

ПРОБЛЕМЫ ДОСТУПНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В
МЕЖКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТ)

Боровинская Ю. К., Данилова М. В., Недосекова Е. С.

(Барнаул, Россия)

***Аннотация:** Авторы статьи рассматривают вопросы доступности дошкольного образования в межкультурном пространстве Российской Федерации в социально-правовом контексте. В работе отмечается, что на сегодняшний момент растет популярность этого уровня образования, а также потребность в нем, но из-за наличия ряда проблем (дефицит мест в детских садах и др.) эта сфера дисфункциональна. Кроме того, рассматриваются особенности получения дошкольного образования детьми мигрантов, приводятся различные взгляды об образовании для мигрантов.*

***Ключевые слова:** социология образования, межкультурное пространство, дошкольное образование, общественное мнение, дети мигрантов*

PROBLEMS OF ACCESS TO PRE-SCHOOL EDUCATION IN THE
INTERCULTURAL SPACE OF THE RUSSIAN FEDERATION (SOCIAL AND
LEGAL ASPECTS)

Borovinskaya Y. K., Danilova M. V., Nedosekova E. S.

(Barnaul, Russia)

***Abstract:** Authors address accessibility issues to pre-school education in the intercultural space of the Russian Federation in the social and legal context. The paper notes that today the popularity of this level of education is increasing and the need for it, but this field is dysfunctional, because of a number of problems (shortage of places in kindergartens, etc.). In addition, the place of migrant children in pre-school education is highlighted, there are different views on whether Russia should educate them or not.*

***Keywords:** sociology of education, intercultural space, pre-school education, public opinion, children of migrants*

Успешная социализация и освоение навыков и умений XXI века, характеризующегося значительными переменами в жизни человечества под воздействием научно-технического, социального и информационного факторов, а также развитие творческого и физического потенциала ребенка – вот с чем ассоциируется дошкольное образование и воспитание детей в современном мире по данным исследования «Социальный барометр» 2014 года (объем

выборки 2640 семей). Стоит упомянуть и частую отсылку на возможность родителям вернуться к активной трудовой деятельности без «существенных потерь в квалификации» и тревог за жизнь и здоровье своего ребенка [3, с. 5]. Практика дошкольного образования сегодня показывает, что посещение коллективных занятий в группах раннего развития является уже не просто модой, а некоторой социальной нормой для успешного старта подрастающего поколения.

В целом, сектор дошкольного образования на сегодняшний день активно развивается для удовлетворения социальных запросов населения. Следует отметить, что в законодательстве Российской Федерации говорится о том, что право на получение образования гарантируется независимо от «пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств» [1]. Кроме того, на федеральном уровне провозглашается общедоступность и бесплатность дошкольного образования, что зачастую нарушается в реалиях российского общества.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» общим положениям о системе дошкольного образования посвящена статья 64, где говорится о том, что данная ступень образования направлена на общекультурное развитие детей, на развитие физических, интеллектуальных и других качеств у детей дошкольного возраста. Ключевой задачей дошкольного образования является разностороннее развитие с учетом всех особенностей каждого ребенка.

Таким образом, на законодательном уровне зафиксирована особая важность дошкольного образования, которое является первоначальной ступенью развития и социализации полноценного гражданина Российской Федерации.

В настоящее время дошкольное образование находится в фокусе внимания не только властных структур, но и исследователей общественного мнения, что объясняется его противоречивыми тенденциями: с одной стороны, растет доверие родителей к дошкольным организациям, с другой стороны – дефицит мест в государственных дошкольных учреждениях, несмотря на все усилия властей по решению этой проблемы, провоцирует негативные настроения.

В письме Минобрнауки России от 5 августа 2013 г. № 08-1049 «Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми с целью реализации права на доступное дошкольное образование» отмечается,

что, несомненно, наиболее популярной и доступной формой остается присмотр и уход за детьми в группах полного дня, удлиненного дня, а также круглосуточного пребывания в государственных и муниципальных учреждениях.

Популярность данной формы дошкольных образовательных учреждений (далее ДОУ) подтверждается исследованиями общественного мнения. По данным инициативного всероссийского опроса, проведенного 5 октября 2020 года среди 1,6 тыс. россиян в возрасте от 18 лет методом телефонного интервью, семьи сегодня отдают предпочтение дошкольному образованию как первому уровню образования детей. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) указал, что две трети респондентов готовы разделить ответственность за воспитание и обучение детей с дошкольными образовательными организациями: даже при отсутствии материальных трудностей только 3% россиян готовы к найму профессиональной няни для ребенка, 27% доверяют воспитание своих детей бабушке и/или дедушке, а абсолютное большинство – 66% – считают лучшим вариантом детский сад [5].

Стоит обратить внимание и на особенности получения места ребенком в детских садах. В соответствии с законодательством Российской Федерации существуют льготные категории граждан, которые имеют право на внеочередной (дети судей, дети прокуроров и др.) и первоочередной (дети военнослужащих, дети из многодетных семей и др.) прием в дошкольные учреждения. Официально формируется три группы родителей: «первая получает место в ДОУ вне очереди, вторая имеет первоочередное право на путевку в ДОУ, третья ожидает своей очереди в общем порядке» [6, с. 243]. Так, мы видим, что, несмотря на социальную поддержку отдельных групп населения, возникает противоречие, которое заключается в затруднительном получении мест в ДОУ семьями, стоящими в общей очереди, чьи шансы на бесплатное место для ребенка в детском саду существенно снижаются.

Кроме того, лица, которые не входят в категорию льготников, но материально низко обеспечены, а также родители, чьи дети с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в особых условиях ухода, сталкиваются с барьером доступности дошкольного образования. Нельзя оставить без внимания и язык, на котором ведется обучение и воспитание в дошкольных учреждениях, что осложняет положение иноязычных детей.

Что касается альтернативных форм организации дошкольного образования (коммерческие и семейные детские сады, гувернерство,

детские центры и др.), по результатам мониторинга Национального исследовательского университета Высшая школа экономики (НИУ ВШЭ) [3, с. 5], они не пользуются популярностью у большинства родителей вследствие их дороговизны.

В рамках представленной работы хотелось бы отдельно остановиться ещё на одной не менее важной проблеме на сегодняшний день в России – образовании (дошкольном, в частности) детей мигрантов. Ученые-исследователи, во избежание терминологической путаницы, отмечают, что на данный момент различные страны (даже в рамках Европейского союза) не договорились, как более правильно называть эти категории детей: дети-мигранты, дети мигрантов и др. Но суть у них общая – это дети, «живущие не в той стране, в которой они родились». Не всегда дети мигрантов – это дети, не имеющие гражданства. Например, «в Великобритании дети британских граждан автоматически получают британское гражданство, даже если их родители родились за границей». Что касается Российской Федерации, то некоторые исследователи предпочитают термин «дети из семей мигрантов», так как «мигрант» – пока единственный термин, используемый российским законодательством, отмечает Е. А. Омельченко [7, с. 307].

Стоит сказать, что в российском законодательстве нет пунктов, которые наделяли бы мигрантов особыми правами в сфере дошкольного образования. Нельзя, на наш взгляд, вести речь и о том, что мигранты испытывают серьезную дискриминацию, так как в Приказе Минобрнауки № 293 говорится о том, что «в приеме в государственную или муниципальную образовательную организацию может быть отказано только по причине отсутствия в ней свободных мест», то есть теоретически доступ к дошкольному образованию есть и у мигрантов. Специалисты все же отмечают, что доступ к дошкольному образованию у детей мигрантов все же ограничен. В качестве аргумента исследователи проблемы приводят положения того же приказа Минобрнауки № 293 [4].

В самом приказе говорится о том, что прием иностранных граждан и лиц без гражданства в образовательные организации за счет федерального и регионального бюджетов в Российской Федерации осуществляется в соответствии с международными договорами. Кроме того, в Приказе отмечено, что родители или законные представители детей, не проживающих на закрепленной территории, предъявляют дополнительно свидетельство о рождении ребенка. Иностранным гражданам необходимо все документы представить на русском языке в установленном законодательством порядке [2]. Также исследователи

отмечают, что доступ к дошкольному образованию для детей из семей мигрантов осложняется переходом регионов Российской Федерации на электронную систему записи в образовательные организации, так как для реализации этого права нужно наличие регистрации в системе пенсионного обеспечения – номера СНИЛС [7, с. 307].

Кроме того, поскольку существует острая проблема нехватки мест в дошкольных учреждениях, то в пункте 3 статьи № 64 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» говорится о том, что родители, чьи дети получают семейное образование, имеют право на «получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры» [1].

Как уже отмечалось выше, дети из семей мигрантов имеют право посещать в России детские сады и проходить обучение в школе, тем не менее, эта животрепещущая тема занимает умы россиян и периодически освещается средствами массовой информации с различных ракурсов. Поэтому в данной статье, нами был проведен анализ не только правовой области закрепления доступности дошкольного образования для детей мигрантов, но и сфера реальных проблем, которые интересуют непосредственно российскую общественность.

В апреле 2011 года в рамках авторской программы «Азбука перемен» журналистка Ирина Ясина провела беседу с генеральным директором Центра этнополитических и региональных исследований Эмилем Паином и учителем-логопедом московской общеобразовательной школы № 1987 (где обучается значительная доля мигрантов) Аллой Ивановной Коваленко. Вниманию участников были предложены следующие вопросы: «Зачем нам учить детей мигрантов?» и «Как уменьшить уровень конфликтности между приезжими и местным населением?».

Ирина Ясина отмечает, что идея обучения детей мигрантов в российских образовательных организациях имеет как сторонников, так и противников. Первые говорят, что «мигранты, а главное их дети...» посредством воспитания и обучения должны становиться «...людьми нашей российской культуры», вторые делают отсылку на низкое «качество человеческого материала» [8]. А. И. Коваленко подтверждает, что «где бы ребенок ни жил, ему надо учиться», поэтому в их школе организованы дополнительные языковые занятия, результаты которых видны по срезам знаний. Таким образом, дети приобщаются к

языку и культуре приютившей их страны, интегрируются в ее общество. Э. Паин указывает, что именно обучение детей мигрантов сглаживает «конфликтность между пришлым и местным населением», а вот отказ от него повышает социальную напряженность.

Дискуссия сосредоточена на школьниках младшего возраста, тем не менее, все сказанное можно с легкостью применить и к детсадовцам старших групп – чем раньше ребенок будет знакомиться с нашей страной, тем легче он ее примет и станет ее частью.

В октябре 2013 года РИА Новости сообщили о внесении на рассмотрение в Госдуму законопроекта, который разрешает принимать в детские сады и школы детей только тех иностранных граждан, которые подтвердили статус налогового резидента в Российской Федерации в течение всего срока своего пребывания в стране. Его авторы – Алексей Журавлев («Единой Россия») и Сергей Жигарев (ЛДПР) – предполагают остановить бесконтрольное увеличение числа детей мигрантов в образовательных учреждениях. Отмечено, что «по законам РФ многодетные семьи имеют преимущественное право на получение места в дошкольном учреждении», а семьи мигрантов в основном многодетные, следовательно, приезжая в Россию, они получают преимущество на устройство в детсады.

В пояснительной записке к законопроекту предоставлены данные Федеральной службы госстатистики, согласно которым «лишь 58 % российских детей имеют возможность посещать детские сады», так как «за последнее время в детсадах и школах резко увеличилось число детей мигрантов из стран СНГ и Средней Азии, что в условиях ограниченности социнфраструктуры привело к тому, что нехватка мест стала ощущаться остро» [8]. Конечно, по словам авторов, такими поправками основная проблема не решится, но ситуация будет улучшена.

В марте 2021 года глава комитета Совета Федерации по образованию и науке Лилия Гумерова предложила создать в России единую систему учета детей мигрантов, так как данные, получаемые от разных ведомств, часто расходятся. Такая база данных должна помочь отслеживать текущую ситуацию по стране и своевременно применять необходимые меры социальной заботы со стороны государства [8].

Кроме того, президент России Владимир Путин заявил, что «доля детей мигрантов в российских школах должна быть такова, чтобы можно было адаптировать их к языковой и культурной среде, а также не допустить ситуации, как в Европе и США, где формируются целые школы, укомплектованные только такими детьми» [8]. Владимир Владимирович отметил, что в России этот вопрос еще не приобрел

такой остроты в связи с неконтролируемым наплывом мигрантов, тем не менее, он указал на необходимость внимательно следить за развитием ситуации, особенно в городах-миллионниках и отдельных национальных республиках.

Постепенное увеличение категории мигрантов среди жителей Российской Федерации вынуждает обращать внимание на место их детей в системе дошкольного образования, которое, несомненно, волнует не только властные структуры, но и население, потому что сегодня существуют барьеры, ограничивающие его доступность для всех категорий граждан.

Нынешняя система уже выявила свои слабые стороны, которые требуют определенной модификации со стороны государства. Из анализа правовых и социальных особенностей получения дошкольного образования (в том числе, детьми мигрантов), можно сделать вывод, что этому вопросу уделяется достаточно широкое внимание. Российская Федерация, провозглашенная многонациональной страной, должна учитывать различные культурные особенности всех уже проживающих и только поступающих на территорию страны граждан.

Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) «Об образовании в Российской Федерации» // КонсультантПлюс:
URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 04.05.2021).
2. Приказ Минобрнауки России от 08.04.2014 № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»// Законы, кодексы, нормативные и судебные акты. URL: [https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-08042014-n-293/#:~:text=\(дата обращения: 08.05.2021\).](https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-08042014-n-293/#:~:text=(дата%20обращения%3A%2008.05.2021).)
3. *Абанкина И. В., Филатова Л. М.* Дошкольное образование: взгляд родителей и педагогов. М.: НИУ ВШЭ, 2017. 28 с.
4. *Бабушкин А. В.* Права детей Мигрантов: как их защитить? // Совет при Президенте Российской Федерации по развитию гражданского общества и правам человека. URL: <http://www.president-sovet.ru/members/blogs/post/4080/> (дата обращения: 08.05.2021).
5. База результатов опросов россиян «Спутник» // ВЦИОМ. URL: https://bd.wciom.ru/trzh/print_q.php?s_id=294&q_id=28437&date=11.10.2020 (дата обращения: 06.05.2021).

6. *Матвеева Н. В.* Барьеры доступа к дошкольному образованию. Анализ ситуации. Пути решения // Государственное и муниципальное управление в XXI веке: теория, методология, практика. 2012. № 5. С. 238–245.
7. *Омельченко Е. А.* Образование детей международных мигрантов как вклад в устойчивое развитие? // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Международные отношения. 2019. Том 19. № 2. С. 306–316.
8. РИА Новости // МИА «Россия сегодня». URL: <https://ria.ru/> (дата обращения: 11.05.2021).