

## КОНЦЕПЦИИ СОЦИАЛЬНЫХ ДЕТЕРМИНАНТ ПРИВЕРЖЕННОСТИ ПРОФЕССИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

**Сидоренко И.О., Барнаул (Россия)**

**Аннотация:** *Изменения в системе высшего образования России приобретают эволюционный характер. В данной статье внимание сфокусировано на приверженности профессии преподавателя высшей школы в объяснении концепций социальных детерминант, где они раскроют основное содержание термина «концепция социальных детерминант». Следующим шагом в статье идет раскрытие ценностного аспекта содержания приверженности профессии с помощью социологического подхода к концепции социальных детерминант.*

**Ключевые слова:** *приверженность профессии, социальный детерминизм, мотивы, цели, социальные детерминанты, концепция*

## CONCEPTS OF SOCIAL DETERMINANTS OF COMMITMENT TO THE PROFESSION OF A HIGHER SCHOOL TEACHER

**Sidorenko I.O., Barnaul (Russia)**

**Abstract:** *Changes in the system of higher education in Russia are becoming evolutionary. This article focuses on the commitment of the profession of a university teacher in explaining the concepts of social determinants, where the main content of the term "the concept of social determinants" will be revealed. The next step in the article is to reveal the value aspect of the content of commitment to the profession with the help of a sociological approach to the concept of social determinants.*

**Keywords:** *professional commitment, social determinism, motives, goals, social determinants, concept*

Социологический взгляд на жизнь открывает перед нами научную картину общества, где описывается профессиональная деятельность каждого человека как раскрытие концепций приверженности профессии. Все свидетельствует о том, что человеку присущи: способ существования и развития социальной действительности, проявление социальной активности, процесс целенаправленного изучения и преобразования окружающего мира.

Приверженность профессии – форма общественной мысли, отражающая отношение преподавателя к осуществляемым им самим процессам ориентации, самоопределения и участия в общем универсуме существования [1, с. 116]. Данный термин возник в социологических науках еще 120 лет тому назад как «преданность профессии».

В совокупной деятельности у преподавателей высшей школы складывается объективный мир общественного бытия, который в конечном счете выступает в качестве важнейшей детерминанты самой человеческой деятельности. Мы подошли к осмыслению одной из главных проблем в социологии образования – приверженности профессии преподавателя высшей школы: в какой мере общество способно влиять на личность, насколько социальные факторы детерминируют (обуславливают, определяют) поведение преподавателя.

Социальный детерминизм (лат. *determinare* – определять) – один из основных принципов социологии, выражающий всеобщую взаимосвязь и взаимообусловленность социальных явлений [2, с. 141].

Исходным пунктом детерминант социального поведения преподавателей в социологии профессии являются объективные условия их жизни, которые порождают определенные потребности и интересы. Потребность как субъективное ощущение (психологически или физиологически) недостатка в чем-то, как тяготение к ее предмету выступает в качестве основного мотива, определяющего поведение индивида.

Различают два вида потребностей – первичные (естественные) и вторичные (социальные). Первичные потребности являются по своей природе физиологическими и, как правило, врожденными. Примерами могут служить потребности в пище, воде, потребности дышать, спать, сексуальные потребности. Вторичные потребности психологические, социальные. Таковы, например, потребности в успехе, уважении, привязанности, власти, потребность в принадлежности кому или чему-либо (приверженности). Первичные потребности заложены генетически, а вторичные обычно осознаются с опытом [3, с. 63].

Потребности невозможно непосредственно наблюдать или измерять. Об их существовании можно судить лишь по поведению преподавателей. Интересы – это осознанные потребности. Потребности и интересы служат мотивом к действию.

Мотивы – это побуждение к целенаправленной деятельности на основе осознанных потребностей. Побуждение является поведенческим проявлением потребности и сконцентрировано на достижении цели [4, с. 302].

Цели – то, что осознается как средство удовлетворения потребности. Когда человек достигает цели, его потребность оказывается удовлетворенной, частично удовлетворенной или неудовлетворенной [5, с. 27].

Специфика социологического подхода к концепции социальных детерминант приверженности профессии преподавателя высшей школы в науке на основе раскрываемых Максом Вебером особенностей реформации управления и системы образования заключается в том, что, во-первых, любое действие, акт поведения происходит только на основе того смысла, который действующий субъект вкладывает в свое действие.

Во-вторых, социальное действие, поведение (как внешнее проявление действия) обязательно ориентировано на другого – на настоящее, прошедшее или ожидаемое в будущем поведение знакомых, незнакомых, отдельных лиц или неопределенного множества преподавателей.

В-третьих, специфика социального поведения, действия состоит в определенной профильности преподавателя, т.е. наличии таких символических простых концепций как язык, ценности, власть, деньги.

В-четвертых, социальное поведение и установка приверженности профессии преподавателя высшей школы зависят от общепринятых норм и ценностей.

В-пятых, социальному поведению индивидов присуща известная иррациональность и независимость от условий среды и в то же время зависимость от субъективных «определений ситуации» [6, с. 154].

Фактором, влияющим на выбор альтернативы приверженности профессии преподавателя высшей школы в ходе борьбы мотивов в его сознании, является ценностный аспект с включением системы ценностей и приоритетов данной культуры (социализирующий фактор).

Ценности вооружают нас моральными критериями: что такое добро, что такое зло, за что тебя могут помиловать, за что наказать, за что поощрить. Единая система нравственных ценностей скрепляет общество, делает возможным устойчивое взаимодействие дома и на работе, на отдыхе и политическом митинге с любым человеком, с которым сведет тебя судьба [7, с. 85].

Социологические исследования дают основание для предположения о том, что нормы, которые формируют у преподавателя детерминанты приверженности профессии к избеганию неудачи, наказания, мотивируют личность в нужном (для нормы) направлении гораздо сильнее, чем нормы, которые призваны формировать у преподавателя стремление к достижению успеха [8, с. 71].

Благодаря деньгам (и рынку) вклад любого члена общества может быть оценен любым другим человеком. И, не прибегая к прямому контакту, товарообмену, каждый из нас благодаря деньгам (конечно,

если они надежно функционируют) легко может включиться в любую экономическую сделку в любом конце страны [9, с. 46].

Именно ценности, нормы, деньги, власть выступают по отношению к деятелю в качестве внешних символов, регулирующих образ действия, поведение всех принадлежащих к культурному полю преподавателей. Система ценностей, возникшая для регулирования отношений в науке, утверждает свой приоритет, во многом подчиняет другие социальные концепции по социальным детерминантам.

Важными концепциями, обуславливающими приверженность профессии преподавателя высшей школы в социальной среде, являются следующие концепции (детерминанты), теории, выявленные при проведении глубинных полуструктурированных интервью в 2021 году в образовательной организации «Алтайский государственный педагогический университет»:

концепция отбора: для осуществления тех или иных функций личность должна обладать определенными способностями, уровнем подготовки, биопсихическими качествами. Социальная среда отбирает для выполнения того или иного статуса роли преподавателей с определенными качествами. Для выполнения статуса харизматичности, например, необходима высокая эмоциональность, а для воина-оратора важны чувство долга, чести, воля, дисциплинированность;

концепция предписывания: социальная среда через образец выполнения социальной роли функционально и социокультурно предписывает преподавателю стандартный набор действий, определяющих его поведение в той или иной ситуации. Здесь шире и ролевой набор, подлежащий предписанию, и контроль над действиями преподавателя. Соответствуя в полной мере предписаниям, личность получает высокую вероятность эффективного достижения своих целей, гарантии того, что она получит вознаграждение, признание;

концепция контроля: общество, социальная группа не только отбирают преподавателей для выполнения тех или иных ролей, не только предписывают соответствующие образцы ролевого поведения, но и контролируют их выполнение в соответствии с определенными социокультурными и ролевыми нормами. Жесткость социального контроля зависит от важности того или иного компонента ролевого поведения и от степени формализации роли. Так, дружба всегда реализуется через неформализованные социальные роли. Можно согласиться, что санкции здесь достаточно условны, кроме одной – резкий разрыв связи [10, с. 20].

Научные выводы свидетельствуют, что применение негативных санкций (наказаний) ведет только к временному прекращению нежелательного социального поведения. К тому же это с неизбежностью снижает социальную активность человека.

Гуманистическое отрицание правомерности насилия как преобладающего метода социального контроля также получило подтверждение. Доказано, что:

эффективно с точки зрения социального регулирования применение санкций в виде морального осуждения в случае, когда индивид ценит коллектив, группу, в которой он трудится;

эффективнее поощрение желаемых видов поведения индивидов, чем подавление нежелательных.

Таким образом, исходными пунктами концепции социальных детерминант приверженности профессии преподавателя высшей школы являются, во-первых, индивидуальная цель, воспроизводящая потребность человека, во-вторых, ориентация на другого, ожидание, учитывающее возможную реакцию окружающих.

Концепция социальных детерминант приверженности профессии преподавателя высшей школы представляет собой сложную систему, включающую в себя ценности и нормы, имеющие социокультурную природу, санкции как важнейший элемент социального контроля, статусы и социальные роли, выполняемые индивидом в социальных институтах и общностях.

### Литература

1. *Андрюхинова И.Ю.* Установка преемственности как фактор профессиональной успешности преподавателя высшей школы: дисс. канд. пед. наук: 19.00.13. Тюмень, 2017. 166 с.
2. *Атаманчук Г.В.* Теория государственного управления. М.: Омега-Л, 2018. 301 с.
3. *Витвицкая Л.А.* Субъекты образовательного процесса университетов // Высшее образование сегодня. 2019. № 5. С. 62–64.
4. *Будон Р.* Теория социальных изменений. М., 2019. 358 с.
5. *Бусыгин А.Л.* Профессия – профессор. М.: «Перспектива», 2018. 176 с.
6. *Киселев А.С.* Инновационная система опережающего образования в контексте социологической перспективы инновационного общества. СПб.: ООО «Книжный дом», 2017. 220 с.

7. Кузьмина Н.В. Профессионализм деятельности преподавателя и мастера производственного обучения. М.: Просвещение, 2019. 285 с.
8. Локосов В.В. Трансформация российского общества (социологический аспект) // Социологические исследования. 2021. № 4. С. 69-73.
9. Соловьев А.И. Российские трансформации: проблемы, измерения, диагностики, прогнозирования // Россия в условиях трансформаций: Историко-политологический семинар: Материалы. Вып. 14. М., 2021. С. 44–54.
10. Турчинов А.И. Социальное измерение государственной кадровой политики // Человек и труд. 2020. № 6. С. 19-22.

## ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ГОДОНИМОВ ОСТРОВА ХАЙНАНЬ

**Сун Цзяцзя, Вэньчан (Китай /Россия),  
Дмитриева Л.М., Барнаул (Россия)**

***Аннотация.** В последние годы Россия сблизилась с Китаем, интерес россиян к изучению китайского языка заметно вырос. Кроме того, увеличился спрос на путешествия в Китай. Согласно статистике, среди многих мест отдыха Хайнань занимает топовое место по популярности. Необходимо отметить, что строительство порта свободной торговли вывело Хайнань на новый уровень открытости. Преференциальная торговая политика и уникальные туристические ресурсы чрезвычайно привлекательны для людей из всех стран мира и особенно для россиян. Данная статья посвящена лингвокультурологическому потенциалу топонимов острова Хайнань. Мы считаем, что топонимы – это символы и визитные карточки городов, имеющие лингвокультурологический потенциал, они являются «окном» для туристов, позволяющим познакомиться с культурно-историческим своеобразием острова Хайнань и понять языковую картину мира местных жителей. В статье рассмотрены названия улиц провинции Хайнань, перечислены общие принципы номинации и структуры топонимов, дана их классификация. Следует отметить, что изучение этого вопроса может иметь положительное влияние на российских студентов, изучающих китайский язык, поможет им углубить понимание культуры острова Хайнань.*

***Ключевые слова:** топонимы, лингвокультурология, топонимия, ономастика, номинация*