DOI 10.14258/filichel(2019)4-17

Данный материал посвящен описанию возможностей использования платформы Moodle в обучении иностранному языку на основе экспериментального курса, проведенного в группе студентов 1-го курса факультета маркетинга, менеджмента и предпринимательства в БНТУ г. Минска в 2018–2019 гг.

Лингвоакустические ресурсы – составляющие лингвоакустики, рассчитаны на практическое применение и их изучение происходит путем непосредственного взаимодействия пользователя с компьютером, на интерфейс которого одновременно передается информация в текстовой, аудиальной, графической и визуальной форме. В руках опытного специалиста в области проектирования, создания компьютерных программ и преподавания иностранных языков, то есть прикладного лингвиста, лингвоакустические ресурсы становятся важным компонентом обучающих языковых программ.

Компьютерные обучающие языковые программы создаются целенаправленно для поддержки работы преподавателя по внедрению в процесс обучения разнообразных **методик** преподавания, требующих и / или основывающихся на использовании прикладных программ или приложений. Их цель – в короткие сроки обучения достичь максимально возможного обучающего эффекта – умения **разговаривать** на другом языке.

Для эффективного освоения иностранного языка необходимы лингвоакустические ресурсы, то есть «речевые обороты, которые органически объединяют в себе различные аспекты языка – грамматический, лексический, фонетический (в устной речи) или графический (в письменной) в готовое для употребления (или восприятия) речевое целое, а именно: *предложение*, построенное в соответствии с нормами иностранного языка» [Речевой образец, URL]. Так складывается речевик (разговорник), который строится на самых необходимых для общения фразеологических единицах на темы: «Я хочу», «Я

имею», «Я путешествую», «Я иду в кино», «Я иду в магазин», «Я собираюсь в гости», «Я ищу работу», «Я собираюсь в командировку», «Я бронирую номер в отеле», «Я знаю, как урегулировать конфликтную ситуацию на работе», «Я выступаю с докладом на конференции» и т.д. Такие темы показывают на другом языке желания, бытовые и профессиональные потребности, поэтому они запоминаются легко и свободно.

Созданный речевик (разговорник) – это не словарь-разговорник, с которым путешествующие и туристы отправляются за рубеж, в командировку или на отдых. «Новый словарь методических терминов и понятий» [Азимов, 2009] дает такое определение: «**разговорник** – это *средство обучения* языку, предусматривающее преимущественное развитие *устной речи* в пределах тем и ситуаций общения, характерных для той или иной сферы общения (главным образом бытовой и профессионально-деловой). Включает набор *моделей предложений* с лексическим наполнением и *речевые образцы* (часто с переводом на родной язык учащегося), типичные для разных тем и ситуаций общения, упражнения на их *активизацию*, а также тексты, иллюстрирующие употребление речевого материала. Разговорник считается эффективным средством овладения языком в *сжатые* сроки в конкретном виде *речевой деятельности* и преимущественно при значительном объеме *самостоятельной работы*».

В реалиях современной модели высшего образования «Университет 3.0» рождаются новые формы взаимоотношений между преподавателем и обучаемым, местом встречи которых помимо учебной аудитории становится электронный класс на платформе Moodle. Динамическая объектно-ориентированная среда Moodle, как одна из самых гибких образовательных платформ, представляет собой совокупность условий, способствующих организации активного и целенаправленного взаимодействия в системе: «преподаватель – компьютер – обучаемый».

Апробация компьютерного обучающего комплекса «Профессиональная лексика (на английском языке)» на платформе Moodle была проведена в течение двух учебных семестров (двух циклов обучения 2018–2019 гг.) для обучения студентов 1-го курса факультета маркетинга, менеджмента и предпринимательства в БНТУ г. Минска. Всего в эксперименте приняли участие 60 студентов со следующими уровнями владения языком: начальный, ниже среднего и средний. Студенты были распределены в три экспериментальных (смешанное обучение) и три контрольных (традиционное обучение) подгруппы согласно уровню языковой подготовки, определенному на основе входного теста.

В целом экспериментальное обучение показало, что освоение иностранного языка студентами в первой группе (высокий уровень первоначальной подготовки) в объектно-ориентированной среде Moodle давалось легко. Во второй группе с высоким и средним уровнем первоначальной подготовки на первом этапе обучения показатели были ниже, однако на втором этапе было достигнуто сокращение сроков освоения материала. Третья экспериментальная группа студентов (низкий уровень

первоначальной подготовки) выявила тенденцию по изменению привычного стереотипа поведения в учебном процессе на более активный.

Проведенный эксперимент показал, что важнейшим компонентом компьютерных обучающих языковых (прикладных) программ являются систематизированные в виде учебного речевика (разговорника) лингвоакустические ресурсы, которые удовлетворяют потребности в сжатые сроки достичь максимально возможного обучающего эффекта в процессе овладения иностранным языком.

Литература

Азимов Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий: теория и практика обучения языкам. М., 2009.

Речевой образец. [Электронный ресурс]. URL: <http://helpiks.org/6-14505.html>

References

Azimov E.G. *Novyj slovar' metodicheskikh terminov i ponyatij: teoriya i praktika obucheniya yazykam* [A New Dictionary of Methodological Terms and Concepts: Theory and Practice of Language Teaching]. Moskva, 2009.

Rechevoj obrazec [A Speech Sample]. URL: <http://helpiks.org/6-14505.html>

Ю.А. Здоронок