

АНТИРЕЛИГИОЗНАЯ ПРАКТИКА КАК СПОСОБ БОРЬБЫ
С РЕЛИГИЕЙ В ЗАПАДНОЙ СИБИРИ (НА ПРИМЕРЕ ТОБОЛЬСКОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УЧИЛИЩА ИМ. В. И. ЛЕНИНА)

Зиберт Н. П. (Барнаул, Россия)

*Работа подготовлена в рамках выполнения грантов РФФИ
(проект № 20-59-44004) и РНФ (№19-18-00023).*

Аннотация: В статье на основе архивных материалов, рассматривается организация антирелигиозной практики для студентов Тобольского педагогического училища им. В.И. Ленина в 1930 г. Автор приходит к выводу, что реализация данной практики позволяла не только сформировать новые навыки и умения у студентов, но и решить ряд важных идеологических и практических задач, основной из которых являлось – борьба с религией и уничтожение религиозных предрассудков среди населения.

Ключевые слова: антирелигиозные кружки, атеистическая пропаганда, Тобольск.

ANTI-RELIGIOUS PRACTICE AS A WAY OF FIGHTING RELIGION
IN WESTERN SIBERIA (ON THE EXAMPLE OF THE TOBOLSK
PEDAGOGICAL COLLEGE NAMED AFTER V. I. LENIN)

Zibert N. P. (Barnaul, Russia)

Abstract: The article deals with the organization of anti-religious practices for students of the Tobolsk pedagogical College based on archival materials named after V. I. Lenin in 1930. The author comes to the conclusion that the implementation of this practice allowed not only to form new skills and abilities of students, but also to solve a number of important ideological and practical tasks, the main of which was the fight against religion and the destruction of religious prejudices among the population.

Keywords: anti-religious circles, atheistic propaganda, Tobolsk.

Антирелигиозная пропаганда являлась важной частью государственно-конфессиональной политики среди населения. Особое внимание уделялось подрастающему поколению как наиболее восприимчивому к новым идеям и ценностям.

2 октября 1928 г. Центральным советом Союза безбожников был рассмотрен вопрос о работе среди детей и юношества, в ходе которого было принято решение начинать антирелигиозное воспитание с самого раннего возраста [12, с. 88]. Проведение антирелигиозного воспитания в учебных заведениях было решено внедрить с 1928–1929 учебного года [13, с. 366]. В соответствии с этим вносились соответствующие изменения в школьные учебные программы. Аналогичные изменения произошли в программах подготовки высших и средних учебных заведений. Особый интерес при этом представляют педагогические учебные заведения. Перед ними ставилась задача подготовить для новой советской «безрелигиозной» школы антирелигиозно настроенных педагогов, готовых вести работу по атеистической пропаганде и интернациональному воспитанию подрастающего поколения [8, с. 46].

В 1925 г. состоялся 2-й Всероссийский съезд РКСМ, на котором было принято решение о повсеместном создании пионерских отрядов, организуемых при комсомольских ячейках различных учреждений и населенных пунктов. Созданные пионерские ячейки должны были распространять большевистскую идеологию в детской среде, в том числе осуществлять антирелигиозную пропаганду. Ответственность за создание ячеек была возложена на комсомол и студенчество. В ряде учебных заведений в программу обучения студентов были внесены соответствующие изменения. Например, в Тобольском педагогическом училище им. В. И. Ленина для студентов 4 курса была предусмотрена специальная антирелигиозная практика, в ходе которой студенты группами по шесть человек выезжали в деревни Тобольского округа (Уральская область) с целью организовать в них пионерские ячейки. В 1930 году такая выездная антирелигиозная практика продолжалась с 19 декабря по 9 января. По всей видимости, даты практики выбиралась исходя не только из графика учебного процесса, но и с учетом празднования верующими рождественских праздников. Практиканты разбивались на 3 или 4 группы. При этом студенты получали деньги на проезд до места практики, суточное пособие в размере 1 руб. на человека в сутки и квартиры по 8 рублей на каждую группу.

Каждый практикант должен был отработать не менее двух целых дней. Все занятия с детьми сопровождалось последующим подробным разбором и заносилось в специальный протокол. Учет

всей работы велся по специальным формам, при этом практиканты должны были по возможности фиксировать временные рамки того или иного вида деятельности [3, л. 1].

Основной задачей практики являлась организация групп юных безбожников. По прибытии в населенный пункт практикантами организовывался вечер художественной самодеятельности с играми, на котором зачитывался доклад о необходимости ведения антирелигиозной работы, после чего начиналось формирование групп юных безбожников. Для организации группы требовалось не менее десяти детей. При этом возглавляла группу должна была специальная комиссия, в которую входили учитель-безбожник, пионервожатый и ребята, выбранные на общем собрании группы. В свою очередь, сформированная группа начинала занятия по подготовке юных активных безбожников по заранее определенному плану (таблица 1).

Таблица 1

**Проект программы школьного антирелигиозного кружка
(по материалам ГБУТО «Государственный архив в
г. Тобольске».) [5, л. 10]**

	Тема	Количество занятий
1	Почему нужно бороться с религией	1
2	Как человек создал бога	3
	Легенда об Иисусе Христе	
	Как произошла вера в бога	
	Христианство и нехристианские религии	
3	О праздниках и обрядах	1
4	Религия и наука	1
5	Религия на службе капитализма	2
	Роль религии на Западе и на Востоке	
6	Религия – тормоз социалистического строительства	
	Главнейшие задачи социалистического строительства и реакционная роль религии	
	Классовое лицо церковных и сектанских организаций и их контрреволюционная работа	
7	Религия и борьба за нового человека	1
8	Как работать юному безбожнику	1

Помимо помощи в организации кружка юных безбожников, практиканты помогали учителям проводить массовую антирелигиозную работу, устанавливали контакты с окружными организациями СВБ, организовывали уголки юных безбожников, готовили материалы в антирелигиозный раздел стенгазеты, занимались общественно-полезной антирелигиозной работой среди населения – проводили антирелигиозные беседы в колхозах и коммунах на тему «Социалистическое строительство и религия», вели работу с родителями, агитировали ребят и взрослых покинуть церковные общины, беседовали с женщинами на тему «Женщина и религия». Помимо этого, студенты участвовали в работе красных уголков, выступали с докладами в избах читальнях и клубах, вербовали подписчиков на газету «Безбожник», организовывали вечера художественной самодеятельности, насыщенные соответствующим антирелигиозным материалом [2, л. 2].

Особое внимание уделялось работе по подготовке к антирождественской компании. В рамках подготовки к последней, подбирались соответствующий антирождественский материал в стенгазету, велись разъяснительные беседы с населением, готовился материал для уголка безбожника [2, л. 2]. В статье «Как организовать антирождественскую кампанию в деревенской школе» вышедшей в г. Тобольске в 1929 г. школы призывались 6 – 9 января работать в обычном режиме, а вечерами занять учащихся развлечениями, спортивными соревнованиями, прослушиванием радио и др. Помимо этого предлагалось акцентировать внимание на последствиях «пьяного» рождества – драки, увечья, трата денежных средств на церковь и священников [6, л. 69]. Следует отметить, что подобная антирелигиозная пропаганда характерна не только для Тюменской области. Как вредный невежественный пережиток Рождество и другие религиозные праздники преподносятся и в других регионах страны на всем протяжении 1920 – начале 1930-х гг. [11, с. 100; 7, с. 438; 1; 10, с. 102; 9, с. 45].

В заключение практики студентами проводилось анонимное анкетирование с целью выяснить религиозность школьников (см. табл. 2). Аналогичная беседа и вечер вопросов и ответов проводились с населением колхозов [4, л. 2(об)].

**Проект программы школьного антирелигиозного кружка
(по материалам ГБУТО «Государственный архив в
г. Тобольске») [4, л. 2 (об)]**

Вопрос	Варианты ответа
1. Верить ли в бога?	(да/нет)
2. Когда перестал верить?	
3. Соблюдаешь ли посты и религиозные праздники?	(да/нет)
4. Имеешь ли иконы?	(да/нет)
5. Верить ли в заговоры и нечистую силу?	(да/нет)

В заключение следует отметить особенность данной практики. Основным отличием данной практики от других видов практик являлась ее двойная направленность. Во-первых, осуществлялась антирелигиозная подготовка учителей кадров для новой советской школы. Во-вторых, помимо воспитания будущих учителей-безбожников, велась широкая антирелигиозная пропаганда среди населения и ширилась сеть пионерских организаций. Таким образом, с точки зрения организаторов практики, успешное решение двух этих задач позволяло решить более важную государственную задачу – постепенно уничтожить любые проявления религии в стране и избавиться от религиозных настроений в среде населения.

Литература

1. *Володихин Д.* Как репрессировали Рождество URL: <https://foma.ru/kak-repressirovali-rozhdestvo.html> (дата обращения: 15.03.2020).

2. ГБУТО «Государственный архив в г. Тобольске». Ф. 195. Тобольское педагогическое училище им. В. И. Ленина, г. Тобольск Тюменской области (1920–1944). Оп. 1. Д. 205. Л. 1. ГБУТО «Государственный архив в г. Тобольске». Ф. 195. Тобольское педагогическое училище им. В. И. Ленина, г. Тобольск Тюменской области (1920–1944). Оп. 1. Д. 205. Л. 2.

3. ГБУТО «Государственный архив в г. Тобольске». Ф. 195. Тобольское педагогическое училище им. В. И. Ленина, г. Тобольск Тюменской области (1920–1944). Оп. 1. Д. 205. Л. 1. ГБУТО «Государственный архив в г. Тобольске». Ф. 195. Тобольское педагогическое училище им. В. И. Ленина, г. Тобольск Тюменской области (1920–1944). Оп. 1. Д. 205. Л. 1.

4. ГБУТО «Государственный архив в г. Тобольске». Ф. 195. Тобольское педагогическое училище им. В. И. Ленина, г. Тобольск Тюменской области (1920-1944). Оп. 1. Д. 205. Л. 2(об).

5. ГБУТО «Государственный архив в г. Тобольске». Ф. 195. Тобольское педагогическое училище им. В.И. Ленина, г. Тобольск Тюменской области (1920-1944). Оп. 1. Д. 205. Л. 10.

6. ГБУТО «Государственный архив в г. Тобольске». Ф.709. Тобольский окружной Совет союза воинствующих безбожников, г. Тобольск Уральской области (1924-1931 гг.). Оп. 1. Д. 5. Л. 69.

7. *Дианова Е. В.* «Праздник-то был на носу, а мы все работали в лесу»: антирелигиозные кампании и лесозаготовки (конец 1920-х – начало 1930-х годов) // «Государство, общество, церковь в истории России XX-XXI веков»: Материалы XVII Международной научной конференции, посвященной 100-летию создания Иваново-Вознесенской губернии и 100-летию высшего образования в Ивановском крае. Иваново: Изд-во Ивановский государственный университет, 2018. С. 437-442.

8. *Зиберт Н. П.* Антирелигиозная деятельность комсомольских и пионерских организаций на Алтае в 1920-е гг. // Известия Алтайского государственного университета. 2017. № 5(97). С. 44-48.

9. *Костякова Ю. Б.* «Бога нет, не было и не будет!»: комсомол и антирелигиозные кампании первой половины 1920-х гг. // Советская молодежь в исторической памяти России: сборник научных трудов по материалам Всероссийской научно-практической конференции. Сургут: Изд-во ООО «Печатный мир», 2018. С. 44-53.

10. *Кулачков В. В.* Антирелигиозная пропаганда в среде национальных меньшинств западного региона России в 1920-е гг. // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2013. № 8-2(34). С. 101-103.

11. *Меньков С. В.* Антирелигиозная пропаганда и ее роль в борьбе с традиционной праздничной обрядностью на Алтае в 1920-е гг. // Проблемы социально-экономического развития Сибири. 2016. № 2(24). С. 98-102.

12. *Слезин А. А.* Роль Союза безбожников в реализации государственной политики в отношении религии (1924-1929 гг.) // «Вестник Калининградского юридического института МВД России». 2009. № 2(18). С. 85-90.

13. *Шевченко В. А.* Безрелигиозное или антирелигиозное воспитание в советской общеобразовательной школе: дискуссия 1927-1928 гг. // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: История России. 2006. № 3. С. 362-367.