

ФЕНОМЕН ШКОЛЫ С ЭТНОКУЛЬТУРНЫМ КОМПОНЕНТОМ В СИСТЕМЕ СТОЛИЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Арзыматов Б. М. (Каракол, Кыргызстан)

Аннотация: В статье рассматриваются проблемы образования детей из семей мигрантов. Анализируется опыт Москвы в сфере организации доступа детей из семей мигрантов к образованию в образовательных учреждениях. Обосновывается необходимость разработки и реализации в российском образовательном пространстве единого концептуального подхода к социально-культурной, языковой и социально-психологической адаптации обучающихся из семей иноэтничных мигрантов. Доказывается, что образование этих детей – важный долгосрочный стратегический приоритет и инвестиция в будущее России и всего мира. Показан опыт московской системы образования по созданию так называемых «Школ русского языка» и общей системы языковой и социально-культурной адаптации детей из семей мигрантов. Модель одногодичной «Школы русского языка» как средства адаптации и интеграции детей мигрантов была востребована и вызывала большой интерес у регионов России и зарубежных стран. Также в статье отражена работа разговорного клуба «Скоро в школу», организованного для детей мигрантов из Кыргызстана.

Ключевые слова: этнокультурный компонент, образование детей мигрантов, социальная адаптация мигрантов, полиэтничная школа, кыргызская диаспора, разговорный клуб, посольство

PHENOMENON OF THE SCHOOLS WITH ETHNOCULTURAL COMPONENT IN THE SYSTEM OF THE CAPITAL CITY EDUCATION

Arzymatov B. M. (Karakol, Kyrgyzstan)

Abstract: The article deals with the problems of education of children from migrant families. The author analyzes the experience in organizing access for children from migrant families to education in educational institutions in Moscow. The article substantiates the necessity to develop and implement a unified conceptual approach to socio-cultural, linguistic and socio-psychological adaptation of the children from families of foreign migrants in the Russian education area. It is proved that the education of these children is an important long-term strategic priority and investment in the future of Russia and the whole world. The experience of the Moscow education system in creating so-called «Russian language schools» and the general system of linguistic and socio-cultural adaptation of children from migrant families is shown. The model of a one-year «Russian Language School» as a means of adaptation and integration of children of migrants was in demand and

aroused great interest among regions of Russia and foreign countries. The article also reflects the work of the conversation club «Soon to School», organized for children of migrants from Kyrgyzstan.

Keywords: *ethno-cultural component, migrant children education, social adaptation of migrants, multi-ethnic school, Kyrgyz diaspora, conversation club, embassy*

Международная миграция растет не только по своим масштабам и скоростным показателям, она характеризуется также увеличением количества участвующих в ней стран и людей. В миграционные процессы вовлечены люди самых разных национальностей, которые говорят на различных языках, исповедуют разные религии, живут по разным обычаям. При этом вплоть до 60–70-х годов XX века большинство мононациональных стран, принимавших иммигрантов, справлялись с передачей им своих культурных образцов. Включаясь в новое общество, люди по большей части отказывались от культурных и политических традиций прежней родины, утрачивали приверженность ее порядкам. Начиная с 80-х годов прошлого столетия, повсеместным явлением стала массовая иммиграция в западные страны без обязательной и всеобъемлющей адаптации инокультурных иммигрантов к нормам и ценностям основных этносов. Воспрепятствовать притоку иммигрантов и не реально, и не в интересах национального развития. В то же время необходимость осуществления целенаправленной государственной политики на этом направлении становится все более очевидной. Мигранты, прибывающие из зарубежных стран, как правило, недостаточно владеют русским языком, знаниями о культурном наследии и истории, основах российского законодательства и реалиями российского быта. Сами этнические мигранты далеко не всегда ориентированы на освоение принятых в среде принимающего города обычаев и норм поведения. В 2004/2005 учебном году в московских образовательных учреждениях обучалось, по самым осторожным оценкам, более 25 тысяч детей мигрантов из ближнего и дальнего зарубежья. Этнический состав детей мигрантов – учащихся московских школ всегда отражал многокультурное разнообразие мира [1, с. 55]. В связи со снижением роли русского языка и качества образования на русском языке в сопредельных России государствах – основных поставщиках рабочей силы для российского рынка труда, приезжает все больше молодых людей, получивших школьное образование в условиях сокращения количества часов, отведенных на изучение русского языка [2, с. 46].

Наличие в российской системе образования проблемы адаптации детей из семей мигрантов, для которых русский язык не является родным, на данный момент является актуальной темой. Успех адаптации детей из семей иноэтничных мигрантов может быть обеспечен за счет сочетания развития поликультурного компонента в государственных школах и активизации деятельности национально-культурных объединений в этой сфере. Для этого надо решить следующие задачи:

1) Рассмотреть влияние современной миграционной ситуации на развитие поликультурности школы на примере московского образования, но в контексте российского и международного опыта.

2) Исследовать опыт реализации образовательных программ адаптации мигрантов, накопленный в Москве, и выявить в нем наличие и роль этнокультурного компонента.

3) На основе анализа московского опыта выявить и определить факты культуротворческой среды с ее поликультурным содержанием, на примере русского и кыргызского этносов. Школ с кыргызским этнокультурным компонентом нет в системе московского образования, потому что, когда этнокультурное образование в Москве активно развивалось, число кыргызских мигрантов, имеющих семьи и детей, еще не было столь велико, активизация этих процессов началась позже. Но элементы учета и изучения кыргызской культуры были внедрены в некоторых столичных поликультурных школах.

Проблема языковой адаптации является достаточно острой, поскольку ее решение перекладывается с семьи на иные социальные институты (школу, дополнительное образование, вне семейного социального окружения). Проблему эту нужно будет решать на ином организационном уровне. Создавать возможности предварительного обучения детей мигрантов в адаптационных центрах, специализированных школах русского языка, где преподается русский язык как иностранный, и дальнейшая образовательная траектория ребенка напрямую зависит от успешности его освоения. Целесообразно начинать с создания: информационной базы (демографической статистики по мигрантам, статистики детской миграции по образовательным учреждениям, статистики по опорным школам, разработки методологической базы, понятийного аппарата, результатов репрезентативных исследований по проблемам школ и т.д.); методической базы; системы подготовки и переподготовки учителей во взаимосвязи с вузами округа; системы взаимосвязи школ и дополнительного образования для мигрантов, школ и учреждений культуры, ориентирующихся на решение проблемы социокультурной

адаптации мигрантов; системы обмена информацией управления образованием и УФМС, управления образованием и органами внутренних дел. Также тесно работать с активными представителями кыргызской диаспоры по всем этим направлениям. Выделим основные условия для адаптации граждан Кыргызстана в Российской Федерации:

изучение русского языка;

получение базового образования в системе среднего и высшего профессионального образования;

приобретение специальности на краткосрочных курсах.

Если будут решены эти задачи, то мигранты из Кыргызстана получают в России образование и опыт работы, который они могут использовать в России или на родине, но, в любом случае, зарплата будет выше, чем у людей, занятых неквалифицированным трудом. На сегодняшний день много учебных заведений Российской Федерации, которые готовы обучать граждан Кыргызстана по определенным специальностям. Также на основе наработанной клиентской базы некоторых известных кыргызских компаний будет проводиться мониторинг по кыргызским детям школьного и дошкольного возраста по Москве для инициирования открытий полиэтнических школ на базе государственных школ города Москвы.

Наиболее значимым и успешным является опыт московской системы образования по созданию так называемых «Школ русского языка» и общей системы языковой и социально-культурной адаптации детей из семей мигрантов. С 2006 по 2012 г. в Москве действовала сеть подготовительных групп на базе общеобразовательных школ, где ежегодно проходили интенсивную языковую и социально-культурную адаптацию около 500 школьников из 25–34 зарубежных стран. Модель одногодичной «Школы русского языка» как средства адаптации и интеграции детей мигрантов была востребована и вызвала большой интерес у регионов России и зарубежных стран. Но в связи с внедрением в Москве (а чуть позже – и на федеральном уровне) новых принципов финансирования образования с 2013 г. расходы по содержанию «Школ русского языка» постепенно перекладывались на бюджет самих образовательных организаций. Численность групп, в которых обучаются русскому языку дети мигрантов, не может, по международным стандартам, превышать 8–12 человек, иначе процесс обучения будет неэффективным. Поддерживать в течение года такие маленькие подготовительные классы стало невыгодным и, соответственно, нежелательным даже для тех школ, где традиционно училось много детей-инофонов. С 2012–2013 гг. системная работа по адаптации и интеграции мигрантов в столичной системе образования

отошла на второй план. Более важными стали задачи укрупнения московских образовательных организаций – создания больших образовательных комплексов, внедрения новых управленческих и финансовых механизмов, повышения качества образования и участия в разнообразных международных рейтингах. Постепенно «Школы русского языка» стали одна за другой закрываться, с наступлением 2017/2018 учебного года их работа была полностью прекращена. Таким образом, уникальный опыт, наработанный в московской системе образования, сейчас остается невостребованным и, к сожалению, не имеет развития [3, с. 313].

Но именно сегодня, после создания ЕАЭС, в рамках которого активизируются и миграционные процессы, приобретает особое значение возобновление работ над полиэтническими школами на примере образовательного комплекса ГБОУ города Москвы «Школа с углубленным изучением иностранного языка № 1236 школьное отделение № 250». Здесь используются современные педагогические технологии, в том числе информационные, направленные на развитие познавательной активности и творческих способностей учеников. Школа помогает еще и адаптации юных иностранцев к российским реалиям, прежде всего – через ускоренное изучение русского языка на основе специальных методик, разработанных российскими специалистами. Пройдя девятимесячный курс, ребята после тестирования могут продолжить учебу или в этом комплексе, или в каком-нибудь другом общеобразовательном учреждении российской столицы. Сотрудничество национальных диаспор в различных проектах полиэтнических школ, содействие как организационное, так и по возможности материальное. Поддерживать полезные инициативы школ, установить кураторство над школьниками – соотечественниками. Использовать всевозможные фонды для облегчения материальной нагрузки для родителей мигрантов для обучения в образовательных заведениях Российской Федерации. Предлагаем активнее включить и ресурсы ЕАЭС. Это поднимет их престиж и авторитет. Тем более в их Уставе написано, что «Дети трудящегося государства-члена, совместно проживающие с ним на территории государства трудоустройства, имеют право на посещение дошкольных учреждений, получение образования в соответствии с законодательством государства трудоустройства». Включить в программу образования в дошкольных учреждениях, школах, колледжах и высших учебных заведениях учебные дисциплины, укрепляющие межнациональные отношения. Проводить творческие вечера известных деятелей культуры народов мира. Преподавание для

детей российских кыргызов на базе общеобразовательных школ, где присутствует большое количество кыргызских детей таких дисциплин, как «Кыргызский язык и литература», «Манасоведение», «История кыргызского народа» в блоке дополнительного образования. Или в этих школах организовывать разговорные клубы, где совместно с родителями дети будут изучать культуру своих предков. Сделать обучение для детей бесплатным за счет финансирования со стороны государственных структур и фондов Кыргызской Республики или совместных фондов Кыргызской Республики и Российской Федерации. Также обучение силами преподавателей волонтеров из кыргызской диаспоры.

В июле 2019 года в Москве прошла церемония вручения сертификатов участникам разговорного клуба «Скоро в школу», организованного для детей мигрантов из Кыргызстана. Памятные документы получили 30 ребятишек в возрасте 6–7 лет, которые по этому случаю вместе со своими педагогами подготовили праздничную программу. «У многих маленьких кыргызстанцев, которые собираются этой осенью в первый класс российских школ, есть очень большая проблема. В семьях говорят только на родном языке, и когда ребенок приходит в школу, он не понимает учителей и одноклассников, ведь преподают-то на русском. Из-за этого у ребенка возникают серьезные проблемы с социализацией. А платная подготовка многим родителям не по карману. Вот мы и решили как-то поспособствовать решению проблемы, дав таким детям первичные навыки владения русским языком», – рассказала руководитель клуба и директор школы «Мир вам» Роза Адышева. По ее словам, в школе «Мир вам», также созданной Адышевой и существующей с 2017 года, русский язык осваивают соотечественники самых разных возрастов. Но особого внимания требуют дошкольники, которые приезжают из Кыргызской Республики, совсем не адаптированы к жизни в РФ и совершенно не знают русского. Именно таких и отбирали в клуб «Скоро в школу», который представляет из себя краткосрочные языковые курсы, действующие на бесплатной основе [4].

Идею его создания поддержал посол Кыргызской Республики в Российской Федерации Аликбек Джекшенкулов, а помещение для занятий предоставило посольство, на территории своего консульского отдела. На помощь также пришла действующая в Москве Ассоциация учителей-кыргызстанцев «Агартуу билим борбору». Из ее рядов было выбраны несколько педагогов-волонтеров, которые вместе с Адышевой взялись за проведение учебы. 12-часовую программу разработала сама Роза Адышевна. Инициативу кыргызских

преподавателей и посольства поддержали власти российской столицы. На открытии клуба, состоявшегося 20-апреля 2019-года, председатель комиссии по науке и образованию Совета по делам национальностей при правительстве Москвы Елена Омельченко передала учебники для кыргызских детей. Первый урок для них помогли провести Полина Сбигнева, Карина Кашаф и Луиза Барикзай, студентки Института стран Азии и Африки МГУ имени М.В. Ломоносова, которые изучают кыргызский язык как первый иностранный. В июне 2019 года в этом вузе состоялся первый выпуск специалистов со знанием кыргызского после защиты студентами дипломных работ по истории и культуре Кыргызстана.

«Наши занятия проходили еженедельно по субботам. В одну из них мы также посетили праздник в честь Дня защиты детей, организованный активистами кыргызской диаспоры, а в другую – побывали в московской детской библиотеке. И вот 27- июля подведены первые итоги. Их с успехом продемонстрировали сами наши маленькие слушатели, которые на выпускном празднике пели, читали стихи, сказки на русском, подготовили целую сценку. Сертификаты каждому вручил лично посол Аликбек Джекшенкулов, который напутствовал детей. Его участие в мероприятии придавало для ребят и их детей особую торжественность происходящему», – продолжает Роза Адышева. Шестеро из выпускников это клуба с началом учебного года отправятся на подготовительные отделения московских школ, а остальные – уже в их первые классы. Но проект, который является пилотным, будет продолжен. Роза Адышева намерена и дальше заниматься со своими подопечными – уже после школьных уроков, помогая им выполнять домашние задания, адаптироваться к жизни в Российской Федерации. В дальнейшем, при необходимой поддержке, предусматривается расширять масштабы деятельности клуба, охватив им детей, чьи родители сами испытывают в России проблемы с русским языком. Надеемся, что через светское образование и духовное просвещение наши соотечественники сделают «шаг в будущее» и займут достойное место во всем мире. Обеспечение получения детьми из семей мигрантов качественного образования – это вклад не только в их будущее, но и в будущее всего населения их стран, в будущее мира, вклад в устойчивое развитие.

Литература

1. *Горячев Ю. А., Захаров В. Ф., Курнешова Л. Е., Омельченко Е. А., Савченко Т. В.* Интеграция мигрантов средствами образования: опыт Москвы. М.: Этносфера, 2008. 112 с.

2. *Омельченко Е. А.* Интеграция мигрантов средствами образования: российский и мировой опыт. М.: Этносфера, 2018. 416 с.
3. *Омельченко Е. А.* Вестник РУДН. Серия: Международные отношения. 2019. Т. 19. № 2. С. 306–316.
4. *Денисенко Е.* В Москве обучили русскому языку детей мигрантов из КР. URL: https://www.vb.kg/doc/380281_v_moskve_obychili_rysskomu_iazyky_detey_migrantov_iz_kr.html