

Литература

1. Система общего образования Республики Таджикистан: состояние и прогноз развития. Барнаул, 2022. 178 с.
2. Система обучения русскому языку и на русском языке в Республике. Барнаул, 2022. 98 с.
3. *Небольсина М. С.* Опыт реализации проекта «Центр открытого образования на русском языке и обучения русскому языку в Республике Таджикистан» // Открытое образование на русском языке: вызовы современности и перспективы развития. Саранск, 2021. – С. 23–29.
4. Российско-таджикские школы открыты: в церемонии приняла участие ректор педуниверситета Ирина Лазаренко // Министерство образования и науки Алтайского края. URL: http://www.educaltai.ru/news/news_obs/69414/ (дата обращения 02.09.2022).

УЧИТЕЛЬ-МЕЖДУНАРОДНИК – ОДНА ИЗ КЛЮЧЕВЫХ ФИГУР ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ АЛТАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА)

Марьяна О.В., Барнаул (Россия)

***Аннотация.** Гуманитарное взаимодействие между бывшими республиками одной страны, складывающееся в последнее десятилетие, определяет изменения, происходящие в образовательной системе: возникает потребность в подготовке учителей-международников, одной из задач которых является популяризация русского языка за пределами Российской Федерации. Алтайский государственный педагогический университет с 2023-2024 учебного года начал вести подготовку специалистов (бакалавров, магистров), чья будущая профессия связана с преподаванием русского языка за рубежом. Ведущее направление – Республика Таджикистан. В настоящее время несколько студентов-магистрантов уже работают учителями в российско-таджикских школах, и на базе этих школ студенты (не работающие в республике) будут проходить стажировку.*

***Ключевые слова:** учитель-международник, компетенции, студенты-магистранты, направления подготовки*

INTERNATIONAL TEACHER - ONE OF THE KEY FIGURES OF THE EDUCATIONAL PROCESS (FROM THE EXPERIENCE OF THE ALTAI STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY)

Marina O. V., Барнаул (Россия)

Abstract. *The humanitarian interaction between the former republics of one country, developing in the last decade, determines the changes taking place in the educational system: there is a need for the training of international teachers, one of whose tasks is to popularize the Russian language outside the Russian Federation. From the academic year 2023-2024, Altai State Pedagogical University began training specialists (bachelors, masters) whose future profession is related to teaching the Russian language abroad. The leading direction is the Republic of Tajikistan. Currently, several undergraduates are already working as teachers in Russian-Tajik schools, and on the basis of these schools, students (not working in the republic) will undergo internships.*

Keywords: *international teacher, competencies, undergraduates, areas of preparation*

Каковы основания подготовки специалистов – учителей-международников? Почему в последнее время возникла необходимость в таких специалистах?

Одним из ключевых моментов в популяризации направления, касающегося подготовки учителя-международника, стал стартовавший 6 лет назад, в 2017 году, проект «Российский учитель за рубежом», сегодня он реализуется в семи странах: Республиках Таджикистан и Узбекистан, Киргизской Республике и Социалистической Республике Вьетнам, Монголии и Сербской Республике, а также Турецкой Республике.

В январе 2019 года заместитель председателя комитета Госдумы по образованию и науке (в настоящее время заместитель председателя Государственной Думы Федерального собрания) Б. Чернышов направил министру науки и высшего образования М. Котюкову и министру просвещения О. Васильевой письмо с инициативой привлечения учителей к работе над имиджем России за рубежом. По словам парламентария, формирование положительного имиджа России за границей и продвижение русского языка – одна из важнейших просветительских задач отечественной образовательной системы и внешней политики страны. Значительная роль в достижении этой цели должна отводиться работающим в школах и вузах стран ближнего и дальнего зарубежья учителям-международникам.

Впервые в современной России возникает понятие учителя-международника и в связи с этим предлагается включить его в профессиональный стандарт Педагога, (охватывающего педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), существующего с 2013 года и претерпевающего ряд изменений вплоть до последнего времени (последнее из которых датируется сентябрем 2022 г.).

В 2021 году стартовал первый международный конкурс педагогических работников «Учитель-международник». Он организован центром образования «Интердом» имени Е.Д. Стасовой при поддержке Минпросвещения России. В конкурсе приняли участие специалисты из 34 стран, в общей сложности было подано около полутора тысяч заявок.

С 14 сентября по 3 ноября 2023 г. Центр международного сотрудничества Министерства Просвещения Российской Федерации объявил конкурс Педагогического мастерства в очно-заочном формате для российских и иностранных студентов бакалавриата, специалитета и магистратуры педагогических вузов России – будущих учителей русского языка за рубежом.

Становится очевидным, что профессия учителя-международника оказывается востребованной, а подготовка его в педагогических вузах – необходимым и перспективным направлением.

Какова роль Алтайского государственного педагогического университета в подготовке учителя-международника?

Работа, начатая еще в 2021-2022 гг., когда университет курировал открытие в Республике Таджикистан пяти совместных российско-таджикских школ, продолжается с коллективами этих школ и в настоящее время. На протяжении всего 2022-2023 учебного года оказывалась методическая поддержка руководителям и педагогическому составу новых школ. В настоящее время проходят курсы, в результате которых слушатели (учителя-предметники) получают навыки, необходимые для подготовки обучающихся к сдаче основного государственного экзамена.

Выпускники нашего университета 2022-2023 учебного года трудятся, в том числе, в российско-таджикских школах.

По поручению Министерства Просвещения Российской Федерации в текущем году осуществлены первые наборы студентов бакалавриата по направлению «Русский язык и литература с изучением языка, истории и культуры страны пребывания» и магистратуры по направлению «Русская филология с изучением языка и литературы

страны пребывания», то есть учителей-международников специально для работы за рубежом.

Что же дает будущим специалистам подготовка по программе?

Возможности:

преподавать русский язык и литературу на уровне основного общего и среднего общего образования в национальной и русскоязычной школах;

организовывать учебный процесс в современной школе с учетом инновационных технологий;

участвовать в международных программах изучения русского языка, литературы и культуры;

ориентироваться в современных лингвистических и литературоведческих процессах;

использовать актуальные методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса с учетом полиэтнического контингента обучающихся.

В ноябре 2023 года предусмотрена стажировка магистрантов в Республику Таджикистан, студенты будут выполнять комплекс обязательных заданий и заданий по выбору, в том числе трудиться как учителя-предметники в российско-таджикских школах, и, надеемся, внесут дополнительный вклад в изучение русского языка.

Следует отметить, что ориентироваться на существующие практики при открытии названных программ не представлялось возможным, потому что, в отличие от юристов-международников, менеджеров-международников, политологов-международников, переводчиков, подготовкой учителей-международников вузы, в том числе педагогические, не занимаются. Известен ряд программ, которые помогают учителю переехать за рубеж и преподавать там. Главным образом это программа «Российский учитель за рубежом», помимо это, Заграншкола МИД РФ, Канадская федеральная программа – в общей сложности их не более пяти. В настоящее время осуществляется подготовка учителей Международного бакалавриата (иностранный язык) и ведется подготовка специалистов по международному образованию (тех, кто оказывает помощь в выборе вузов и колледжей, стажировок и образовательных программ в разных странах). Иными словами, Алтайский государственный педагогический университет выступил флагманом в этом начинании.

Инициировать процесс по открытию программ стало возможно при сочетании ряда факторов.

Во-первых, необходимо было соотнести компетенции из профессионального стандарта педагога с теми, которыми должен

обладать учитель-международник. Следует сказать, что в работе по созданию компетентностной модели учителя-международника активное участие принимали руководители Российско-таджикских школ и руководители других школ Республики Таджикистан во время проводимого в Республике 6-7 апреля 2023 г. Форума (г. Душанбе, российско-таджикское бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов в г. Душанбе имени Ю.А. Гагарина»). Помимо профессиональной, предметной, социальной, информационной, коммуникативной компетенций, учитель-международник должен обладать и рядом других: политической, межкультурной, компетенцией толерантности, поликультурной, билингвальной компетенциями.

Во-вторых, понимание и определение компетенций легло в основу «наполнения» учебных планов для бакалавриата и магистратуры. В программу были включены такие дисциплины, как «Язык страны пребывания» и «Литература страны пребывания», «Лингвострановедение» и «Лингвокультурология», «Методика преподавания русского языка как иностранного» и «Технологии преподавания литературы для иностранцев» и ряд др.

В-третьих, были созданы соответствующие программы локальных документов. Учёным советом Университета было разработано и утверждено Положение о прохождении стажировки студентов магистратуры, обучающихся по направлению «Русская филология с изучением языка и литературы страны пребывания» [1], в котором зафиксированы не только цель и задачи стажировки, но и ее содержание, а также перечень и макет документов, свидетельствующих о прохождении стажировки.

В-четвертых, получение опыта, возможность профессионального роста будущих специалистов уже во время прохождения обучения: это и работа в школах за рубежом (5 студентов-магистрантов уже трудятся в разных городах Республики Таджикистан), и прохождение стажировки в Республике Таджикистан; и участие в профессиональных конкурсах (в настоящее время подготовлены и отправлены материалы на участие в конкурсе Педагогического мастерства для российских и иностранных студентов – будущих учителей русского языка за рубежом).

В-пятых, наличие базы. Речь идет не о материально-технической базе, которая, безусловна, необходима и которая есть в вузе в целом, и в Институте филологии и межкультурной коммуникации, в частности. Мы говорим о том, что в Институте, на кафедре общего и русского

языкознания, уже 10 лет существует программа магистратуры «Русский язык как иностранный в полиэтническом и поликультурном пространстве», предметная составляющая которой, методика преподавания, обеспечиваемая кадровым составом кафедры, – это основа нового направления.

В-шестых, профессиональный рост тех, кто участвует в реализации данной программы: это участие в написании коллективных монографий, публикации в журналах ВАК, в том числе «Русский язык за рубежом», в зарубежных изданиях, выступление с докладами на конференциях различного уровня.

В завершении отметим: наша статья носит информационный характер. Мы не ставили целью осветить сильные и слабые стороны проводимой и уже осуществленной работы, хотя, безусловно, есть те и другие, а попытались представить несколько отстраненную, по возможности объективную картину, сложившуюся на данный момент.

Литература

1. Положение от 05.09.2023 №235/1п Положение о прохождении стажировки студентов магистратуры, обучающихся по программе магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование: Русская филология с изучением языка и литературы страны пребывания URL: https://www.altspu.ru/about_the_university/normativnaya-baza/doc/21168/ (дата обращения: 08.10.2023).

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЕ ПОВЕДЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ В АЛТАЙСКОМ КРАЕ: РЕЗУЛЬТАТЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Максимова С.Г., Великжанина К. А., Кащенко А. С., Барнаул (Россия)

Публикация подготовлена в рамках реализации Программы стратегического академического лидерства Приоритет 2030 на 2021-2030 годы Министерства науки и высшего образования, проект «Демографическая безопасность и модели конструирования эффективных технологий здоровьесбережения населения Алтайского региона» (2023)

Аннотация. *Здоровье является важнейшей ценностью, необходимой для обеспечения демографической безопасности российских регионов, и находится под влиянием многочисленных рисков, связанных с образом жизни, экологическими и социально-экономическими факторами. В статье представлены результаты социологического исследования, проведенного в 2023 году (n = 7233). Оценивалось состояние здоровья жителей Алтайского края, наиболее распространенные болезни и используемые стратегии поддержания*