

## ПРАКТИКИ ПРОДВИЖЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В РЕГИОНАХ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ

**Маркина П. В., Барнаул (Россия)**

**Аннотация.** В статье рассматривается концепция системы работы Алтайского государственного педагогического университета по продвижению лучших практик российского образования на русском языке и обучения русскому языку за рубежом. Активизация работы по популяризации русского языка и культуры в Республике Таджикистан требует своего научного осмысления. Международная интеграция образования имеет свои количественные и качественные показатели, которые позволяют статистически измерить продвижение научно-образовательных практик обучения русскому языку и на русском языке. Для примера выбрано одно мероприятие – Международный форум руководителей школ, преподавателей русского языка и предметов на русском языке «Русский язык – основа развития образовательного пространства России и Таджикистана».

**Ключевые слова:** Русский язык как иностранный, билингвальное образование, практики продвижения русского языка за рубежом, русский язык в Республике Таджикистан, научно-образовательные практики

## PRACTICES OF PROMOTING RUSSIAN LANGUAGE IN THE REGIONS OF CENTRAL ASIA

**Markina P. V., Barnaul (Russia)**

**Abstract.** The article discusses the Altai State Pedagogical University's system concept work to promote the best practices of Russian education in teaching Russian language abroad. The intensification of work on popularization Russian language and culture in Tajikistan Republic requires its own scientific understanding. Russian International integration has its own quantitative and qualitative indicators, which allow us to statistically measure the progress of scientific and educational practices of teaching Russian and on Russian. Russian is the basis for the development of the educational space of Russia and Tajikistan, and one event was chosen as an example – the International Forum of School Leaders, teachers of the Russian language and subjects in Russian "Russian language is the basis for the development of the educational space of Russia and Tajikistan".

**Keywords:** Russian as a foreign language, bilingual education, practices of promoting Russian language abroad, Russian language in Tajikistan Republic, scientific and educational practices

Практик продвижения русского языка в регионах центральной Азии в Алтайском государственном педагогическом университет

множество, это касается и научной, и образовательной и других видов деятельности. Институт филологии и межкультурной коммуникации наиболее активно включен во взаимодействие с тремя странами: Узбекистаном, Таджикистаном и такой неудобной для сотрудничества страной – Исламским Эмиратом Афганистан.

С Узбекистаном реализуются образовательные отношения – программа двойных дипломов «2+2», академическая мобильность преподавателей. Есть у студентов и внеаудиторные занятия, положительно зарекомендовала себя практика разговорного клуба международной дружбы «Русский язык как иноСТРАННЫЙ» (гранты, поездки, совместные с русскоязычными студентами приключения).

С Афганистаном выстраиваются мероприятия научно-популярного, образовательного, просветительского характера, поддерживаемые грантом Министерства просвещения РФ. Взаимодействие идет дистанционно. В этом году ведет работу Центр открытого образования на русском языке в Кабуле.

Особенно плотно последние три года университет сотрудничает с Таджикистаном. Согласно 2 статье Конституции Республики Таджикистан, русский язык в Таджикистане является языком межнационального общения, по постановлению Правительства Республики Таджикистан от 30 августа 2019 года №438 действует Государственная программа совершенствования преподавания и изучения русского и английского языков в Республике Таджикистан на период до 2030 года.

Алтайский государственный педагогический университет в 2021 году провел аналитический мониторинг функционирования и перспектив развития общего образования и системы обучения русскому языку и на русском языке в Республике Таджикистан на период до 2030 года, результаты которого были опубликованы в двух монографиях [1], [2], в Бохтаре запустил работу Центра открытого образования на русском языке и обучения русскому языку [3]; в 2022 году по поручению Минпроса курировал открытие совместных школ в пяти городах: Душанбе, Бохтар, Турсунзаде, Худжанд, Куляб [4]. В 2023 году запустил работу Центра открытого образования на русском языке и обучения русскому языку в Хороге.

В 2023 году АлтГПУ продолжает сопровождение пяти российско-таджикских школ. По семи направлениям в стране запущена работа методических объединений. Школьники вовлекаются в конкурсы и проекты. Более того определена и согласована на правительственном уровне система мероприятий, направленная на продвижение русского языка в Республике Таджикистан. Старт этой работе был дан 6–7

апреля, когда в Душанбе прошел Международный форум руководителей школ, преподавателей русского языка и предметов на русском языке «Русский язык – основа развития образовательного пространства России и Таджикистана». Мероприятие приурочено к Году русского языка в республике, Году педагога и наставника в Российской Федерации.

Организатором форума выступил Алтайский государственный педагогический университет по поручению Министерства просвещения Российской Федерации. Форум проходил на базе совместной российско-таджикской школы им. Ю.А.Гагарина. В масштабном мероприятии приняло участие более 350 участников (50 руководителей таджикских школ, более 300 преподавателей русского языка и предметов на русском языке).

Основная цель форума – формирование системы методической поддержки учителей Республики Таджикистан, ведущих обучение на русском языке, и школ с русским языком обучения. Форум стал стартом комплекса мероприятий для учителей и руководителей школ по их сопровождению в части преподавания русского языка и предметов на русском языке. Так с 10 апреля начались курсы повышения квалификации для учителей школ Таджикистана, с 17 апреля заработали городские методические объединения для учителей, преподающих на русском языке, в пяти городах – Душанбе, Бохтаре, Худжанде, Турсунзаде и Кулябе. Запущен мониторинг потребности в русскоязычных учебниках по всем предметам в национальных школах, осуществляется работа по информированию и привлечению учащихся к олимпиадам на русском языке, в том числе проводимых Российской Федерацией. На финальном этапе подготовленная нашим вузом международная олимпиада по русскому языку и литературе, участниками которой станут тысячи таджикских школьников.

Запуск этих мероприятий подготовила двухдневная работа Форума. В первый день было торжественное открытие, пленарное заседание, работа дискуссионных площадок «Современная школа: традиции и инновации. Панельное обсуждение для руководителей школ», «Учебник на русском языке для общеобразовательных организаций Республики Таджикистан: панельное обсуждение для учителей», «Проблемы методического обеспечения обучения русскому языку в таджикской школе: дискуссия для учителей русского языка», «Методическое сопровождение педагогов: панельное обсуждение для учителей, ведущих обучение на русском языке», а также мастер-классы «Лучшие практики организации обучения математике», «Игровые

практики в образовательной деятельности» и «Внеурочная деятельность – лучшие практики».

Во второй день работали интерактивные площадки «Современные технологии преподавания русского языка: интерактивная лекция для учителей русского языка», «Предметно-языковые интегративные технологии на страницах учебной литературы по русскому языку: интерактивная лекция для учителей русского языка», «Разработка компетентностной модели учителя-международника: проектировочный семинар для руководителей школ», «Лучшие практики организации обучения для учителей математики», «Функциональная грамотность в школе», «Активные приемы обучения», «Создание условий для развития потенциала каждого обучающегося», «Интерактивные методы работы в школе», «Использование мультимедийных платформ в обучении литературе», «Технология проектного обучения детей-билингвов».

В течение двух дней для участников форума работали выставки «Современный учебник на русском языке», «Первый вуз Алтая», «Космос – это мы». Завершилась работа Форума подведением итогов, вручением благодарственных писем и сертификатов участникам, а также индивидуальными консультациями педагогов и руководителей.

Работу Форума предварило проведение мониторингового исследования, включающее в себя две анкеты управленческих, методических, научно-образовательных потребностей руководителей школ, преподавателей русского языка и предметов на русском языке в Республике Таджикистан.

В целом можно сказать, что работа форума охватывала все проблемные зоны, волнующие учителей образовательных учреждений Таджикистана. Мониторинг потребностей руководителей школ, преподавателей русского языка и предметов на русском языке в Республике Таджикистан (анкетирование руководителей и учителей-предметников). Это осуществлялось в разных формах: пленарное заседание, работа дискуссионных площадок, работа интерактивных площадок и мастер-классов, интерактивные лекции, круглый стол, выставки, раздача рабочих материалов, мониторинг потребностей, подведение итогов, издание сборника.

Подводя итог, скажем, что Форум стал и научной площадкой для осмысления ряда проблем полилингвального образования, что дало повод для запуска системы мероприятий, итоги которых будут осмыслены на заключающемся Год Форуме в Таджикистане в ноябре этого года.

## Литература

1. Система общего образования Республики Таджикистан: состояние и прогноз развития. Барнаул, 2022. 178 с.
2. Система обучения русскому языку и на русском языке в Республике. Барнаул, 2022. 98 с.
3. *Небольсина М. С.* Опыт реализации проекта «Центр открытого образования на русском языке и обучения русскому языку в Республике Таджикистан» // Открытое образование на русском языке: вызовы современности и перспективы развития. Саранск, 2021. – С. 23–29.
4. Российско-таджикские школы открыты: в церемонии приняла участие ректор педуниверситета Ирина Лазаренко // Министерство образования и науки Алтайского края. URL: [http://www.educaltai.ru/news/news\\_obs/69414/](http://www.educaltai.ru/news/news_obs/69414/) (дата обращения 02.09.2022).

## УЧИТЕЛЬ-МЕЖДУНАРОДНИК – ОДНА ИЗ КЛЮЧЕВЫХ ФИГУР ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ АЛТАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА)

**Марьина О.В., Барнаул (Россия)**

**Аннотация.** *Гуманитарное взаимодействие между бывшими республиками одной страны, складывающееся в последнее десятилетие, определяет изменения, происходящие в образовательной системе: возникает потребность в подготовке учителей-международников, одной из задач которых является популяризация русского языка за пределами Российской Федерации. Алтайский государственный педагогический университет с 2023-2024 учебного года начал вести подготовку специалистов (бакалавров, магистров), чья будущая профессия связана с преподаванием русского языка за рубежом. Ведущее направление – Республика Таджикистан. В настоящее время несколько студентов-магистрантов уже работают учителями в российско-таджикских школах, и на базе этих школ студенты (не работающие в республике) будут проходить стажировку.*

**Ключевые слова:** *учитель-международник, компетенции, студенты-магистранты, направления подготовки*