

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

Скворцова Ю. А. (Барнаул, Россия)

Аннотация: *Статья посвящена проблемам адаптации иностранных студентов в вузах России, формированию у них культуры межнационального общения с помощью современных образовательных технологий. В первой части статьи дается краткая характеристика современного состояния системы образования в мире, отмечается тенденция к интернационализации высшей школы, к возрастанию академической мобильности студентов во всем мире. Автор обращает внимание на то, как инновационные образовательные технологии могут помочь в формировании культуры межнационального общения. Одними из наиболее эффективных называются игровые технологии. Автор кратко анализирует подходы различных исследователей к определению педагогического потенциала игры, расставляет акценты на положительных моментах применения технологий игры в учебных занятиях для иностранных студентов первого года обучения, изучающих русский язык.*

Ключевые слова: *культура межнационального общения, иностранные студенты, игра, игровые технологии, образовательные технологии, социально-психологическая адаптация.*

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF A CULTURE OF INTERNATIONAL COMMUNICATION OF FOREIGN STUDENTS

Skvortsova Yu. A. (Barnaul, Russia)

Abstract: *The article is devoted to the problems of adaptation of foreign students in Russian universities, the formation of a culture of interethnic communication with the help of modern educational technologies. In the first part of the article, a brief description of the current state of the education system in the world is given the trend towards internationalization of higher education and increasing academic mobility of students around the world is noted. The author draws attention to how innovative educational technologies can help in the formation of a culture of interethnic communication. Some of the most effective are called gaming technologies. The author briefly*

analyzes the approaches of various researchers to determining the pedagogical potential of the game, and focuses on the positive aspects of the use of game technologies in educational classes for foreign students of the first year of study who are studying the Russian language.

Keywords: *culture of international communication, foreign students, game, game technologies, educational technologies, social and psychological adaptation.*

В условиях глобального переустройства современного мира одной из наиболее важных стратегий для многих вузов России становится вопрос интернационализации своей деятельности. Согласно Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы, опубликованной 26 декабря 2017 года, перед российскими вузами стоит амбициозная задача расширить свое присутствие в международном образовательном пространстве, вывести не менее десяти российских вузов в мировой рейтинг «Топ 100» и удержать свою позицию в этом рейтинге не менее двух лет [4].

Одним из наиболее весомых показателей успешности вуза на мировом образовательном рынке является процентное соотношение иностранных студентов, проходящих в нем обучение. Так в стратегическом планировании деятельности вуза высокую значимость приобретает задача по активному привлечению иностранных студентов в нашу страну.

В связи с этим большинство вузов ведут постоянную работу в области повышения своей привлекательности на международной образовательной арене. На сегодняшний день рост числа иностранных студентов в вузах страны (особенно это касается региональных вузов) происходит преимущественно за счет притока студентов из стран СНГ и ближнего зарубежья. Вместе с тем для оценки эффективной деятельности вузов на государственном уровне используется так же показатель доли иностранных студентов, не включающий в себя граждан стран СНГ. Чтобы добровольно и осознано отдать предпочтение тому или иному вузу, потенциальный студент должен быть уверен, что в учебном заведении, которое он выберет, для него будут созданы все условия, чтобы процесс обучения становился эффективным и продуктивным, проживание не сопровождалось большим количеством бытовых неудобств, а адаптация к новому месту пребывания протекала наиболее комфортно и без серьезных проблем.

Особый интерес с нашей стороны вызывает проблема формирования культуры межнационального общения, благодаря которой процесс адаптации иностранных обучающихся будет проходить наиболее гладко. Согласно многим исследованиям, от процесса адаптации напрямую зависит и эффективность обучения студента, так как именно правильный подход к формированию культуры межнационального общения помогает иностранцам преодолеть неизменно возникающее состояние «культурного шока», которое может сопровождать их на протяжении долгого времени пребывания в чужой стране.

Таким образом, знакомство с новой средой проживания, попытки вписаться в нее, определение своего социального статуса в новых условиях, поиск новых ориентиров, усваивание незнакомых культурных образцов для успешного функционирования в качестве полноправного участника принимающего сообщества, преодоление психологических барьеров в общении при условии недостаточно хорошего знания языка, поиск дополнительной мотивации и источников избавления от стресса – все это и включает в себя процесс адаптации иностранных студентов.

Межкультурная коммуникация иностранных студентов, особенно на начальном этапе работы с только что прибывшей для обучения молодежью, формируется в неразрывной связи с их адаптацией к новым условиям обучения и жизни. Общение между иностранными студентами как представителями разных культур может протекать в различных ситуациях, быть успешным или, наоборот, приводить к культурному шоку. Условия успешной коммуникации зависят от правильного построения учебного процесса, скорейшей учебной, социально-психологической, коммуникативной, культурной и других видов адаптации, контакта учащихся с преподавателем, другими студентами и окружающими их людьми, наличия учебных материалов, обеспеченности факультетов для иностранных граждан грамотными специалистами и многих других необходимых составляющих [6].

Основная часть иностранных студентов, приезжающих на учебу в Россию, плохо осведомлены о культуре общения, о русском речевом этикете. Поэтому важный элемент педагогической деятельности – научить их межнациональному и межличностному общению в новых условиях [2, с. 221]. Но при этом стоит избегать попыток искусственно ускорить процесс адаптации, социализации

и интеграции иностранных студентов на первом году обучения. Неминуемо возникнут противоречия между участниками коммуникации, принадлежащими к разным культурам. На начальном этапе работы основной задачей становится не активная пропаганда только русской культуры, а сопоставление различных культур, поиск общих элементов и утверждение мысли, что культура сближает народы.

Педагогическое общение в большинстве своем реализуется в аудитории, во время учебных занятий по освоению русского языка. На подобных занятиях общение преподавателя с учащимися строится с помощью абстрактно-речевых ситуаций и нередко носит несколько условный характер. Применение различных современных педагогических технологий в вузах, ведущих подготовку иностранных студентов первого года обучения на кафедре русского языка как иностранного, зачастую носит фрагментарный характер и не может считаться значимым форматом работы над освоением языка и формированием культуры межнационального общения. При этом многие современные исследователи делают акцент на том, что применение инновационных образовательных технологий при работе с иностранными студентами первого года обучения может в значительной мере повысить эффективность процесса освоения русского языка, способствовать формированию культуры межнационального общения, помочь иностранным студентам наиболее гладко пережить процесс адаптации к новым условиям жизни и обучения.

Современный профессионально-ориентированный подход к освоению русского языка иностранными студентами предполагает формирование у обучающихся способности к общению на русском языке в конкретных бытовых, профессиональных, деловых сферах с учетом особенностей коммуникативных ситуаций. В таком ключе одной из основных задач при обучении иностранных студентов русскому языку, по мнению Е. Г. Новиковой, является перевод обучающегося из объекта в субъект управления собой и другими людьми в учебном процессе. Ведущей характеристикой человека как субъекта деятельности является его активность, проявляющаяся в инициативном, самостоятельном, творческом отношении к внешней действительности, другим людям и самому себе. Активность в среде иностранных студентов сама по себе возникает не часто, она является следствием целенаправленных

педагогических воздействий и организации специфической социально-педагогической среды в вузе, а, соответственно, от образовательных технологий. Поэтому активность и выступает в качестве субъективного условия освоения иностранным обучающимся окружающей его новой действительности» [3, с. 119].

Игровые образовательные технологии являются эффективным инструментом преподавания, активизирующим эмоциональность, заинтересованность, пробуждающим позитивные эмоции и игровой азарт. Именно такая образовательная атмосфера учебных занятий является мощным стимулом к овладению языком.

В современной психолого-педагогической науке становление игрологии как системы научного знания неразрывно связано с развитием теории игры. Сам термин «игра», равно как и термины «игровое взаимодействие», «игровая деятельность» становятся достаточно распространенными научно-обоснованными понятиями. Игра уже не рассматривается как некая забава, развлечение, на котором не акцентировали особое внимание исследователи в разных сферах науки. Постепенно игра становится серьезным инструментом профессиональной деятельности, направленным на достижение определенных результатов в непринужденной, свободной, позитивной творческой атмосфере [5, с. 124].

Коммуникации, происходящие в условиях игры, становятся важным элементом формирования культуры межнационального общения, так как игра объединяет в себе представителей разных культур и национальностей, позволяя им сотрудничать и добиваться поставленной цели общими усилиями в дружеской, позитивной и неформальной атмосфере. М. С. Каган в своей работе «Мир общения: Проблема межсубъектных отношений» отмечает: «наиболее последовательно самоцельное общение предстает в игре – потому-то именно с ней обычно связывалось понятие свободы, от Канта и Шиллера до Хейзинги и Гессе. Игра происходит по известным правилам, но в их пределах поведение игрока всецело зависит от его инициативы, умения, одаренности, обеспечивающих удачный выбор каждого хода» [1, с. 295].

Крупнейший исследователь феномена игры Д. Б. Эльконин отмечает четыре значимых для человека функции игры: игра как средство развития мотивационно-потребностной сферы, игра как средство познания, игра как средство развития умственных

действий и игра как средство развития произвольного поведения [7, с. 45].

Игровые образовательные технологии являются универсальным методом повышения эффективности учебных занятий, так как их можно применять на любом этапе обучения иностранных студентов вне зависимости от их национальной и религиозной принадлежности, возраста, профессиональной направленности. Правильно подобранная и оформленная игра делает учебное занятие более увлекательным, наполняет участников заинтересованностью, мотивацией и азартом в совместном поиске верного решения игровой задачи, объединяет, уравнивает их и позволяет понять, что между ними больше общего, чем различий. В таких условиях формирование культуры межнационального общения иностранных студентов проходит наиболее продуктивно, что положительно сказывается на эффективности обучения и протекании адаптационного процесса в новых условиях.

Применение педагогами вуза инновационных образовательных технологий, в том числе и игровых, в процессе обучения помогает иностранным студентам быстрее адаптироваться в новых условиях, наладить межкультурные коммуникации и достичь определенных успехов в изучении русского языка. Необходимо также отметить, что наиболее успешно формирование культуры межнационального общения и привыкание к новой культуре проходит именно в условиях непосредственного общения иностранных студентов с русскоязычными. В таком ключе немаловажной частью работы с иностранными обучающимися становится организация их живого общения с молодежью – носителями русского языка как в учебной аудитории, так и вне ее в неформальной и дружеской обстановке. На наш взгляд, именно игровые образовательные технологии позволят решить эти задачи наиболее эффективно.

Таким образом, проанализировав подходы ученых гуманитарной сферы к формированию культуры межнационального общения и к игровым технологиям, мы можем сделать вывод о том, что разработка образовательных программ с использованием игры становится наиболее перспективным направлением деятельности специалистов по работе с иностранными студентами в вузах России.

Литература

1. *Каган М. С.* Мир общения: Проблема межсубъектных отношений. Москва: Политиздат, 1988. 319 с.

2. *Лысенко В. И., Маяцкая Н. К.* И вновь к диалогу культур // Актуальные проблемы методики преподавания русского языка как иностранного. Ростов-на-Дону: РГПУ, 2002, С. 220–224.

3. *Новикова Е. Г.* Использование активно-игровых технологий в процессе обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей // Наука и современность. 2013. № 24. Москва. С. 118–123.

4. Официальные сетевые ресурсы Президента России
Послание Президента Федеральному Собранию от 15.01.2020 URL:
<http://www.kremlin.ru/events/president/news/62582> (дата обращения: 28.05.2020).

5. *Скворцова Ю. А.* Роль культурно-досуговой деятельности в разрушении этнических стереотипов, препятствующих позитивной межкультурной коммуникации иностранных студентов // Культура в евразийском пространстве: традиции и новации: материалы II Международной научно-практической конференции. Барнаул, 2016. Алт. гос. инст. культуры. С. 123–126.

6. *Филимонова Н. Ю.* Особенности педагогического общения с иностранными студентами в российском вузе URL:
<http://www.sworld.com.ua/index.php/en/theory-and-methods-of-teaching-c112/11947-c112-017> / (дата обращения: 15.06.2020).

7. *Эльконин Д. Б.* Психология игры. Москва: Высшая школа, 1978. 304 с.