

5. Тер-Минасова С. Г. Война и мир языков и культур: вопросы теории и практики межъязыковой и межкультурной коммуникации. М.: Слово, 2008.
6. Уфимцева Н. В. Русские: опыт еще одного самопознания // Этнокультурная специфика языкового сознания. М.: Наука, 1996. С. 139–162.
7. Rhodes S.R. Age-Related Differences in Work Attitudes and Behavior: A Review and Conceptual Analysis // Psychological Bulletin. March 1983. Pp 67–328.
8. 吴宇虹. 关于俄罗斯的悬疑: 俄到底是不是战斗民族? // 中国军网. 2016年05月10日.
9. 李随安. 中国和俄罗斯: 国家形象之比较 // 西伯利亚研究. 2007年. № 4. 第 53–55 页.

СОЦИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В
СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ, В АЛТАЙСКОМ КРАЕ (НА
ПРИМЕРЕ ПРОГРАММЫ «ШКОЛА ДОБРЫХ МАМ И ПАП»)

Иванова А. Ю., Барнаул (Россия)

***Аннотация.** В статье автор рассматривает социальное сопровождение семей, находящихся в социально-опасном положении, на примере программы «Школа добрых мам и пап».*

***Ключевые слова:** социальное сопровождение, семья, находящаяся в социально-опасном положении*

SOCIAL SUPPORT FOR FAMILIES IN SOCIALLY DANGEROUS SITUATION in
the altai krai (On THE EXAMPLE OF THE PROGRAM «SCHOOL OF KIND
MOMS AND DADS»)

Ivanova A. Y., Barnaul (Russia)

***Abstract.** In the article, the author considers the social support of families in socially dangerous situation on the example of the program «School of Kind Moms and Dads».*

***Keywords:** social support, a family in socially dangerous situation*

В настоящее время отмечается активный интерес к вопросам совершенствования системы социальной работы с различными категориями населения. Важным шагом в данном направлении стало

внедрение в деятельность социальных служб практики социального сопровождения.

Социальное сопровождение рассматривается как содействие в предоставлении различной помощи семьям с детьми. В соответствии со ст. 22 Федерального закона Российской Федерации № 442-ФЗ от 28 декабря 2013 г. «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» социальное сопровождение – это содействие родителям, опекунам, попечителям, иным законным представителям несовершеннолетних детей в предоставлении медицинской, психологической, педагогической, юридической, социальной помощи, не относящейся к социальным услугам [1].

В 2021 г. было зафиксировано увеличение количества сигналов о детском неблагополучии и возможных фактах жестокого обращения с детьми по сравнению с 2022 г. В связи с неутешительной динамикой роста семей, находящихся в социально опасном положении, на территории Алтайского края в 2021 г. была инициирована программа «Школа добрых мам и пап». Программа реализуется в рамках государственной программы Алтайского края «Обеспечение прав граждан и их безопасности на 2021–2024 годы» при поддержке Министерства социальной защиты Алтайского края [2]. Ресурсным центром программы является КГБУСО «Краевой кризисный центр для мужчин». Программа представляет собой курс занятий с родителями в целях развития и повышения компетенций в сфере позитивного и ответственного родительства, получения профессиональной помощи в преодолении трудностей в воспитании детей и необходимых навыков неконфликтного и безопасного поведения для дальнейшей трансляции детям.

Программа «Школа добрых мам и пап» реализуется для родителей детей трех возрастных групп: «Дошкольное детство», «Младший школьный возраст», «Подростковый возраст». Программа включает в себя восемь занятий, длительность каждого – примерно 1,5 часа. Для того, чтобы обучение в «Школе добрых мам и пап» было интересным и доступным, специалистами ГБУСО «Краевой кризисный центр для мужчин» – заместителем директора, канд. социол. наук Е. В. Васильевой и методистом Ю. К. Боровинской – были разработаны рабочие тетради, которые призваны «стать верными помощниками для участников на весь курс Школы» [3–6].

Программа «Школа добрых мам и пап» реализуется в форме дистанционных занятий с родителями. Так, первый вебинар посвящен обсуждению трудностей современного родительства. Практическое упражнение «Я и мой ребенок» позволяет родителям окунуться в свое

детство, почувствовать себя ближе к своему ребенку. В открытом и доверительном диалоге семьи – участники программы – делятся теми родительскими трудностями, которые они испытывают в процессе воспитания своих детей, и определяют степень их выраженности.

Нами был проведен анализ родительских чатов в обезличенном виде с целью выявления трудностей, проблем в воспитании детей, которые определили участники программы как наиболее значимые для них. В группе «Дошкольное детство» (родители, воспитывающие детей в возрасте от 0 до 6 лет) законные представители отметили следующие сложности. Наиболее часто родители писали о том, что «дети не слушаются», «не выполняют свои обязанности», «не хотят помогать», «не собирают свои игрушки». Значимой для родителей также является проблема «зависимости детей от гаджетов». Некоторые родители написали о своей «низкой педагогической компетентности», «нехватке времени», «непонимании». Так же важными для родителей в этом возрасте являются проблемы «адаптации ребенка в детском саду», «неумение делиться», «капризность». Так как в программе принимает участие большое число многодетных семей, то была озвучена и такая сложность, как трудности организации досуга нескольких детей.

Таким образом, родители делятся в общем чате своими проблемами и потребностями, какую информацию им хотелось бы получить в процессе прохождения других занятий. Эта информация берется во внимание ведущими и обязательно рассматривается в дальнейшем. Важным достоинством онлайн «Школы добрых мам и пап» является возможность задать волнующий вопрос специалистам и получить ответ в режиме реального времени.

Литература

1. Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации: Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156558/ (дата обращения: 20.04.2022).
2. Об утверждении государственной программы Алтайского края «Обеспечение прав граждан и их безопасности»: Постановление Правительства Алтайского края от 08.05.2020 № 211. URL: <https://base.garant.ru/74004670/> (дата обращения: 20.04.2022).
3. Онлайн «Школа добрых мам и пап» // Краевой кризисный центр для мужчин: [сайт]. URL: <http://www.criscentr.ru/projects?project=6> (дата обращения: 20.04.2022).

4. Рабочая тетрадь Школы добрых мам и пап: Дошкольное детство // Краевой кризисный центр для мужчин: [сайт]. URL: <http://www.criscentr.ru/projects?project=6> (дата обращения: 20.04.2022).
5. Рабочая тетрадь Школы добрых мам и пап: Младший школьный возраст // Краевой кризисный центр для мужчин: [сайт]. URL: <http://www.criscentr.ru/projects?project=6> (дата обращения: 20.04.2022).
6. Рабочая тетрадь Школы добрых мам и пап: Подростковый возраст // Краевой кризисный центр для мужчин: [сайт]. URL: <http://www.criscentr.ru/projects?project=6> (дата обращения: 20.04.2022).

ФОРМЫ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ИНТЕРЕСА К ТРАДИЦИЯМ НАРОДНОГО ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА РЕГИОНА

Ивойлова Л. В., Дедюшина Е. В., Барнаул (Россия)

***Аннотация.** В данной статье рассматриваются разнообразные формы досуговой деятельности, способствующие формированию интереса людей разных возрастных категорий к декоративно-прикладному искусству Алтайского края. Декоративно-прикладное искусство способствует творческому и духовно-нравственному развитию личности независимо от возраста и социального статуса, формирует ценностные ориентиры через усвоение ценности народного искусства региона, воспитывает уважение к национальной культуре, способствует развитию мышления, восприятия, памяти. Все эти знания, умения и навыки формируются и закрепляются в различных досуговых мероприятиях (мастер-классах, конкурсах, экскурсиях, праздниках). На сегодняшний день очень актуален вопрос воспитательного потенциала досуга, где используется декоративно-прикладное искусство. Он значим не только для детей и юношества, остается важнейшим и в более зрелом возрасте.*

***Ключевые слова:** декоративно-прикладное искусство, регион, воспитание, традиции, народная культура, развитие личности, сфера досуга*

FORMS OF LEISURE ACTIVITIES IN THE FORMATION OF INTEREST IN THE TRADITIONS OF FOLK ARTS AND CRAFTS IN THE REGION

Ivoylova L. V., Dedyushina E. V., Barnaul (Russia)

***Abstract.** This article considers various forms of leisure activities that contribute to the formation of interest of different age categories of people*