

8. *Rotter J. B.* Generalized expectancies for internal versus external control of reinforcement. *Psychological Monographs: General and Applied.* 1966. No. 80(1). P. 1–28.
9. *Zvonovsky V. B.* Locus of responsibility as everyday life. *Logos et Praxis.* 2011. No. 3. P. 37–42.

ИССЛЕДОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ У КЫРГЫЗСКИХ ШКОЛЬНИКОВ

Сыдыкова Г. М., Бишкек (Кыргызстан)

Аннотация. Толерантность – это ценность и социальная норма гражданского общества, проявляющаяся в праве всех граждан быть различными, она выражает способность установить и сохранить единство с людьми, отличающимися от нас в каком-либо отношении. Цель исследования заключалась в изучении профессиональной, религиозной и возрастной толерантности у кыргызских старшеклассников, обучающихся в одной из гимназий Бишкека ($n = 48$), и определении возможностей развития толерантности с помощью психологического тренинга.

Ключевые слова: толерантность, интолерантность, толерантность к профессиям, толерантность к религиям, толерантность к возрасту

STUDY ON TOLERANCE AMONG KYRGYZ SCHOOLCHILDREN

Sydykova G. M., Bishkek (Kyrgyzstan)

Abstract. Tolerance is the value and social norm of civil society, manifested in the right of all citizens to be different, it expresses the ability to establish and maintain unity with people who are different from us in any way. The aim of the study was to study professional, religious and age tolerance among Kyrgyz students at one of Bishkek's gymnasiums ($n = 48$), and to identify opportunities to develop tolerance through psychological training.

Keywords: tolerance, tolerance to professions, tolerance to religions, tolerance to age

Появление в научной литературе нового термина «толерантность», относящегося к сфере человеческих взаимоотношений, всегда отражает очень серьезные процессы, происходящие в обществе. Толерантность подготавливает изменения в системе межличностных отношений, способствует позитивному взаимодействию, обогащению личности юного человека новым и иным культурным достояниям, новому социальному опыту. Толерантность – это ценность и социальная норма гражданского общества, проявляющаяся в праве всех граждан быть различными; обеспечении

устойчивой гармонии между различными конфессиями, политическими, этническими и другими социальными группами; уважении к разнообразию различных мировых культур, цивилизаций и народов; готовности к пониманию и сотрудничеству с людьми, различающимися по внешности, возрасту, языку, убеждениям, обычаям и верованиям [2].

Основой толерантности является признание права на отличие. Она проявляется в принятии другого человека таким, каков он есть, уважении другой точки зрения, сдержанности к тому, что не разделяешь, понимании и принятии традиций, ценности и культуры представителей другой национальности и веры.

Но даже в такой сфере, где в качестве нормы выступает допущение нетерпимости, необходимо сохранять осторожность, чтобы простое отклонение от традиции не принималось за измену фундаментальным ценностям свободы и толерантности [5]. Толерантность выражает способность установить и сохранить единство с людьми, отличающимися от нас в каком-либо отношении. Конечно же, при этом надо иметь в виду, что существуют рамки терпимого отношения, т.е. присутствие определенных моральных пределов, которые позволяют не смешивать толерантные отношения с вседозволенностью и равнодушием к ценностям, убеждениям других [3].

Цель исследования: изучить профессиональную, религиозную и возрастную толерантность у кыргызских старшеклассников, также развитие качества толерантности посредством психологического тренинга толерантности. В исследовании приняли участие 48 учеников 9–11 классов гимназии № 33 г. Бишкека в возрасте от 15 до 18 лет. Из них 22 юношей и 26 девушек.

Итак, рассмотрим изучаемые виды толерантности.

Профессиональная толерантность

Профессиональная толерантность – это вид взаимодействия личности с различными профессиональными группами общества на основе партнерства, которое направлено на защиту прав и интересов человека в составе различных профессиональных групп, на достижение равновесия в обществе [1; 4]. Поэтому она является важной проблемой для изучения. Нами были получены следующие результаты (Таблица 1.).

Таблица 1. Толерантное или интолерантное отношение к разным профессиям.

<i>Варианты</i>	<i>Юноши</i>	<i>Девушки</i>
Учитель средней школы	1	1
Посудомойщик в кафе	1	2
Милиционер	5	4
Торговец на рынке	3	3
Директор фирмы	10	9
Бизнесмен	10	9
Дворник	1	1
Певец	5	10
ИТОГО	36	39

Данные, полученные в результате анкетирования, показывают высокую профессиональную толерантность респондентов к профессиям директора, бизнесмена, певицы. Негативную оценку вызвали учитель, посудомойщик, дворник.

Религиозная толерантность

Принцип религиозной толерантности состоит из признания права личности на свободу религиозного самоопределения, уважительное восприятие культурно-религиозного плюрализма общества, обязанность каждого гражданина способствовать соблюдению религиозных прав человека; признание каждым гражданином права за другими придерживаться своих религиозных и атеистических убеждений; уважительное отношение органов государственной власти к религиозным убеждениям и чувствам верующих [2].

Индикаторами религиозной толерантности выступают степень лояльности к лицам иного вероисповедания, адекватная трактовка роли и места религии в жизни общества и человека, понимание соотношения религии и науки, осознанное допущение религиозного плюрализма [1]. Нами были получены следующие данные при проведении исследования учеников (Таблица 2).

Таблица 2. Толерантное или интолерантное отношение к представителям различных религий.

<i>Варианты</i>	<i>Юноши</i>	<i>Девушки</i>
Православный верующий	5	6
Мусульманин	6	6
Католик	2	3
Буддист	1	3
Баптист	1	1
ИТОГО	15	19

Проанализировав данные анкетирования, полученные в результате исследования, можно сделать вывод о том, что интолерантное отношение в религиозной сфере преобладает; надо развивать толерантность у старшеклассников практически ко всем религиозным конфессиям. В данном виде толерантности испытуемые отмечали, что не испытывали интереса и лояльности к представителям других религиозных групп.

Возрастная толерантность

Возрастная толерантность – уважительное и положительное отношение к людям разных возрастных групп (например, между детьми и взрослыми, молодежью и пожилыми людьми и т.д.) [1]. Результаты исследования возрастной толерантности приведены в Таблице 3.

Таблица 3. Толерантное или интолерантное отношение к лицам разного возраста.

<i>Варианты</i>	<i>Юноши</i>	<i>Девушки</i>
Ребенок	4	9
Подросток	2	2
Молодой парень	4	6
Женщина	5	7
Старик	6	6
Пожилая женщина	7	8
ИТОГО	27	38

Данные исследования показывают удовлетворительное толерантное отношение к возрастным категориям. Ученики не обращают особого внимания на возраст людей, окружающих их, что в определенной степени говорит об отсутствии противоречия в общении «отцов и детей». Необходимо обратить внимание на совершенно

противоположное отношение респондентов к подросткам. Проанализировав данные исследования, можно сделать вывод о том, что проблема толерантности возникает в вопросах профессионального и конфессионального характера. Если проанализировать толерантность учащихся с гендерной точки зрения, то более нетерпимое отношение выразили юноши.

С целью развития качества толерантности мы провели психологический тренинг «Скажем нетерпимости «нет!» со старшеклассниками в количестве 26 человек. Программа тренинга содержала знакомство с понятием «толерантность», игры, проблемные ситуации и упражнения на развитие данного качества. Основной упор в тренинге был сделан на развитие профессиональной, возрастной и религиозной толерантности.

До проведения тренинга толерантности средний балл у юношей был 21, у девушек – 25. После проведения тренинга повторное измерение показало положительную динамику: у юношей среднее значение стало 38 баллов, а у девушек повысилось до 46 баллов.

Попытки привития толерантности через школьное образование будут успешными, когда они будут направлены на все возрастные группы и станут обязательными дома, в школе, в обучении и даже при проведении досуга. Основа толерантности – формирование гуманных отношений между людьми независимо от их профессии, вероисповедания и возраста.

Литература

1. *Абдулкаримов Г. Г.* Этнические стереотипы школьников: проблема формирования толерантного сознания. М.: Высшая школа, 2006. 144 с.
2. *Асмолов А. Г.* Мы обречены на толерантность // *Семья и школа.* 2001. №5. С. 23–25.
3. Как воспитывать толерантность в школе // *Педагогический вестник.* 2000. №2. С. 43–47.
4. *Степанов П.* Как воспитать толерантность? // *Народное образование.* 2001. №9. С. 31–35.
5. Толерантный человек: как его воспитать? // *Народное образование.* 2001. №6. С. 16–19.