

## ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ, РАБОТАЮЩИХ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

**Коренева В.В., Красноярск (Россия)**

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема формирования этнокультурной компетентности педагогов, работающих в поликультурной образовательной среде. Этнокультурная компетентность в рамках данной статьи понимается как синоним поликультурной компетентности. Автор делится опытом реализации программы семинара по формированию поликультурной компетентности у педагогов, осуществляющих свою деятельность в поликультурном образовании.

**Ключевые слова:** поликультурная среда, образовательная среда, компетентность, поликультурная компетентность, этнокультурная компетентность

## FORMATION OF ETHNOCULTURAL COMPETENCY OF PEDAGOGUES WORKING IN A MULTICULTURAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT

**Koreneva V.V., Krasnoyarsk (Russia)**

**Abstract.** The article considers the problem of formation of ethnocultural competency of pedagogues working in a multicultural educational environment. Ethnocultural competency in the framework of this article is understood as synonymous to multicultural competency. The author describes her experience of the workshop program realization aimed at the formation of multicultural competency among pedagogues who carry out their activities in multicultural education.

**Keywords:** multicultural environment, educational environment, competency, multicultural competency, ethnocultural competency

Образовательная среда сегодня – это полиэтническое пространство, в котором представлены различные культуры и происходит сложная их взаимосвязь. Такая среда имеет две стороны: с одной – национальное самосознание как основа сохранения национальной культурной традиции; другая сторона - современная информационная эпоха требует тесного взаимодействия культурных традиций [3]. Важнейшей задачей в сложившейся ситуации является достижение равновесия между сохранением самобытной культуры и развитием межкультурных связей, не усиливая при этом процесс ассимиляции малочисленного населения. Эта задача разрешима только при условии, если современная школа будет формировать гармонично развитых представителей подрастающего поколения, которые будут

обладать позитивной этнической идентичностью, смогут продуктивно реализоваться в поликультурном пространстве.

Педагоги могут внести существенный вклад в формирование позитивной этнической идентичности, которая состоит в уважительном отношении к своей культуре (например – гордости за ее историю), уважения к культурным традициям других народов. Но для того, чтобы это стало возможным, нужна подготовка самих педагогов, которые будут обладать необходимыми компетенциями. То есть, встает задача подготовки новых кадров – педагогов нового поколения, толерантных и профессионально готовых работать в поликультурной среде, готовых к формированию позитивной этнической идентичности обучающихся и обладающих поликультурной компетентностью.

Поликультурная компетентность будет пониматься в данной работе как синоним этнокультурной компетентности. Дело в том, что согласно ФГОС ВО 3++: формирование поликультурной (межкультурной/этнокультурной) компетенции студентов вуза является значимым компонентом профессиональной подготовки выпускников вуза [1]. То есть стандарт определяет поликультурную компетентность как синоним межкультурной и этнокультурной, определяя важность ее формирования у будущих педагогов. Поликультурная компетентность в профессиональном стандарте педагога причисляется к базовым. Однако по ряду причин содержание поликультурного образования недостаточно полно и четко определено, что приводит к противоречиям между признанием необходимости поликультурной подготовки населения страны в целом (Красноярский край — не исключение) и недостаточностью его в подготовке специалистов на уровне высшей школы. Можно уверенно сказать, что актуальность поликультурной компетентности педагога не подвергается сомнению [2]. Выпускники, осваивающие программы бакалавриата по новым стандартам, осваивают данную компетентность, но как быть с теми педагогами, которые выпустились значительно раньше и работают в образовательной среде, которая, как уже отмечалось выше, представляет собой полиэтничное пространство?

Для того, чтобы помочь педагогам, работающим в поликультурной среде, сформировать поликультурную компетентность, необходима организация семинаров, тренингов, курсов повышения квалификации. В связи с поставленной задачей, в г. Красноярске на базе школы МАОУ «Средняя школа № 16 имени Героя Советского Союза М.Н. Цукановой» были организованы курсы повышения квалификации для педагогов, работающих в поликультурной образовательной среде. Необходимость

решать задачу по подготовке кадров для работы в новых условиях возникла еще в 2005 году, когда в школе набрали первый класс, полностью состоящий из лиц киргизской национальности, при этом никто из них не говорил по-русски. Педагоги не знали, как вести уроки, что делать с такими детьми, не было никакого опыта работы в такой среде. На сегодняшний день в школе создан центр языковой подготовки для детей, не владеющих русским языком, разработаны программы по адаптации таких детей в социокультурную среду региона, а для педагогов запущена и апробирована программа семинаров, направленная на формирование поликультурной компетентности в мультикультурной образовательной среде.

В рамках семинара на основе дискурса выделяются базовые теоретические знания, которые обобщаются ведущим семинара на основе реальных событий, даются рекомендации по разрешению проблемной ситуации. Слушатели получают домашние задания после каждой темы для совершенствования компетентности. Домашние задания обсуждаются на семинарах, что позволяет создать банк учебно-методического обеспечения формирования компетенции педагога для осуществления профессиональной деятельности в поликультурной образовательной среде.

Имеются ограничения по численности: размер группы не должен превышать 20 человек.

Предлагаемая программа имеет две основные цели:

актуализация в сознании педагогов проблемы профессиональной деятельности в поликультурной образовательной среде и ликвидация личностных дефицитов в решении этой проблемы;

формирование способности педагога разрешать конфликтные ситуации, возникающие в образовательном процессе в условиях межкультурного взаимодействия обучающихся, формировать у обучающихся толерантность как ключевую компетенцию для жизни в поликультурном мире.

Основные задачи семинара по реализации программы:

1. Формирование позитивной этнической идентичности педагога.

2. Повышение этнокультурной компетентности через:

развитие способности понимания жизненных ситуаций с точки зрения представителей чужого этноса, видения мира с позиции другой культуры;

осознание культурной специфичности «картины мира» и ее отражения в поведении людей.

3. Развитие навыков конструктивного межкультурного диалога посредством:

снижения тревожности в межкультурном взаимодействии;  
 развития навыков взаимопонимания в условиях активизации этнических предрасположений и групповой дискриминации;  
 формирования когнитивной и эмоциональной эмпатии;  
 выработки стратегий совладания с негативными этническими стереотипами в адрес своей этнической группы;  
 формирования позитивной этнической идентичности личности;  
 моделирования позитивного поведения в ситуациях межкультурного взаимодействия.

4. Обучение слушателей навыкам конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, возникающих между обучающимися в поликультурной образовательной среде.

По мнению С.А. Хазова и Ф.Р. Хатит, поликультурная подготовка будущего педагога включает два взаимосвязанных аспекта: подготовку к жизни в поликультурном обществе и обретение компетентности для осуществления профессионального образования [4].

Ниже представлен тематический план проблемно-аналитических семинаров по формированию поликультурной компетентности у педагогов.

Таблица 1 – Тематический план проблемно-аналитических семинаров

	Название темы	Аудитор. занятия	Самост. занятий	Всего часов
1.	Позитивная этническая идентичность: структура, подходы, формирование важность	4	4	8
2.	Этническая «картина мира» и межкультурное общение	6	6	12
3	Этнические стереотипы и предрасположения	6	6	12
4	Культурный ассимилятор как метод подготовки к межкультурному взаимодействию	8	8	16
5	Межкультурный диалог в играх	8	8	16
	Итого:	36	36	72

Цель первой темы – осознание понятий «идентичность», «этническая идентичность» и «позитивная этническая идентичность»,

важность и ценность формирования позитивной этнической идентичности. Задачи, которые реализуются в рамках данной темы:

- сравнение подходов к пониманию идентичности и этнической идентичности;

- формирование у слушателей представления о формировании этнической идентичности в разном возрасте. Дать четкое понимание позитивной этнической идентичности;

  - выявление компонентов позитивной этнической идентичности;

- выявление форм пространственной организации общения для формирования позитивной этнической идентичности;

- событийный подход как способ организации поликультурного пространства для формирования позитивной этнической идентичности.

Цель второй темы — изучение культурной специфичности картины мира. Раскрывается через изучение фольклора разных этносов. В частности: колыбельные песни, пословицы и поговорки, сказки. Цель распадается на следующие задачи:

- выявление особенностей системы миропонимания этнической идентичности – прежде всего ценностей и норм, нашедших отражение в фольклоре;

- сравнение особенностей мышления своего и других народов при помощи анализа пословиц, поговорок, колыбельных песен, осознание универсальности основных человеческих ценностей и идеалов;

- выявление компонентов языка невербального общения и их культурной обусловленности;

- выявление норм пространственной организации общения как одного из элементов культуры;

- снижение воспринимаемой угрозы, вызванной несовпадением ценностей культур;

  - формирование когнитивной и эмоциональной эмпатии.

Целью третьей темы является развитие навыков взаимопонимания в межкультурном взаимодействии в условиях жизнеспособности этнических стереотипов и предубеждений. Это реализуется через задачи:

- осознание влияния этнических стереотипов и предубеждений на собственное поведение в ситуациях межкультурного взаимодействия;

- развитие навыков саморефлексии в условиях групповой дискриминации;

- осознание влияния активизации стереотипов и предубеждений на чувства и состояния «объектов стереотипизации»;

- выработка стратегий совладания с негативными этническими стереотипами и предубеждениями;

  - изменение установок и субъективных норм, усиление саморегуляции;

развитие когнитивной и эмоциональной эмпатии;  
моделирование позитивного поведения в ситуациях межкультурного взаимодействия.

Цель четвертой темы – повышение этнокультурной компетентности и этнокультурной сензитивности (чуткости) – развитие способности понимания жизненных ситуаций с точки зрения представителей чужого этноса, видения мира с позиции другой культуры. Это доступно через реализацию следующих задач:

осознание неадекватности интерпретаций поведения людей из других культур через призму своей культуры;

освоение изоморфных атрибуций, т.е. способов интерпретации поведения людей исходя из особенностей их собственной культуры (техника «горячий стул»);

переживание своих эмоциональных реакций в обстоятельствах межэтнического взаимодействия и их корректировка;

моделирование позитивного межгруппового поведения;

снижение тревожности в ситуациях межкультурного взаимодействия;

формирование установок на толерантное поведение в поликультурной среде.

Пятая, завершающая тема, решает задачи:

развитие навыков конструктивного межкультурного диалога средствами игры;

формирование «банка» симуляционных и ролевых игр, которые создаются для того, чтобы выявить проблемные ситуации при подготовке или в процессе межкультурного взаимодействия, способствуют развитию навыков межкультурной коммуникации.

После каждой темы даются практические задания, например: проанализировать фольклор народов, проживающих в соседних регионах с вашим, выявить общие черты и различия. Подобрать пословицы, поговорки, которые характеризуют быт народа, отношение в семье, отражают подходы к воспитанию детей. Или: разработать одну ситуацию для культурного ассимилятора по правилам, обсужденным на семинаре.

Итогом работы является выполнение домашнего задания, суть которого: разработать и описать методику организации поликультурного события (праздника, квеста и т. д.) с целью формирования позитивной этнической идентичности обучающихся в многокультурной образовательной среде. Задание не остается только теоретическим, а предполагает реализацию собственной разработки и рефлексию с целью обмена опытом и накопления банка методических разработок.

Высокий уровень поликультурной компетентности обусловлен сформированным пониманием значения культурного многообразия для общества и личности, наличие представлений о возможностях его обогащения в ходе этого разнообразного опыта.

В ходе реализации программы были определены компоненты и показатели сформированности поликультурной компетентности, которые включают:

осознание поликультурности общества, участие в межкультурных взаимодействиях с позиций гуманизма и толерантности;

способность к познанию культурных ценностей разных народов, готовность к самореализации в полиэтнической среде;

восприятие культурного разнообразия общества как основы культурного прогресса цивилизации и готовности к взаимодействию;

культурная рефлексия и самооценка, осознание поликультурных особенностей профессионального окружения, в том числе детского коллектива, уважительное отношение к ним;

умение действовать сообразно культурным особенностям субъектов педагогической деятельности, сохраняя при этом собственную культурную идентичность;

способность организовать конструктивное межкультурное взаимодействие в коллективе и использовать его для обогащения личного культурного опыта субъектов взаимодействия;

способность обеспечивать поликультурную направленность учебно-воспитательного процесса.

### Литература

1. *Арсалиев Ш.М.-Х., Андриенко А.С.* Система педагогических условий формирования этнокультурной компетентности в поликультурном образовательном пространстве высшей школы // Информатика, вычислительная техника и инженерное образование. 2019. № 3(36). С. 31-39.
2. *Смолянинова О.Г., Коршунова В.В., Дайнеко Я.М.* Диагностика поликультурной компетентности будущих педагогов. Образование и наука. 2017. № 4. С. 84-117.
3. *Сидакова Н.В.* Переосмысление приоритетов и ценностных установок в полилингвальном и поликультурном образовании. Тольятти: Некоммерческое Партнерство "Институт направленного образования", 2018. С. 202-212.
4. *Хазова С. А., Хатит Ф. Р.* Поликультурная компетентность педагога: монография. Майкоп: ЭЛИТ, 2015.