

## ВЛИЯНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ НА ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ

**Шабалина Е. П. (Бийск, Россия)**

**Аннотация:** В статье рассматривается проблема семейного воспитания в этнической культуре алтайцев, приобщение молодежи к культурно-историческому наследию ценностей. Историко-этнографический анализ исследований описывает этническую культуру алтайцев как педагогическую практику этносоциума.

**Ключевые слова:** семья, ценности, культура, этническая культура, модель взаимоотношений, условия, социум.

## THE INFLUENCE OF ETHNIC CULTURAL VALUES ON THE EDUCATION OF THE INDIVIDUAL

**Shabalina E. P. (Biysk, Russia)**

**Abstract:** The article deals with the problem of family education in the ethnic culture of the Altaians, the introduction of young people to the cultural and historical heritage of values. Historical and ethnographic analysis of studies describes the ethnic culture of the Altai as a pedagogical practice of ethnic society.

**Keywords:** family, values, culture, ethnic culture, relationship model, conditions, society.

Духовные ценности народа, его традиции являются основой воспитания и становления личности. При этом значительно повышается роль семьи в формировании личности. По мнению И.А. Ильина, «семья – ячейка духовности и культуры» [3].

Семья является источником эстетических и этнических знаний. Традиции с обычаями являются средством формирования культуры личности, именно погружение в красоту национальной культуры позволяет семье воздействовать на поведение личности.

Рассмотрим исторический опыт алтайского этноса с целью развития и становления личности в семье на основе влияния этнической культуры. Такой подход обеспечит использование основ этноса в учебно-воспитательном процессе современной школы.

Традиционная культура алтайцев – одна из старейших культур, судя по одной из открытых стоянок (1,5 млн до 150 тысяч лет). Первые научные исследования культуры народов Алтая, том числе касающиеся вопросов воспитания алтайских детей, принадлежат

дореволюционным ученым. Научные сведения, касающиеся вопросов воспитания алтайских детей, относятся к середине XIX века. Впервые В. И. Вербицкий ввел разделение алтайцев на северных и южных по признакам их языка, культуры и быта [4, с. 146].

Погружаясь в жизнь алтайского народа, В. И. Вербицкий прикасался к «основаниям» человеческого бытия, находил такие ценности как уважение к личности, родственные привязанности. Гостеприимство, дружеское отношение, уважение, почитание гостя для алтайцев всегда является неприкосновенным. Эта традиция с глубокими древними корнями показывает благотворное влияние на воспитание личности.

Алтайцы всегда отличались не только взаимопомощью и взаимовыручкой, но и честностью и прямоотой. «Честность и прямота свойственны им в такой степени, как ни одному из соседних народов» [2, с. 28]. Данная характеристика особенностей традиционной культуры алтайцев показывает, что духовная культура имела и имеет высокий уровень.

В историографических работах по Алтаю многие исследователи первостепенное внимание уделяли семье и семейным обычаям как первому микросоциуму.

В материалах Э. Гершельмана «Обычный уклад семейных отношений алтай-кижи» (1929 г.) рассматриваются различные стороны алтайской семьи. Опыт семейного воспитания алтайцев характеризуется стабильностью и устойчивостью. Вся система семейных отношений алтайцев говорит о длительном развитии семьи, что наложило определенный отпечаток на традиционный характер воспитания [3, с. 49]. Так алтайскую семью и ее разные поколения объединяют развитое сознание семейного единства.

Рассмотрим основные традиции алтайского народа:

тесное взаимодействие и взаимосвязь со многими людьми рода, расширяющие сферу общения и обогащающие их представления о мире;

психологическое осознание себя защищенным, не одиноким, что прививало ребенку привычку доброго отношения к другим людям;

для алтайцев характерно доминирование социальной системы родовой организации над религиозной (сохранение основных обязанностей, норм, запретов характерно и для современного алтайского общества). Именно род вел значительную работу по

утверждению истинно гуманных норм во взаимоотношениях человека к человеку;

знание предков до седьмого колена;

воспитание уважения и почитания старших и оказание помощи младшим;

традиционное мировоззрение родства с жизненным укладом;

выделение возрастных периодов жизни ребенка и особое воспитание на каждом этапе его развития;

пристальное внимание всего социально-структурного рода за организацией воспитательной работы по введению ребенка в нормы, обычаи, правила этого рода.

Остановимся на народных традициях семейного воспитания. Традиционные явления семейно-брачной обрядности алтайцев исследовались Н. И. Шатиновой. Ею была предпринята попытка остановиться на основных вопросах, характеризующих алтайскую семью. История родоплеменного развития предполагала жесткую включенность индивида в коллектив рода [5, с. 124].

Рождение ребенка было большим событием. Подарки ребенку сопровождалась благопожеланиями. В каждый подарок вкладывался особый смысл, в чем нашла отражение народная символика.

Народная культура, передаваемая ребенку в семье, обеспечивала духовную интегрированность в социум, сохраняя его ментальность.

В семье закладывалась основная модель поведения личности, которая переносилась на внесемейные отношения. Доминирующим принципом этой модели является воспитание в личности уважения и почтения к старшим, приобщение ребенка к миру социальных отношений, трудовой деятельности, понимание традиционной жизни с ее обычаями и традициями, всей картины мира через семейные контакты.

И. С. Кон отмечает, что нет ни одного социального и психологического аспекта поведения детей, который не зависел бы от их семейных условий в прошлом или в настоящем, так эта зависимость сохраняется и тогда, когда дети уже имеют навыки самостоятельной активности и не нуждаются в непосредственной помощи родителей [4, с. 146]. Преимущественно на народных способах и методах общения с детьми и на постепенном их приобщении к социальным и культурным ценностям, к усвоению подрастающим поколением опыта, выработанного веками культурных традиций народ – пути воспитания.

У алтайцев молчание как этнокультурная традиция равнозначно слову и является одним из важных средств народной педагогики. Являясь этнокультурными социально-психологическими факторами народной педагогики, слово и молчание способствуют передаче воспитательного опыта и помогают постичь внутренний мир алтайцев.

Алтайская народная педагогика заслуживает пристального внимания, глубокого изучения для творческого использования в современной практике воспитания подрастающего поколения. Проблемы, связанные с воспитанием, никогда не теряли и не потеряют своей актуальности, традиционная система воспитания имеет не только научное, но и практическое значение.

Краткий историко-этнографический анализ исследований по данной проблеме показывает, что народная педагогика алтайцев как многоструктурное явление понимается как духовный феномен, как наука о семейном воспитании, традиционной этнокультуре.

#### Литература

1. *Вербицкий В. И.* Алтайские инородцы. М., 1893. С. 127.
2. *Виницкая Н. В., Шабалина Е. П.* Этнокультурные ценности как воспитательный потенциал молодежи // Мир науки, культуры, образования. Горно-Алтайск, 2013. № 2 (39). С. 27–29.
3. *Виницкая Н. В., Шабалина Е. П.* Формирование общекультурных компетенций студентов на основе историко-культурного наследия алтайского региона // Мир науки, культуры, образования. 2015. № 5(54). С. 48–50.
4. *Ильин И. А.* Путь к очевидности // Собр. Соч. В 10 т. Т.3. М., 1994. С. 146.
5. Кон И. С. К проблеме национального характера (история и психология) / под ред. Б.Ф. Поршнева, Л.И. Анцыферовой. М.: Наука, 1997. С. 124.
6. *Shabalina E. P., Boagi N. M.* Peculiarities Of Education In Folk Pedagogy // European Journal of Natural History. 2013. №4. С. 27–30.