

«ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ»

Старовойт А. Н., Маркина П. В. (Барнаул, Россия)

Аннотация: Проект нацелен на создание сообщества среди студентов педагогического вуза с привлечением к системе общих дел иностранных студентов для взаимодействия со школьниками. Анализ научной литературы по современному состоянию исследований в данной области показывает, что остро актуальным является вопрос профориентации школьников, включенности их в проектную деятельность, формированию мотивации не только к обучению, но и к реализации себя в поликультурном и многонациональном социуме. Кроме того, острыми остаются проблемы ориентированности студента педагогического вуза на свою профессию и адаптации иностранных студентов в российском вузе.

Ключевые слова: тьюторство, профориентация, многонациональность, иностранные студенты, обмен знаниями.

«VECTOR OF EDUCATION»

Starovoit A. N., Markina P. V. (Barnaul, Russia)

Abstract: The project aims to create a community among students of a pedagogical university with the involvement of foreign students in the system of common affairs for interaction with schoolchildren. The analysis of the scientific literature on the current state of research in this area shows that the issue of vocational guidance of schoolchildren, their involvement in project activities, and the formation of motivation not only for learning, but also for realizing oneself in a multicultural and multinational society is extremely relevant. In addition, the problems of orientation of a student of a pedagogical university to their profession and the adaptation of foreign students in a Russian university remain acute.

Keywords: tutoring, career guidance, multiculturalism, international students, knowledge sharing.

Цель проекта: создать в Барнауле систему обучения и работы иностранных студентов в рамках сообщества студентов педагогического вуза для обмена знаниями и прохождения практики в школах для развития интереса к профориентации у школьников и

повышения качества образования. Воспитательная составляющая базируется на формировании у обучающихся толерантного отношения к иной культуре, понимания и уважительного отношения к традициям родной страны, возвращении желания изучать поликультурный и многонациональный социум и, осознавая собственную уникальность, саморазвиваться в нем.

Задачи проекта:

1) определить актив студентов педагогического вуза, мотивированных к взаимодействию со школьниками, пригласить в состав сообщества иностранных студентов, выработать план мероприятий – общих дел – актуальных в современном мире (экологические действия, информационная безопасность, знакомство с культурой другой страны и пр.);

2) выбрать школы для реализации проекта и обсудить работу с руководителями образовательных учреждений в выбранных школах. Представить курс лекций «Толерантное общество XXI века» и провести игры с изучением разных культур, а также провести мозговой штурм с носителями языка, организовать реализацию определенных ранее общих дел;

3) создать условия для развития профессиональных способностей у иностранных студентов педагогического университета, организовать возможность знакомства и общения школьников с представителями разных культур;

4) повысить уровень информированности учащихся о других странах, создать необходимость использования иностранного языка для общения, работать на расширение кругозора школьников;

5) повысить популярность профессии учителя путем взаимодействия школьников и иностранных студентов как в учебных занятиях, так и творческих мероприятиях, общественно полезных акциях;

Актуальность, новизна, оригинальность исследования.

Согласно «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» охват высшим и средним профессиональным образованием населения должен составить 60–70 процентов, для этого необходима активная работа с учащимися, слабо заинтересованными в получении профессии. Точкой активного взаимодействия может стать знакомство с иной культурой и осмысление уникальности собственной личности.

Таким образом может быть осуществлен переход от системы массового образования, характерной для индустриальной

экономики, к необходимому для создания инновационной социально ориентированной экономики непрерывному индивидуализированному образованию для всех, развитию образования, неразрывно связанному с мировой фундаментальной наукой, ориентированному на формирование творческой социально ответственной личности.

Тьюторская работа студентов педагогических вузов с привлечением иностранных студентов в школе позволяет индивидуализировать процесс обучения, простимулировать интересы каждого учащегося к изучению языков, создать возможность обмена знаниями. Усилия направлены на стимулирование исследовательской деятельности и инновационного развития в высшем образовании, популяризацию обучения в педагогическом вузе, знакомство иностранных студентов с российской жизнью изнутри, адаптации иностранцев, а также формированию дружеских связей и позитивного поля для общения вне занятий. В системе образования выделяется проблема нехватки кадров.

Результаты деятельности активных студентов способны привлечь других участников из числа однокурсников, а также способствовать формированию у школьников жизненных установок и моделей поведения, мобильности, желания обучаться в течение долгого времени, искать свои интересы, занять активную жизненную позицию.

На своем примере иностранные студенты могут показать важность непрерывного образования и помочь детям сформировать ценностные ориентиры. Также одной из задач стратегии инновационного развития России до 2020 года является необходимость усовершенствовать профессиональную ориентацию будущих учителей. Подготовка и успешное проведение занятий в рамках проекта, самообразование способны решить поставленную задачу усовершенствования профессиональной ориентации будущих учителей.

Предлагаемые методы и подходы:

1. Поиск партнеров среди учебных заведений и набор команды проекта.
2. Проведение тренингов и круглых столов с тьюторами-студентами и иностранцами.
3. Обсуждение проблем и разработка образовательной программы, нацеленной на решение языковых и прочих трудностей.

4. Проведение серии мероприятий, обозначенных в плане общих дел. Разработка и распространение печатной продукции. Привлечение спонсоров и поиск партнеров.

5. Проведение образовательных мероприятий и творческих мастер классов согласно обозначенным проблемам и разработанному плану.

6. Анализ результатов и подведение итогов. Планирование дальнейшего взаимодействия и расширения количества школ. Увеличение количества иностранных студентов и тьюторов (их поиск в других вузах). Взаимодействие, в том числе и дистанционное, с другими университетами России и зарубежья.

Мы предполагаем следующие результаты: Дети больше узнают о других странах, познакомятся с особенностями жизни, традициями, фольклором студентов из англоязычных и др. стран. Повысится уровень заинтересованности в получении высшего образования, в результате повысится уровень качества знаний в школе. Данный проект сможет увеличить информированность школьников об образовательных учреждениях, расширить кругозор учащихся познакомиться с носителями языка, повысить уровень толерантности.

Литература

1. *Беляева Т. К., Никишина О. А.* Тьюторство как ресурс повышения качества образования иностранных студентов в вузе // *Современные проблемы науки и образования.* 2015. № 6.

2. *Боровкова Т. И., Лавриненко Т. Д., Жи Чу Хэн, Чжу Цзяу.* Организация сотрудничества в области индивидуализации и тьюторства между китайским и российским университетами // *Наука и образование сегодня.* 2017 № 1 (12). С. 53–58.

3. *Боровкова Т. И., Чжу Цзяу* Современные модели индивидуализации и тьюторства в образовании // *Современные проблемы науки и образования.* 2018. № 6.

4. *Гриншпун С. С.* организация профориентации школьников в Великобритании // *Педагогика.* № 7. 2005. С. 100–105.

5. *Гурелина Н. В., Лавриненко Т. Д.* Анализ факторов выбора вуза иностранными студентами (на примере Дальневосточного федерального университета) // *Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал).* Т. 9. № 9–2. 2018. С. 22–33.

6. *Зинковский А. В.* Адаптация иностранных студентов к обучению в университетах России // Обучение иностранных студентов: состояние и перспективы. СПб. 1997. С. 37–43.

7. *Казаков Д. В., Даничев А. А., Машанов А. А.* Основные проблемы профориентации школьников на современном этапе развития общества // Вестник КрасГАУ. № 9 (72). 2012. С. 242–245.

8. *Клычков А. П.* Информационная система поддержки и мотивации проектной деятельности школьников с разграничением прав школьников и руководителей проектной деятельностью // Информационные технологии в работе с одаренной молодежью. 2015. С. 446–447.

9. *Львова А. С., Любченко О. А.* Критерии оценки эффективности педагогических технологий тьюторской деятельности в современной образовательной организации // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: педагогика и психология. 2016. № 1 (35). С. 89–96.

10. *Степанов В. Г.* Психологические особенности школьников и взрослых, обусловленные функциональной асимметрией мозга: возраст, обучение, профориентация. Москва, 2009. 240 с.