

ТОЛЕРАНТНОСТЬ КАК НЕОБХОДИМЫЙ КОМПОНЕНТ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Замятина О. Н., Кода Е. А. (Барнаул, Россия)

Аннотация: В статье рассматривается проблема толерантности как необходимого компонента современной образовательной системы. Стремление к толерантности в условиях полиэтничности, разнообразия и взаимовлияния национальных культур и этнических общностей выступает главным принципом и бесспорным гарантом стабильности во всех сферах жизни страны. Истоки нетерпимости всегда берут начало в невежестве и страхе перед неизвестным – чужими конфессиями, культурами, народами, традициями, представления о которых образуются в обществе. В связи с этим в поликультурном пространстве развитие этнической толерантности студента становится приоритетной проблемой высшего образования.

Ключевые слова: толерантность, студенты, образование, культура, демократизация образования, интернационализация образования.

TOLERANCE AS A NECESSARY COMPONENT OF CONTEMPORARY EDUCATION SYSTEM

Zamyatina O. N., Koda E. A. (Barnaul, Russia)

Abstract: The article deals with the problem of tolerance as a necessary component of the modern educational system. The desire for tolerance in conditions of multi-ethnicity, diversity and mutual influence of national cultures and ethnic communities is the main principle and the undisputed guarantor of stability in all spheres of the country's life. The intolerance always originate in ignorance and fear of the unknown-foreign faiths, cultures, peoples, traditions, ideas about which are formed in society. In this regard, in the multicultural space, the development of ethnic tolerance of the individual becomes a priority problem of education.

Keywords: tolerance, students, education, culture, the democratization of education, internationalization of education.

В настоящее время вопрос толерантности в образовательной системе стоит достаточно остро, так как тенденции

демократизации и интернационализации образования требуют толерантного взаимоотношения педагога и студента, а также студентов между собой. Большой поток студентов из стран зарубежных стран требует создания той образовательной среды, где российские студенты и иностранные студенты будут чувствовать себя одинаково комфортно. Отсюда возникает необходимость прививать толерантность студентам и преподавателям, обеспечивая их эффективную коммуникацию.

В переводе с латинского «толерантность» (*tolerantia*) означает «терпение». Часто как синоним толерантности выступает терпимость. Кроме того, все словари XX века однозначно указывают прямое толкование толерантности как терпимости. Толерантность в социологии и психологии – терпимость, умение спокойно, без враждебности воспринимать чужой образ жизни, поведение, обычаи, чувства, мнения, идеи, верования, признавать право на существование других культур и устойчиво сосуществовать в мультикультурном, мультиэтническом обществе [5].

Несмотря на разные идеалы, поведенческие аспекты, возможно сформировать комфортную среду для студентов как в учебных корпусах, так и общежитиях. В частности, В. И. Стымковский считает: «при условии осознания толерантности как ценности для личного развития каждым из участников образовательного процесса будут эффективными активные формы конструктивного сотрудничества в образовательной деятельности» [4].

Вследствие роста мобильности человеческих ресурсов, активного распространения сети Интернет и дистанционных технологий образования, сокращения сроков адаптации учащихся и трудящихся на новом месте возникает большое количество социальных и конфессиональных различий. Очевидно, что активное взаимодействие преподавателей и студентов стран СНГ дает неоценимый социокультурный опыт взаимодействий, но в то же время диктует необходимость демократизации и интернационализации системы образования. Ежегодно количество иностранных студентов неуклонно растет, о чем свидетельствует успешное внедрение всех необходимых тенденций системы образования. Таким образом, практика международного обмена активно реализуется, значит, и российское образование идет в ногу с современными образовательными тенденциями.

В. А. Сухомлинский и А. С. Макаренко определяют толерантность как основу педагогического сотрудничества [2]. В образовательном ключе толерантность есть установка на доверительное и открытое общение с субъектами образования, создание условий для полноценного развития личности из любого уголка земного шара.

Еще в 90-е годы после краха советской системы уже начались движения в стороны демократизации образования, ориентации на отдельную личность, а не на коллектив, стирания государственных границ для получения образования [1]. Авторитарная система образования в совершенно новом неокрепшем обществе едва ли смогла бы дать те плоды, которые мы наблюдаем сегодня, когда каждый реализует себя как отдельная личность, делает упор на те направления науки, которые ему интересны. Конечно, не стоит идеализировать современную образовательную систему, в ней много минусов и недостатков, как было и много плюсов в советской системе образования, но обеспечение возможности безграничного интернационального самообразования и культурного саморазвития безусловная заслуга современной системы как высшего, так и школьного образования.

Демократическое образование – ключ к построению гражданского общества в России и странах СНГ, более того демократическая система образования позволяет подготовить студента к жизни в условиях гражданского общества [3].

В эмпирическом исследовании, направленном на выявление толерантного отношения к иностранным студентам, приняли участие студенты Алтайского государственного университета. Метод сбора эмпирической информации – анкетный опрос, объем выборки 57 человек, возраст опрашиваемых респондентов от 17 до 24 лет.

На вопрос «Ваше отношение к иностранным студентам?» респонденты ответили следующим образом: 83 % студентов положительно относятся к иностранным студентам, 10 % относятся нейтрально, отмечая, что порой иностранные студенты могут переходить рамки дозволенного, но это скорее исключение, чем правило, 7 % – затруднилось ответить. Таким образом, негативного отношения к иностранцам студентам не наблюдается.

Распределение ответов на вопрос: «Наблюдали ли вы в свою сторону признаки агрессии или шовинизма, нетерпимости от иностранных студентов?» ответы распределились следующим образом: 85 % не наблюдают таких признаков, 8 % отмечали

агрессию от иностранных студентов, и 7 % затруднились ответить. Понятно, что абсолютно бесконфликтное существование разных культур и конфессий невозможно, но в то же время большинство живут в мире и согласии, что, безусловно, заслуга толерантности как необходимого компонента образовательного процесса.

Большая часть респондентов одинаково хорошо относятся ко всем национальностям, и лишь 6 % респондентов негативно относятся к представителям из Средней Азии и Кавказа. Проводя вторичный анализ данных по данной проблеме, мы пришли прийти к выводу, что толерантность у российских и иностранных студентов растет ежегодно с положительной динамикой.

Таким образом, следует отметить, что демократизация, интернационализация современной системы образования успешно прививает толерантность молодому поколению, формируя потенциал для дальнейшего продуктивного, социокультурного взаимодействия студентов и преподавателей разных стран.

Принципы толерантности и демократизации – необходимый компонент функционирования и развития систем образования, это основополагающие инструменты формирования менталитета нового поколения, осознающего что образование – фактор распространения демократии в современном мире. Это формирует культуру нового человека, где есть социальная чувствительность к вопросам культуры, традиций, религии и иных различий, что позволит поддерживать плодотворные взаимоотношения во всех странах и обществах в особенно важные периоды трансформации общества, которые происходят с определенной периодичностью.

Литература

1. *Безюлева Г. В., Шеламова Г. М.* Толерантность: взгляд, поиск, решение. М.: Вербум. М, 2003. 168 с.
2. *Ильченко Л. А.* Межэтническая толерантность. М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2011. 404 с.
3. *Сперанская Е.* Формирование межкультурных отношений студентов. М.: 2013. 256 с.
4. *Стымковский В. И., Шевченко Н. И.* Принципы толерантности и демократизации как необходимый компонент функционирования и развития национальных систем образования и воспитания // Гуманитарные науки. Опыт современного образования. 2014. № 12. С. 18–22.
5. *Ямбург Е. А.* Что принесет учителю новый профессиональный стандарт педагога? М.: Просвещение, 2014. 175 с.