

## РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ПО ВОПРОСАМ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННОГО ОТНОШЕНИЯ К ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ

**Кочкорова Г.А., Кызыл-Кия (Кыргызстан)**

**Аннотация:** В статье приведен анализ анкетирования студентов педагогической специальности Кызыл-Кийского гуманитарно-педагогического института Баткенского государственного университета БатГУ КГПИ на предмет их отношения к окружающей среде. По результатам опроса составлены таблицы и диаграммы, отражающие мнения респондентов по проблемам экологии и природоохранной деятельности. Мы считаем, что высшая школа должна иметь в учебных планах, кроме обязательных дисциплин экологической направленности, и специализированные курсы экологии, которые научат студентов принимать грамотные экологические решения в будущей педагогической деятельности.  
**Ключевые слова:** анкетирование, окружающая среда, экология, природоохранная деятельность, студент, педагог

## RESULTS ANALYSIS OF THE STUDENTS' SURVEY ON ISSUES RELATED TO THE ENVIRONMENT

**Kochkorova G.A., Kyzyl-Kiya (Kyrgyzstan)**

**Abstract:** The article provides the analysis of the students' survey in terms of their attitude to the environment. According to the survey graphs showing the opinions of respondents of all ages to the problems of ecology and environmental protection were made up. We believe that higher education should have in the curriculum, in addition to mandatory environmental disciplines, specialized ecology courses that will teach students to make competent environmental decisions in future teaching activities.

**Keywords:** nature conservation questionnaire, environment, ecology, environmental protection, student, teacher

Проблема готовности будущих педагогов к формированию нравственного отношения к окружающей природной среде является одной из главных задач педагогики. Студенческий возраст характеризуется становлением личности. Это предполагает возможность создания для молодежи условий, которые будут способствовать формированию нравственного отношения к окружающей природной среде.

По мнению Л.С. Выготского, В.И. Пановой, И.В. Шаповаленко и многих других, проблема воспитания нравственного отношения к

окружающей природной среде актуальна именно в юношеском возрасте. Вместе с тем, в психолого-педагогических основах формирования готовности будущих педагогов к формированию экологического мировоззрения недостаточно представлены разработки механизмов становления мировоззренческой позиции у молодежи в отношении экологосообразного поведения, его отношения с природой, способы их диагностирования.

В процессе жизни человек, как бы то ни было, воздействует на окружающий мир и обладает своим особым отношением к нему. Для понимания того, как происходит это взаимодействие с окружающей средой, используются всевозможные методы сбора данных. Один из таких методов - анкетирование.

Анкета – форма опроса, используется для того, чтобы опросить большое количество респондентов в максимально сжатые сроки. Она представляет собой совокупность упорядоченно выстроенных по содержанию и форме вопросов и вариантов ответа. От репрезентативности выборки зависит качество и достоверность полученной в ходе анкетирования информации.

Цель проведенной нами работы заключалась в анализе ответов участников анкеты на вопросы «Я и Окружающий мир». Для того, чтобы достичь этой цели, проводилось анкетирование среди студентов очной формы обучения педагогического факультета по профилю «Педагогика и методика начального образования» Кызыл-Кийского гуманитарно-педагогического института Баткенского государственного университета. В анкету были включены вопросы, связанные с окружающей человека природной средой и отношением респондентов к ней.

В данной статье затронута тема выявления и оценки уровня сформированности готовности будущих педагогов к формированию нравственного отношения к окружающей природной среде.

Опрошены всего 148 студентов (все девушки). Респонденты, участвовавшие в опросе, проживают как в городской 38 (26%), так и в сельской местности 110 (74%) (рис. 1). Большая часть опрошенных – это студенты в возрасте 16-17 лет (44%), 18-20 лет – 43%, 21-22 лет – 13% (рис. 2).

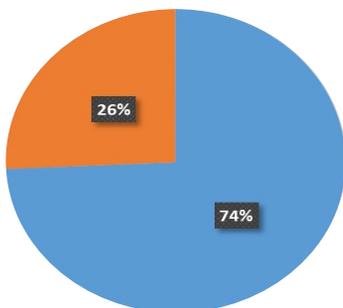


Рисунок 1 – Распределение респондентов по месту проживания (синий цвет – сельские поселения, оранжевый – городские, %).

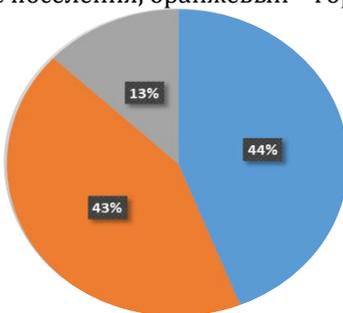


Рисунок 2 – Распределение респондентов по возрасту (синий цвет – 16-17 лет, оранжевый – 18-20 лет, серый – 21-22 лет), %.

Анализ ответов показал, что молодежь не удовлетворена нынешним состоянием окружающей природной среды.

Одними из главных проблем экологического неблагополучия региона респонденты выделили бытовые отходы и несвоевременный его вывоз (96%), загрязнение воды и атмосферы (83%).

При ответе на вопрос: «Заинтересованы ли общественность, образовательные организации, молодежь в формировании нравственного отношения к окружающей среде», 58% дали положительный ответ, 34% – отрицательный ответ, 8% – затруднились ответить.

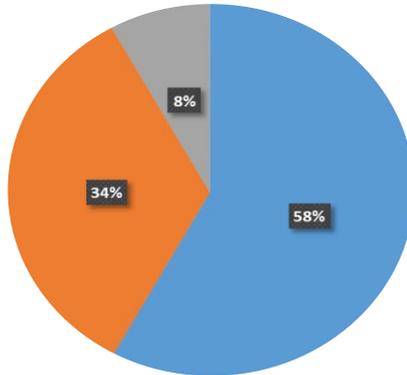


Рисунок 3 – Распределение ответов на вопрос: «Заинтересованы ли общественность, образовательные организации, молодежь в формировании нравственного отношения к окружающей среде», % (синий цвет – «да», оранжевый – «нет», серый – затруднились с ответом)

На текущий момент есть множество различных сведений о ситуации, в которой находится окружающая природная среда: от зеленого экономического развития, до пагубных последствий потребительского отношения к ней. Ответы будущих педагогов на поставленные вопросы показывают, насколько они ориентируются в данном информационном пространстве.

На вопрос: «Влияет ли состояние окружающей среды на здоровье человека?» треть студентов ответили, что понимают, насколько состояние окружающей среды может оказывать влияние на их самочувствие.

На следующий вопрос «Какова экологическая ситуация в стране?» 33 респондента (13%) ответили, что проблемы есть, но все не так уж и плохо, 91 респондент считал, что состояние критическое, и только 14 респондентов об этом не задумывались.

По вопросу «Какие эмоции у вас вызывает негативное отношение к природной среде?» ответы респондентов на этот вопрос распределились следующим образом: злость – 83%, ненависть – 43%, безразличие – 12%. Чтобы справиться с нарушителями экологического равновесия в природе 53% опрошенных уверены, что необходимы высокие штрафы, 66% – уроки экологического образования и 45% – ответственная работа органов, отвечающих за благоустройство. На вопрос «Готовы ли вы участвовать в переработке мусора?» 63% ответили, что готовы, 26% дали отрицательный ответ и 11% – не задумывались об этом. Положительный ответ дали студенты,

проживающие в сельской местности, так как в повседневной жизни они этим уже занимаются.

Следовательно, в нашем анкетировании доказано, что знания, полученные на занятиях экологической направленности, и жизненный опыт, положительно влияют на экологическое сознание студентов.

В результате проведенного анкетного опроса можно сделать следующие выводы:

80% студентов беспокоит состояние окружающей природной среды;

70% готовы участвовать в акциях по защите окружающей среды;

13% не интересовались состоянием окружающей природной среды;

50% имеют достаточный уровень знаний по состоянию окружающей среды.

Анкетирование позволило выяснить уровень готовности будущих педагогов к формированию нравственного отношения к окружающей природной среде и, соответственно, определить возможности реализации необходимой педагогической работы.

Мы считаем, что педагогические вузы должны иметь в учебных планах, кроме обязательных дисциплин природоохранной направленности, и специализированные курсы экологии, которые научат студентов принимать грамотные экологические решения в будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, у будущих педагогов в целом присутствует понимание экологической обстановки.

### Литература

1. Кыргыз Республикасынын 1999-жылдын 16-июну № 53. «Айлана-чөйрөнү коргоо жөнүндө» мыйзамы.
2. Кыргыз Республикасынын Президентинин «2022-жылды Тоолордун экосистемасын коргоо жана климаттык туруктуулук жылы деп жарыялоо жөнүндө» жарлыгы 31 январь 2022-жыл УП № 17.
3. Указ Президента Кыргызской Республики «О духовно-нравственном развитии и физическом воспитании личности» от 29 января 2021 года УП № 1.
4. *Байышова Г.Ж.* Мектептердин башталгыч класстарынын сабактан тышкаркы иштеринде элдик салттар аркылуу экологиялык тарбиялоонун илимий негиздери / пед. илим. канд. дис. Б. 2010. 150 б.

5. *Боркошев М.М.* Экскурсиялар аркылуу эстетикалык жана этикалык тарбия берүүнү уюштуруу. Наука. Новые технологии и инновации Кыргызстана. № 10, 20.05.2016. С. 104-107.
6. *Боркошев М.М.* Типы и формы организации физического воспитания студентов (методическое пособие). Ош, 2013. С. 28.
7. *Кочкорова Г.А.* Воспитание нравственных отношений к окружающей природной среде: I Международное книжное издание стран Содружество Независимых Государств «Лучший научный сотрудник – 2023»: Астана, 2023. С. 40-44.

## ТРАДИЦИИ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ФЕНОМЕН. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ

**Лапина В.В., Лаптева Д.Н., Олейникова Е.П., Барнаул (Россия)**

***Аннотация.** В данной работе рассмотрена актуальность обращения к социокультурному феномену традиций. Среди множества путей к осмыслению традиций был выделен функциональный подход, позволяющий увидеть то, как глубинные этнокультурные основания традиции отражаются на жизни общества.*

***Ключевые слова:** традиции, этнокультурная целостность, функции традиций*

## TRADITIONS AS A SOCIAL PHENOMENON. FUNCTIONAL ASPECT

**Lapina V.V., Lapteva D.N., Oleynikova E.P., Barnaul (Russia)**

***Abstract.** In this paper, the relevance of addressing the socio-cultural phenomenon of traditions is considered. Among the many ways to comprehend traditions, a functional approach was singled out, allowing us to see how the deep ethno-cultural foundations of tradition are reflected in the life of society.*

***Keywords:** traditions, ethno-cultural integrity, functions of traditions*

Сегодня, как и в иные эпохи глобальных изменений условий человеческого существования, войн и интенсивных социальных трансформаций, все чаще поднимаются проблемы поиска путей и механизмов осмысления текущих изменений, а также методов сохранения устойчивой и целостной структуры общества, психологического и онтологического фундаментов человеческой личности. В этой связи обращение к традиционному измерению жизни общества представляется тем направлением, которое способно указать на фундаментальные и непреходящие основания и принципы жизнедеятельности социума.