

ФЕНОМЕН ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ: МНОГООБРАЗИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПОДХОДОВ

Чудова С.Г., Барнаул (Россия)

Аннотация: В статье рассматривается плюрализм исследовательских подходов в объяснении причин жестокого обращения с ребенком. Обоснованно делается вывод о важности учета многообразия факторов риска, детерминирующих семейное насилие.

Ключевые слова: жестокое обращение с ребенком, насилие в отношении детей, стереотипы родительского воспитания, причины семейного насилия, факторы риска жестокого обращения

THE PHENOMENON OF ILL-TREATMENT OF CHILDREN: A VARIETY OF RESEARCH APPROACHES

Chudova S.G., Barnaul (Russia)

Abstract: The article deals with the pluralism of research approaches in explaining the reasons for the ill treatment of the child. Justified the conclusion about the importance of taking into account the diversity of risk factors that determine family violence.

Keywords: abuse of child, violence against children, stereotypes in parenting, the causes of family violence, risk factors of abuse

Феномен «жестокое обращение с ребенком» в современном российском обществе по-прежнему находится в фокусе внимания гражданского, профессионального и научного сообществ, что обусловлено как дискуссией, что понимать под жестоким обращением, так и широко распространенной практикой использования в качестве репертуара родительского воспитания различных методов физического наказания, сопряженного с эмоциональным насилием. Осознание того, что в основе случаев избияния детей и «просто» постоянных криков на ребенка лежат одни и те же механизмы, происходит достаточно болезненно.

Жестокое обращение с ребенком как социальная и исследовательская проблема не осознавалась в качестве таковой до середины 50-х годов двадцатого столетия. Существенный сдвиг в признании и изучении этой проблемы связан с работами группы американских ученых под руководством Генри Кемпе. В 1962 году он описал «синдром избитого ребенка», после чего были изданы классические работы по этой теме. Основное внимание в работах этого

периода уделялось, прежде всего, физическому и сексуальному насилию над детьми.

Важно отметить, что в российском законодательстве отсутствует формальное закрепление и расшифровка понятия «жестокое обращение с детьми», а отдельные действия (бездействия) и проявления зафиксированы в статьях различных законов и кодексов, которые не образуют единую систему.

В настоящее время одним из общепринятых определений понятия «жестокое обращение с ребенком» является следующее: все многообразие действий (и бездействий) со стороны взрослых, обязанных заботиться о ребенке и опекать его, которые наносят вред физическому и психическому здоровью ребенка и его развитию [1, с. 16].

Существуют несколько основных подходов к объяснению причин жестокого обращения с детьми. Каждый из этих подходов ориентирован на разную совокупность факторов [1, с. 45].

Медико-психологический подход (психиатрический подход) рассматривает жестокое обращение с ребенком, исходя из личностных особенностей и семейной истории родителей. Нет однозначного объяснения, почему жестокое обращение передается из поколения в поколение. Один из возможных механизмов этого – воспроизводство выросшим ребенком ролевых моделей своих родителей. В этом случае родитель ориентируется не на конкретного ребенка с его особенностями и потребностями, а на свои представления о том, как нужно его воспитывать, что приводит (если ребенок не отвечает этим представлениям) к попыткам втиснуть его в определенные рамки насильно.

Социологический подход принимает во внимание прежде всего влияние на жестокое обращение с ребенком социальных факторов. В рамках данного подхода подчеркивается роль социально-экономических проблем: бедности, безработицы или внезапной потери работы, скученности, социальной изоляции, приводящих к нарастанию эмоционального напряжения, неудовлетворенности собой, окружающими и жизнью в целом. Рассматривается также влияние социальных стереотипов: культ силового метода решения проблем, убеждение, что физические наказания являются эффективным способом воспитания, и тому подобные общественные представления.

Ситуационный подход придает значение сочетанию определенных обстоятельств в микросреде: особенностям (поведения) ребенка, несоответствию ребенка ожиданиям родителей, нарушениям отношений в семье и т. п.

Отечественные исследователи, с учетом социокультурной и экономической ситуации, основными причинами насилия над детьми считают следующие:

а) исторически сложившиеся стереотипы воспитания детей, несопоставимые с зарубежными странами. Более того, отмечаются различия в установках на воспитание детей в городских и сельских семьях. Так, в последних сохранилось веками передаваемое положительное отношение к телесным наказаниям, а в качестве основного аргумента в их пользу родители ссылаются на собственные детские воспоминания. Поэтому многие проявления насилия (шлепок, подзатыльник, наказание ремнем) и сейчас в некоторых семьях считаются естественным методом воспитания;

б) разочарование из-за неоправданных завышенных ожиданий родителей, стремящихся вовлечь детей в максимальное количество видов деятельности и допускающих превышение допустимой для ребенка нагрузки, игнорирование возрастных особенностей развития личности;

в) социальные факторы, вытекающие из кардинальных изменений в общественных и идеологических установках и приведшие к смене ценностных ориентиров, появлению тревоги и агрессии. Эти негативные эмоции выплескиваются на более слабых и зависимых членов семьи и общества, в т. ч. на детей и стариков;

г) неблагоприятная экономическая ситуация, падение уровня жизни, появление безработицы. В обстановке постоянного отсутствия средств и стресса родители зачастую просто лишены возможности в должной мере заботиться о своих детях. Малообеспеченные семьи часто не имеют нормального жилья, денег на покупку продуктов питания и оплату медицинских услуг. Вся их энергия уходит на то, чтобы выжить, на создание детям условий для нормального развития сил уже не остается. В случаях, когда бедность является основной проблемой, поддержка семьи социальными службами и привлечение общественных ресурсов могут позволить устранить условия, которые мешают родителям обеспечить надлежащий уход за детьми и повышают риск причинения детям вреда. Собственная неуверенность родителей в завтрашнем дне часто проявляется в эмоционально жестоким обращении с ребенком. Кроме того, ухудшение экономической ситуации отрицательно сказывается на здоровье матери и детей;

д) вынужденная миграция населения из стран СНГ в поисках работы вследствие остановки крупных производств, реструктуризации армии, а также в результате локальных войн. Разлука родителей с

детьми приводит к нарушению эмоциональных связей и риску проявления насилия над ребенком.

Н.Ю. Синягина подчеркивает, что недостаток заботы о детях со стороны родителей может быть непредумышленным, выступать как следствие стихийных бедствий, социальных потрясений, болезни, бедности, неопытности или невежества взрослых [2, с. 52]. К наиболее типичным причинам насилия над детьми она причисляет:

1. Многовековые традиции патриархального воспитания, проповедовавшего ремень и порку как лучшее воспитательное средство. Это отразилось в русском фольклоре: «За одного битого двух небитых дают», «Больше тумачков – меньше дураков» и др.

2. Пропагандируемый в современном обществе культ жестокости, который, по прогнозу социологов, должен был прийти к спаду на 1994–1996 годы, но не пошел на спад.

3. Низкий уровень общей и правовой культуры населения, когда ребенок воспринимается как объект воздействия, а не субъект взаимодействия.

4. Вытекающее из невежества бессилие родителей, которые не могут добиться позитивных результатов иными средствами кроме жестокости.

Структура семьи, характер внутренних и внешних связей также оказывает огромное воздействие на выбор методов и форм воспитания детей. Так, например, по данным Э.А. Агаевой семьи с размытыми, неопределенными семейными ролями и функциями, а также с двойственным типом воспитания, когда к детям применяются непоследовательные и противоречивые требования, имеют высокий риск применения насилия к ребенку [3, с. 19].

По мнению таких авторов, как О. Калина и Т. Панкова, если взрослый начинает применять насилие, это, прежде всего, говорит о том, что он как будто забывает о существовании физических и психических границ между ним и ребенком. Такой родитель не способствует взрослению ребенка, а наоборот, препятствует обретению ребенком собственной целостности, идентичности. Слабость личностных границ в каком-то смысле есть культурная специфика России. В русском языке нет понятия, адекватного английскому *privacy*, это что-то вроде частной жизни, личной суверенности. «Душа нараспашку» – вот что ценится. В русской культуре выработались правила воспитания, позволяющие сохранять личные границы незамкнутыми [4, с. 3].

В целом, факторы риска жестокого обращения с ребенком в семье традиционно классифицируют на две группы: внешние: социально-

экономические, социально-правовые, социокультурные и внутренние: особенности структуры семьи, специфика внутрисемейных отношений, индивидуальность родителей и индивидуальность детей.

Л.Г. Смагина считает, что можно выделить четыре теории объяснения причин семейного насилия над детьми. Сторонники социологической модели подчеркивают влияние социокультурных факторов (усвоенных в детстве и принятых в данной социальной группе стереотипов семейных отношений), жилищных и материальных условий, порождающих хронический психологический стресс и посттравматические расстройства. Представители психиатрической, медицинской теории рассматривают жестокое обращение и пренебрежение ребенком как следствие патологических изменений в психике родителей, их деградации и алкоголизации. С точки зрения социально-психологической теории, проявления насилия объясняются личным жизненным опытом родителей, их «травмированным» детством. Наконец, принадлежащие к психологической теории убеждены в том, что ребенок сам создает предпосылки для жестокого обращения, и обосновывают концепцию плохого обращения как конечного результата деструктивных детско-родительских отношений [5].

На этом фоне логичным представляется утверждение об отсутствии единой теории, способной полностью объяснить истоки и причины домашнего насилия, поскольку специалисты исходят из собственных профессиональных убеждений. Поэтому насилие можно трактовать как многоаспектное явление, порождаемое взаимодействием: а) личностных особенностей родителей и ребенка, б) внутрисемейных процессов, в) социально-экономических, социокультурных и социально-правовых условий. условий.

Поэтому представляется необходимой организация оказания помощи как детям, пострадавшим от насилия в семье, так и родителям, допускающим жестокое обращение с ребенком. Воспроизведение практик жестокого обращения с ребенком обусловлено их интегрированностью в культурную идентичность, влиянием разнообразных социальных факторов и особенностей родителей. Данные знания могут быть положены в основу реабилитационной работы с родителями и востребованы специалистами помогающих профессий, прежде всего психологами и социальными работниками в своей практической деятельности.

Литература

1. *Алексеева И.А., Новосельский И.Г.* Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь. 2-е издание, дополненное и переработанное. М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2010. 460 с.
2. *Синягина Н.Ю.* Психологические аспекты жестокости в детско-родительских отношениях // Воспитание школьников. 2010. № 8. С. 50-56.
3. *Агаева Э.А.* Агрессия как семейный феномен. URL: <http://www.ya-roditel.ru/professionals/help/>
4. *Калина О., Панкова Т.* Бьет – значит любит? О причинах жестокого обращения с детьми. URL: <http://www.ya-roditel.ru/professionals/help/>
5. *Смагина Л.И., Чернявская А.С.* Право ребенка на защиту от всех видов насилия и профилактика подростковых суицидов: метод. рекомендации для специалистов органов упр. образованием и учреждений образования. Нац. ин-т образования М-ва образования Республики Беларусь. Минск: НИО, 2006. 73 с.

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, В УСЛОВИЯХ НЕГОСУДАРСТВЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «SOS ДЕТСКИЕ ДЕРЕВНИ КАЗАХСТАНА»

Чуканова Т.В., Дюсенова Е., Барнаул (Россия)

***Аннотация:** Проблема социальной адаптации детей-сирот в условиях трансформирующегося общества как самостоятельная научная проблема рассматривается преимущественно фрагментарно, что не дает целостного и системного представления для выработки путей ее решения в рамках социальной политики государства и актуализации усилий гражданского общества. Своевременным является изучение ресурсов общественных некоммерческих организаций в области социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В данной статье освещены этапы, направления, формы социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в условиях некоммерческой организации.*

***Ключевые слова:** направления адаптации, социальная адаптация, дети-сироты и дети, оставшихся без попечения родителей, направления социальной адаптации, индивидуально-личностная адаптация*