

ИНТЕРКЛУБ РУССКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ  
КАК СРЕДСТВО ГАРМОНИЗАЦИИ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ  
ОТНОШЕНИЙ

**Злобина Ю. И. (Барнаул, Россия)**

**Аннотация:** *Статья посвящена медиации межнациональных противоречий при обучении русскому языку, а также способам ее интеграции в межкультурные отношения. В качестве одного из интерактивных методов обучения рассматривается интернациональный клуб русского языка (интерклуб) для иностранных студентов, являющийся одним из наиболее эффективных способов регулирования спектра межэтнических и межрелигиозных проблем. Определены основные задачи создания интерклубов русского языка. Описаны разные форматы проведения мероприятий клуба, создающего условия для организации общения на проблемные темы. Указана тематическая наполняемость занятий, и от чего они зависят. Показано, что интерклуб русского языка является основой гармоничных международных отношений и позитивного отношения к другой культуре и религии, позволяющей повысить интерес и мотивацию студентов-иностранцев к изучению русского языка.*

**Ключевые слова:** *интерклуб, русский язык, интерактивные методы, межкультурный диалог, профилактика этнических и межнациональных конфликтов.*

INTERCLUB OF RUSSIAN LANGUAGE FOR STUDENTS-FOREIGNERS AS  
A MEANS OF HARMONIZATION OF INTERNATIONAL RELATIONS

**Zlobina Y. I. (Barnaul, Russia)**

**Abstract:** *The article is devoted to the mediation of interethnic contradictions in teaching Russian, as well as how to integrate it into intercultural relations. An international club of Russian (interclub) for foreign students is considered as one of the interactive teaching methods, it is one of the most effective ways of regulating the spectrum of interethnic and interreligious problems. The main tasks of creating interclubs of Russian are determined. Various formats of club events that create conditions for organizing communication on problematic topics are described. The thematic occupancy of classes is indicated, and what*

*they depend on. It is shown that the interclub of Russian is a basis for harmonious international relations and a positive attitude to another culture and religion, helping to increase the interest and motivation of foreign students to study Russian.*

**Keywords:** *interclub, Russian language, interactive methods, intercultural dialogue, prevention of ethnic and ethnic conflicts.*

В настоящее время этнические и межнациональные конфликты, вспышки межконфессиональных противоречий и религиозная нетерпимость являются острой проблемой в молодежной среде. Развитие молодежного экстремизма особенно опасно, потому что молодежный радикализм и молодежный экстремизм, в том числе и криминальная деятельность, вызванная протестными эмоциями и ослаблением механизма социализации молодежи в обществе, стали политическими силами манипуляции, средствами достижения целей сепаратизма, которые могут ослабить социальные и административные институты страны.

Для решения этих проблем необходимо вести межэтнический и межконфессиональный диалоги, а также внедрять практику диалога в межкультурную коммуникацию. Под межкультурным диалогом мы понимаем «межкультурная коммуникация», «диалог культур», «межэтническая коммуникация» и т. д. [4, с. 201]. В рамках межкультурного диалога и межкультурного общения обычно проводятся исследовательские процессы, в которых группы и отдельные лица, принадлежащие к этноконфессиональным общностям, строят свои мысли и ожидания, фокусируясь на мировоззрении, сложившемся в этих культурах, и устанавливают соответствующее поведение в социальной среде по отношению к окружающим.

В Алтайском крае, в связи с особенностями этнического и религиозного состава региона, стала крайне актуальной попытка найти наилучший метод регулирования всего спектра межэтнических и межрелигиозных проблем, и из-за глубоких исторических системных изменений и преобразований этот компонент должен быть всесторонне и многогранно изучен. Сложность решения этой проблемы во многом зависит от того факта, что этнические и религиозные противоречия в приграничной зоне не являются результатом локальных конфликтов, а вызваны рядом геополитических, социально-

экономических, культурных, конфессиональных и демографических факторов.

Алтайский государственный университет становится точкой притяжения большого количества иностранных граждан из ближнего и дальнего зарубежья. Все они как студенты, проживающие в одном общежитии, с одной стороны, испытывают проблемы с социально-экономической, духовной, социальной и культурной адаптацией к новым условиям жизни, а с другой – в отношении регулирования национальной политики и межкультурных конфликтов на одной территории они испытывают антиадаптационные проблемы восприятия их коренным населением. Поэтому роль преподавателя в гармонизации межнациональных отношений становится центральной, у него есть возможность показать конфликтующим сторонам перспективы дальнейшего сотрудничества для разрешения общих проблем, с которыми они сталкиваются.

Медиация межкультурных противоречий поможет трансформировать конфликтующие взаимодействия между сторонами в диалог с участием независимых посредников. Преподаватель может выступать в роли посредника, который обеспечивает соблюдение процедурных методов при разрешении конфликтов и поддерживает конструктивное направление, позволяя сторонам сосредоточиться на поиске взаимовыгодных решений, так как посредничество является самой мягкой формой участия третьих сторон в разрешении конфликтов. А. Н. Островский выделяет два основных аспекта интеграции медиации в межкультурные отношения: «использование медиации в интеграционных процессах экономических пространств, медиация в межкультурных, межэтнических, межконфессиональных конфликтах как способ урегулирования и способ превенции», а также использование медиации и методов медиации для поддержания межкультурного диалога [5, с. 12].

Уроки русского языка направлены не только на обучение основам русской грамматики, лексики, стилистики, практике речи и т.д., формирование и совершенствование у студентов коммуникативной компетенции – вот одна из основных задач для достижения межкультурного диалога.

М. Р. Львов назвал коммуникативную компетенцию как одну из важнейших характеристик языковой личности [3, с. 92-93], под которой понимается «это способность решать средствами иностранного языка актуальные для учащих задачи общения в

бытовой, учебной, производственной и культурной жизни; умение учащегося пользоваться фактами языка и речи для реализации целей общения. Способность реализовывать лингвистическую компетенцию в различных условиях речевого общения» [1, с. 98]. Поэтому студенты должны понимать звуки языка, словарный запас, грамматику, стиль и культуру речи; они должны освоить все виды речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо. Поняв все это, иностранный студент овладеет самостоятельными техниками избегания межкультурных конфликтов, однако в процессе обучения медиатор-преподаватель сможет направить полученные навыки на преодоление трудностей в области межнациональных отношений.

Для удовлетворения вышеуказанных требований интерактивный метод является наиболее эффективным. Он отличается от традиционных методов тем, что все члены группы общаются, а преподаватель только организует и контролирует процесс. Интерактивное обучение не только позволяет ученикам приобретать конкретные знания и навыки, но также приобретает индивидуальные характеристики, такие как независимость, командная работа и творческий подход, но и интерактивное обучение, вызывая к чувствам и жизненному опыту каждого учащегося, помогает более эффективно усваивать учебные материалы, формировать собственное мнение и взгляды, положительно влияет на эмоциональное и волевое поле личности и уменьшает нервное напряжение, а также повышает интерес к изучению языков.

В современной методологии такие внеклассные мероприятия и встречи, организованные в форме интерактивных клубов (интерклубов), становятся все более популярными. Интерклуб – это коммуникационная платформа, которая создает условия для организации обмена проблемными темами. Главной ее особенностью является возможность обсуждения для студентов-иностранцев различных проблем и конфликтов на изучаемом языке, «использовать его как цель (для повышения уровня владения) и как средство (для выражения мнений)» [2, с. 93].

Организация студенческой деятельности определяет эффективность обучения, нужно создать все условия для развития у студентов опыта решения коммуникативных задач. Работа медиатора включает создание проблемных ситуаций и поддержание атмосферы сотрудничества и успеха. В рамках интерактивной дискуссионной платформы студенты должны

сформировать и улучшить свои навыки ведения бесед, выслушивания и прослушивания других участников диалога с использованием речевого этикета. При решении спорных вопросов используются различные текстовые, аудио- и видеоматериалы, с одной стороны, они могут быть полезны в качестве источника отражения, с другой – могут сделать занятие более ярким и динамичным.

Интерклуб русского языка должен выступать в роли организации, которая адаптируется к новаторскому и творческому духу всех этнических групп, является ключевым сообществом в системе межэтнического обмена образованием и должен укреплять единое образовательное пространство. Интерклуб – один из методов обучения молодежи разных национальностей, он должен быть открыт для представителей всех стран и совместно решать задачу координации и гармонизации международных отношений. К главным задачам интерклубов по русскому языку можно отнести:

1. Мониторинг национальной политической ситуации в группах и прогноз развития национальных взаимоотношений.

2. Предотвращение и разрешение межэтнических конфликтов, а также исследование для определения факторов конфликтов.

3. Сотрудничество с системами, которые взаимодействуют со всеми учреждениями для реализации национальной политики.

4. Увеличение круга общения молодежи разных национальностей.

5. Создание механизма повышения положительных результатов, сформированных системой подготовки общественно активных студентов в сфере межнационального общения.

6. Формирование системы информационной поддержки деятельности организации для интеграции иностранных студентов в сообщество на конкурсах, в научных и творческих выступлениях, конференциях и фестивалях.

Формат мероприятий, проводимых интерклубом русского языка, может быть разнообразным и зависеть от цели и языковых возможностей иностранных студентов:

- ролевые игры, направленные на укрепление патриотизма и дружбы между народами и предотвращение конфликтов и постконфликтного примирения;
- круглые столы по профилактике всплеск межконфессиональных противоречий и религиозной

нетерпимости, соответствующих мировоззренческим и нравственным установкам;

- мастер-классы по развитию речи и способам ведения межэтнических и межконфессиональных диалогов, а также самовыражению, юридическим аспектам, успешному обучению коммуникации;
- творческие встречи как возможность передачи информации, идей толерантности в творчестве, которые являются наиболее доступной формой для студентов разных национальностей участвовать в творческом процессе.

Проведение мероприятий на этом уровне подтверждает идею совместной работы по формированию пространства для общения представителей различных культурных и религиозных традиций для предотвращения молодежного экстремизма и профилактики регулирования межэтнических и межрелигиозных проблем.

Обратим внимание, что, в дополнение к другим форматам, для организации диалоговых площадок, мероприятия интерклуба по русскому языку делятся на «классические» встречи (что означает, что темой для обсуждения должны быть этические трудности, проблемные темы, чтение «серьезных» текстов, прослушивание аудиотекстов) и «игровые» (в основном, не имеющие каких-либо социально острых, актуальных, противоречивых тем и не ограничивающиеся дебатами или дискуссиями) [6, с. 71].

Таким образом, межэтнический и межконфессиональный диалоги направлены на профилактику этнических и межнациональных конфликтов, а также межконфессиональной и религиозной нетерпимости. В качестве медиации межкультурных противоречий можно назвать интерактивный метод в обучении иностранных студентов. Интерклуб русского языка как популярная форма интерактивного метода выступает социальной платформой для внедрения инновационных форм успешного общения и укрепления дружеских отношений разных народов; способствует созданию позитивной позиции против агрессии и ненависти среди молодежи; приумножает число толерантной иностранной молодежи с помощью инновационных методов в высшем образовании в регионе приграничного типа. В результате взаимодействия иностранные студенты овладевают культурой различий и понимания, то есть межкультурной грамотностью,

которая является основой для гармоничной международной коммуникации и позитивного отношения к другой культуре и вероисповеданию.

### **Литература**

1. *Азимов Э. Г., Шукин А. Н.* Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: ИКАР, 2009. 448 с.

2. *Косарева Е. В., Масленникова З. С., Филатова Е. М.* Разговорный клуб как форма внеаудиторной работы с иностранными студентами // Русский язык за рубежом. М.: Изд-во ГосИРЯ им. А. С. Пушкина, 2015. № 2. С. 92–96.

3. *Львов М. Р.* Методика преподавания русского языка. М.: Академия: Высшая школа, 1999. 272 с.

4. *Недосека О. Е.* Понятие «кросс-культурная коммуникация» в современном гуманитарном знании // Вектор науки. ТГУ. 2011. № 4 (7). С. 201–203.

5. *Островский А. Н.* Актуальные направления научных исследований в области медиации и развития медиативных практик. Обзор материалов научно-практической конференции «Медиация: теория, практика, перспективы развития», 13–14 апреля 2017 г., Москва // Вестник Федерального института медиации. 2017. № 2. С. 10–21.

6. *Сергиевская Е. А.* Дискуссионный клуб как средство развития иноязычной компетентности студентов неязыковых специальностей // Наука как движущая антикризисная сила: инновационные преобразования, приоритетные направления и тенденции развития фундаментальных и прикладных исследований: сб. науч. ст. по итогам междунар. науч.-практ. конф., Санкт-Петербург, 15–16 янв. 2016 г. СПб.: КультИнформПресс, 2016. С. 71–74.