

## ЭТНОКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ НАРОДОВ И КУЛЬТУР

**Панюшкина Е. В. (Орёл, Россия)**

**Аннотация:** В данной статье рассматриваются этнокультурное образование как фактор социальной интеграции народов и культур. В работе приведены характеристики основных направлений развития образования в России, цели, задачи и значение этнокультурного образования, а также характеристика роли педагога в этнокультурном образовательном процессе.

**Ключевые слова:** этнокультурное образование, этнокультура, педагогика, социальная интеграция, культура, народы, образование, этнопедагогика.

## ETHNOCULTURAL EDUCATION AS A FACTOR OF SOCIAL INTEGRATION OF PEOPLES AND CULTURES

**Panyushkina E. V. (Orel, Russia)**

**Abstract:** This article considers ethno-cultural education as a factor of social integration of peoples and cultures. The paper describes the main directions of education development in Russia, the goals, objectives and significance of ethno-cultural education, as well as the role of the teacher in the ethno-cultural educational process.

**Keywords:** ethnocultural education, ethnoculture, pedagogy, social integration, culture, peoples, education, ethnopedagogy.

Россия – многонациональное государство. В этой связи сохранение многообразия народов и культур, их идентичности, а также достижение их социальной интеграции является актуальной проблемой в Российской Федерации.

Одной из целей государственной национальной политики в Российской Федерации на период до 2025 года является развитие гражданско-патриотического воспитания населения, в том числе молодежи. В этой связи перед системой образования и образовательными организациями России ставятся следующие задачи:

совершенствование системы обучения в образовательных организациях в целях сохранения и развития этнокультурного многообразия России;

модернизация образовательных программ на всех уровнях образования, а также методических комплексов по изучению

исторического опыта взаимодействия народов Российской Федерации, а также значимых событий, оказавших высокое значение на формирование общероссийского единства и солидарности;

воспитание обучающихся уважению к российской культуре и истории, а также мировым культурным ценностям;

повышение интереса обучающихся к изучению истории, языков и культуры народов России, значимых исторических событий, послуживших основой государственных праздников и памятных дат;

включение в образовательные программы образовательных курсов по изучению традиций народов Российской Федерации и культурных ценностей;

совершенствование системы профессиональной подготовки специалистов по культуре и истории народов России;

формирование гражданской ответственности, патриотизма, гражданского самосознания, чувства уважения и гордости за историю России;

воспитание культуры межнационального общения, основанной на чести и национальном достоинстве граждан, традиционных российских духовно-нравственных ценностей [4, с. 120–121].

Современное российское образование направлено на обеспечение воспитания гармонично развитой и духовно-нравственной личности в соответствии с национальными ценностями, выражающимися в осознанном восприятии окружающего мира, своеобразия форм культурной, исторической и духовной жизни своего региона, государства. Вместе с тем, в современной системе образования в недостаточной степени реализуются принципы этнокультурного образования.

Между тем, этнокультурное образование играет важную роль в воспитании и обучении, что обусловлено следующим. Во-первых, этнокультурная направленность образования является положительной тенденцией восстановления духовной истории народов и культур. Во-вторых, немаловажную роль играет фактор возрастания межнациональной напряженности, в связи с чем повышается необходимость поиска путей сокращения пагубного влияния данной тенденции. В-третьих, в настоящее время активно развиваются науки, исследующие этническую тематику: этнография, этнология, этнолингвистика, этносоциология, этнопсихология, этнопедагогика, этнокультурология [5, с. 25 – 26].

Знание закономерностей и ценностей народов и культур необходимо для формирования этического и эстетического сознания. Необходимым элементом общей культуры человека является умение ценить и понимать народное искусство, закономерности и ценности народов и культур.

Этнокультурное образование – сложное социально-педагогическое явление, которое базируется на фундаментальных основах педагогики, философии, теории этноса, культурологии, этнопсихологии, социально-культурной деятельности и других пограничных отраслей научного знания.

Цель этнокультурного образования – удовлетворение этнокультурных образовательных потребностей обучающихся, формирование этнокультурной самоидентификации обучающихся, способствование социальной интеграции представителей различных народов и культур.

Основными задачами этнокультурного образования являются следующие:

подготовка граждан, способных общаться на родном и государственном языках;

ориентация на диалог культур, их взаимодействие и взаимообогащение;

воспитание поликультурной личности.

Этнокультурное образование на первый план выдвигает систему духовно-нравственных ценностей и идеалов личности как основную цель и результат образовательного процесса. Вместе с тем, требования к уровню знаний, навыков и умений учащихся не снижаются, а их освоение проходит в ценностном контексте, выстраиваемом на материалах народной культуры с учетом реальных потребностей и интересов учащихся.

Этнокультурное образование предоставляет расширенный, углубленный круг знаний посредством интеграции и систематизации разрозненного представления обучающихся о традициях, быте, исторических событиях региона.

Содержащийся в этнокультурном образовании региональный этнокультурный компонент может и должен рассматриваться как необходимый структурный компонент подготовки обучающихся как в школах, так и других учебных заведениях.

Этнокультурное образование способствует формированию чувства любви к отечественной культуре в совокупности с пониманием и уважением культуры других народов, что является важным условием формирования толерантных отношений в межэтнических контактах, а следовательно, и фактором социальной интеграции народов и культур, необходимой в современном полиэтническом обществе.

Изучение этнокультурных явлений народов и культур является необходимым условием, способствующим интенсивному развитию этнокультурного образования. В этой связи большая роль в этом процессе принадлежит учебным заведениям. Система образования призвана осуществлять общее образование и воспитывать уважительное отношение к культурным ценностям народов и культур, а также выступать фактором социальной интеграции представителей различных народов и культур. В рамках учебного процесса происходит приобретение и усвоение системы духовных и культурных ценностей, приобщение к национальным культурам. Именно поэтому многие исследователи определяют этнокультурное образование как фактор социальной интеграции представителей различных народов и культур.

Этнокультурное образование рассматривается как целенаправленный педагогический процесс приобщения учащихся к этнической культуре в учреждениях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования на основе взаимодействия с семьей, учреждениями культуры и средствами массовой информации.

Этнокультурное единство достигается через созданную народом социокультурную сферу. К ней относятся семья, детские дошкольные учреждения, учебные заведения, журналы, газеты, литература и т. п.

При введении этнокультурной направленности в образовательный процесс следует предусмотреть следующие моменты:

1) разработку учебных планов и программ с обеспечением их разноразмерности и вариативности;

2) образовательный процесс должен осуществляться педагогами с этнокультурной и этнопедагогической ориентированностью;

3) создание и обеспечение учебно-методическими, диалектическими, наглядными пособиями, отражающими этнокультурный компонент;

4) создание единого этнокультурного образовательного пространства [2, с. 28–34].

Педагоги в своей профессиональной деятельности осуществляют трансляцию культуры в общество. Именно поэтому так велика роль этнокультурного образования.

Основу межкультурной и межнациональной компетентности составляют знания особенностей и ценностей различных культур и наций.

Главными признаками межкультурной и межнациональной компетентности являются:

открытость к познанию и восприятию культур и наций, а также межкультурных и межнациональных различий;

психологический настрой на взаимодействие с представителями других наций и культур;

знание коммуникативных средств и их правильное применение в зависимости от ситуации;

способность преодолевать социальные, культурные и этнические стереотипы.

При этом достижение межкультурной и межнациональной компетентности возможно лишь при сохранении собственной культурной идентичности наряду с изучением особенностей и культуры других наций и культур [6, с. 131].

Значение этнокультурного образования и воспитания заключается в том, что усвоение подрастающим поколением культурного наследия своего народа, неповторимости и самобытности его обычаев и традиций способствует формированию у подрастающего поколения активной гражданской позиции, национального самосознания и уважения к культуре других народов.

Этнокультурное обучение обладает широкими возможностями для формирования у подрастающего поколения самосознания национальной идентичности, системы позитивных национальных ценностей, социального, общекультурного, духовно-нравственного и интеллектуального развития личности [3, с. 283–287].

В процессе реализации основных методов обучения оказывается влияние на познавательный потенциал обучающегося, тем самым способствуя повышению уровня этнокультурной компетентности, стимулируя позитивное взаимодействие с представителями различных этнических общностей и народов [1, с. 92].

Этнокультурное образование обладает большим педагогическим потенциалом в формировании у обучающихся толерантности, этнической идентичности, культуры межнационального общения, в профилактике межнациональных конфликтов. Такое образование, с одной стороны, обеспечивает взаимодействие между людьми с разными культурными традициями, с другой стороны – сохранение культурной идентичности собственного народа.

Таким образом, на сегодняшний день формирование межнациональной и межкультурной компетентности посредством этнокультурного образования является важным фактором, способствующим социальной интеграции народов и культур.

### Литература

1. *Ваторопина Е. В.* Воспитание этнокультурной толерантности на уроках и во внеурочной деятельности по английскому языку // Этнокультурная и межрелигиозная коммуникация в образовательной среде. Тенденции развития и управления рисками: материалы регион. науч. – практ. конф. с междунар. участием / отв. ред., сост. Е. В. Мельникова. Екатеринбург, 2017. С. 92.

2. *Григорьева М. И., Журавлева Н. Н.* Этнокультурное образование: сущность, подходы, опыт реализации // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. 2012. №2 (6). С. 28–34.

3. *Ладик Т. Г., Пшеничников С. А.* Этнокультурное образование и воспитание в школе в современных условиях // Этнокультурная и межрелигиозная коммуникация в образовательной среде. Тенденции развития и управления рисками: материалы регион. науч.–практ. конф. с междунар. участием / отв. ред., сост. Е. В. Мельникова. Екатеринбург, 2017. С. 283–287.

4. *Омельченко Е. А.* Поликультурное образование как ресурс гармонизации межэтнических отношений // Реализация государственной национальной политики: опыт города Москвы и регионов России: [сборник] / Правительство Москвы, Департамент нац. политики и межрегион. связей г. Москвы, Московский дом национальностей; [сост. Г. В. Бурова, Л. Д. Чанглян, С. А. Орешин]. М.: ГБУ «МДН», 2019. С. 120–121.

5. *Петрова Г. А.* Формирование этнопедагогической культуры педагога в образовательном процессе вуза // Обучение, воспитание, развитие учащейся молодежи в условиях поликультурного

пространства России: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Нижневартонск: НГГУ, 2008. – С. 25–26.

6. *Самохина Е. В.* Кросс-культурные аспекты подготовки персонала в гостиничном бизнесе // Социальная интеграция и развитие этнокультур в евразийском пространстве: сборник материалов международной научной конференции. Вып. 5. Ч. 1. Барнаул: «Новый формат», 2017. С. 131.