

ПРОГРАММА «ШКОЛА ДОБРЫХ МАМ И ПАП» В АЛТАЙСКОМ КРАЕ:
ВОЗМОЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОТВЕТСТВЕННОГО РОДИТЕЛЬСТВА

Васильева Е. В., Сиротина Т. В., Карпова Д. Н., Барнаул (Россия)

Аннотация. В статье авторы рассматривают программу «Школа добрых мам и пап» в контексте формирования ответственного родительства, профилактики социально опасного положения семей, проживающих в Алтайском крае. Авторы анализируют мнения участников программы о содержании проводимых занятий, используемых формах и методах, полезности участия в программе. Авторы делают вывод о том, что программа «Школа добрых мам и пап» способствует как решению проблем с детьми, проблем внутри семьи, так и решению внутриличностных проблем участников.

Ключевые слова: семья, родительство, ответственное родительство, социально опасное положение, профилактика, «Школа добрых мам и пап»

PROJECT «THE SCHOOL OF CARING MOMS AND DADS» IN THE ALTAI KRAI:
DEVELOPMENT OF RESPONSIBLE PARENTHOOD

Vasil'eva E. V., Sirotnina T. V., Karpova D. N., Barnaul (Russia)

Abstract. The authors present the project «School of Caring Moms and Dads» in the context of responsible parenthood development, prevention of socially vulnerable situation among families in the Altai region. The results of the survey, conducted by the authors, according to the opinions of project participants about the content of webinars, forms and methods used, the total usefulness of participating in the project are presented in the article. The authors conclude that the «School of Caring Moms and Dads» contributes both to solving problems with children, problems within the family, and to intrapersonal problems of the participants.

Keywords: family, parenthood, responsible parenthood, socially vulnerable situation, prevention, the «School of Caring Moms and Dads»

По данным мониторинга деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав численность семей, находящихся в социально опасном положении, в Алтайском крае растет. На 1 января 2020 г. были выявлены 2073 таких семьи, на 1 января 2021 г. – 2164. Ведомствами Алтайского края реализуются различные программы, принимаются меры с целью профилактики семейного неблагополучия, улучшения положения семей в регионе.

Под семьями, находящимися в социально опасном положении, согласно статье 1 федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и

правонарушений несовершеннолетних» понимают семьи, имеющие детей, находящихся в социально опасном положении, а также семьи, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними. Соответственно, несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, – это лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия [1].

Одной из инновационных программ, направленных на поддержку семей, находящихся в социально опасном положении, является программа «Школа добрых мам и пап», реализуемая в рамках государственной программы Алтайского края «Обеспечение прав граждан и их безопасности на 2021 – 2024 годы». Координатором программы и разработчиком ее методического комплекса выступает КГБУСО «Краевой кризисный центр для мужчин» при поддержке Министерства социальной защиты Алтайского края. Соисполнителями являются комплексные центры социального обслуживания населения муниципальных образований Алтайского края, в каждом из которых определен куратор «Школы добрых мам и пап», осуществляющий организационную работу с семьями – участниками программы.

«Школа добрых пап и мам» представляет собой курс дистанционных занятий с родителями, направленных на повышение родительских компетенций, формирование мотивации к получению профессиональной помощи в преодолении трудностей в воспитании детей. Основная цель программы состоит в том, чтобы помочь родителям из семей, находящихся в социально опасном положении, развить компетенции в сфере позитивного и ответственного родительства, транслировать навыки неконфликтного и безопасного социального поведения свои детям.

Т. О. Арчакова, Г. А. Лебедева отмечают, что родительство – это часть личностной сферы человека, которая формируется на протяжении всей жизни. Поэтому работа по повышению психолого-педагогической компетентности и ответственности родителей сегодня сама по себе является профилактикой нарушения детско-родительских отношений, повторения дисфункциональных моделей поведения в следующих поколениях [2].

Программа «Школы добрых мам и пап» состоит из трех блоков: «Дошкольное детство», «Младший школьный возраст», «Подростковый

возраст», каждый из которых включает серию вебинаров по актуальным вопросам воспитания детей. Реализация программы охватывает весь Алтайский край. КГБУСО «Краевой кризисный центр для мужчин» как ресурсный центр обеспечивает разработку программы, рабочих тетрадей и проведение вебинаров с приглашенными экспертами по отдельным темам [3-6].

В 2021 году в программе «Школа добрых мам и пап» приняли участие 634 родителя из 317 семей, находящихся в социально опасном положении. В 2022 году работа проекта продолжилась. С целью выявления содержательности и полезности программы в 2022 году был проведен опрос участников, основным методом исследования стало анкетирование.

Результаты проведенного опроса выявили следующие социально-демографические характеристики респондентов. Подавляющее большинство принявших участие в опросе (97%) – женщины. Более половины респондентов (55%) – в возрасте от 31 до 40 лет; около трети (29%) – в возрасте от 41 до 50 лет. Более половины опрошенных (56%) состоят в браке, треть респондентов разведены (36%). Подавляющее большинство участников опроса на данный момент проживают в селах и деревнях (86%). Также важно отметить, что почти половина родителей многодетные: воспитывает троих и более детей (49%), около трети – двоих детей (29%), семьи с 1 ребенком составили 21% от всех участников исследования.

Большинство респондентов (53%) самостоятельно подключались из дома, 47% – подключались на базе комплексных центров. Участники позитивно отозвались о дистанционной форме работы: 95,5% опрошенных считают онлайн-формат работы удобным для себя. Среди основных трудностей при работе в онлайн-формате респонденты выделили такие как: сложности с подключением из-за нестабильного интернета, прерывание звука и изображения (около трети ответивших). Данные трудности по мере возможности преодолевались возможностью участия на базе комплексных центров.

Участникам предлагалось оценить полезность каждого из восьми занятий по программе «Школа добрых мам и пап». Подавляющее большинство респондентов положительно оценили каждое из прошедших занятий. В большинстве своем участникам программы «Школа добрых мам и пап» нравилось делиться своим опытом и слушать других, обсуждать насущные темы с ведущей, получать новую информацию и выполнять домашние задания.

Практически все респонденты отметили, что полученная информация о возрастных особенностях ребенка была нужной и

полезной (95%). Многие родители обратили внимание на значимость информации о новых методах воспитания детей и попытались применить их в жизнь (86%). 79% опрошенных отметили, что участие в программе помогло наладить общение с детьми и улучшить взаимопонимание, 77% – найти поддержку, уверенность в себе и в своих силах.

Таким образом, программа «Школа добрых мам и пап» помогла многим родителям как в решении проблем с детьми, внутри семьи, так и способствовала решению внутриличностных проблем. Участники в подавляющем большинстве высказывались положительно о содержании проводимых занятий, используемых формах и методах, полезности участия в программе. Полученные знания и умения помогали им преодолевать трудности. Программа продемонстрировала, насколько важно понимать возрастные особенности ребенка, насколько в общении важны такие простые вещи как внимание, понимание, умение слушать и слышать. Очень важно демонстрировать ребенку свою заинтересованность в его жизни, чтобы он мог довериться и положиться на своего родителя.

Литература

1. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ [Электронный ресурс]. URL <https://base.garant.ru/12116087/> (дата обращения: 20.05.2022).
2. В здоровой семье – здоровые дети: Методическое пособие. М., 2007.
3. Онлайн «Школа добрых мам и пап» [Электронный ресурс] // Краевой кризисный центр для мужчин: [сайт]. URL <http://www.criscentr.ru/projects?project=6> (дата обращения: 20.05.2022).
4. Рабочая тетрадь Школы добрых мам и пап: Дошкольное детство [Электронный ресурс] // Краевой кризисный центр для мужчин: [сайт]. URL <http://www.criscentr.ru/projects?project=6> (дата обращения: 20.05.2022).
5. Рабочая тетрадь Школы добрых мам и пап: Младший школьный возраст [Электронный ресурс] // Краевой кризисный центр для мужчин: [сайт]. URL <http://www.criscentr.ru/projects?project=6> (дата обращения: 20.05.2022).
6. Рабочая тетрадь Школы добрых мам и пап: Подростковый возраст [Электронный ресурс] // Краевой кризисный центр для мужчин: [сайт]. URL <http://www.criscentr.ru/projects?project=6> (дата обращения: 20.05.2022).