

6. Федеральная служба государственной статистики. Внешняя торговля. URL: https://rosstat.gov.ru/statistics/vneshnyaya_torgovlya (Дата обращения: 02.04.2023).
7. Евразийская экономическая комиссия. Динамические ряды по разделам статистики. URL: http://www.eurasiancommission.org/ru/act/integr_i_makroec/dep_stat/union_stat/Pages/series/sections.aspx (Дата обращения: 02.04.2023).
8. Федеральная таможенная служба. ФТС России: данные об экспорте-импорте России за январь 2022 г. URL: <https://customs.gov.ru/press/federal/document/329649> (Дата обращения: 02.04.2023).
9. Евразийская экономическая комиссия. О внешней торговле товарами Евразийского экономического союза со странами вне ЕАЭС. URL: http://www.eurasiancommission.org/ru/act/integr_i_makroec/dep_stat/tradestat/analytics/Documents/2022/Analytics_E_202201.pdf (дата обращения: 02.04.2023).
10. Фурсова Т.В., Пралиева С.Ж. Инвестиционная деятельность государств участников ЕАЭС в условиях глобального кризиса, Форум. 2020. № 1(20). С. 33-44.

ИНТЕГРАЦИЯ ИНОСТРАНЦЕВ В СТУДЕНЧЕСКУЮ СРЕДУ НА ПРИМЕРЕ ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА

Егорова М.М., Соловьева К.Д., Владивосток (Россия)

Работа подготовлена при финансовой поддержке Фонда ДВФУ и Дальневосточного федерального университета (проект № 22-08-06-006)

Аннотация. *Международный уровень коммуникации в современном мире занимает важную часть существования и развития политических и экономических отношений между различными государствами. Эпидемия COVID-19 оказала влияние на мировой туризм, приостановив один из способов приобщения людей к разным типам культуры. Однако одной из популярных возможностей интеграции людей в социальную среду другой этногруппы является обучение в высшем учебном заведении в данном государстве. Непосредственное проживание на одной территории и коммуникация с представителями другой нации способствуют более глубокому пониманию и приобщению к определенным особенностям отличающейся культурной группы. Работа различных общественных организаций на базе Дальневосточного федерального университета*

является наглядным примером качественного включения иностранцев в реалии российской жизни, а также ознакомления местных студентов с культурными традициями и особенности других народов.

Ключевые слова: социальная интеграция этнокультур, межкультурная коммуникация, общественные организации ДВФУ

INTEGRATION OF FOREIGNERS IN THE STUDENT ENVIRONMENT ON THE EXAMPLE OF THE FAR EASTERN FEDERAL UNIVERSITY

Egorova M.M, Soloveva K.D, Vladivostok (Russia)

Abstract. *The international level of communication in the modern world occupies an important part of the existence and development of political and economic relations between different states. The COVID-19 epidemic has had an impact on global tourism, putting a stop to one of the ways people are exposed to different types of culture. However, one of the popular opportunities for integrating people into the social environment of another ethnic group is studying at a higher educational institution in this state. Direct residence in one territory and communication with representatives of another nation contribute to a deeper understanding and familiarization with certain features of a different cultural group. The work of various public organizations on the basis of the Far Eastern Federal University is a clear example of the qualitative inclusion of foreigners in the realities of Russian life, as well as familiarization of local students with the cultural traditions and characteristics of other peoples.*

Keywords: *social integration of ethnic cultures, international communication, public organizations of the Far Eastern Federal University*

Формирование культуры межнациональных отношений – комплексный процесс, который затрагивает разные стороны не только производственной и социально-бытовой, но и духовной жизнедеятельности. Культура межнациональных отношений является культурой глубочайшего уважения и доверия между этносами, населяющими национально-территориальные образования и между людьми разных национальностей, и вместе с тем отражает как характер взаимодействия этносов, так и культуру общества в целом.

Ключевыми факторами утверждения культуры межэтнических отношений в реальной социокультурной практике является формирование конструктивных форм и принципов межэтнических отношений, культивирование терпимости и благожелательного взаимопонимания как элементарной формы этих отношений, как важной формы социального творчества народов на основе

признаваемых всеми этносами общегражданских ценностей и целей [4, с. 4].

Этнокультурные различия, по мнению многих исследователей, обладают конфликтотензионным потенциалом. Ресурсом мобилизации этнических конфликтов выступает этническая идентичность. Этнокультурное многообразие может являться источником противоречий и трудностей, связанных с адаптацией и интеграцией различных этносов в новую поликультурную социальную среду. Однако видимое негативное воздействие культурной разнородности общества на сплочение и доверие в нем нередко служит лишь внешним проявлением связи культурных различий с депривацией, экономическим неравенством и сегрегацией, которые разобщают людей. Конфликты, вспыхивающие в многокультурных обществах, нередко обусловлены социально-экономическими противоречиями и имеют лишь опосредованное отношение к разнообразию [6, с. 94].

На процесс межэтнических отношений большое влияние оказывают и определенные социально-психологические механизмы, стандарты и атрибуты общения разных народов, которые нельзя игнорировать. Необходимо отметить, что особое значение здесь могут иметь сложившиеся стереотипы, установки, представления, чувства, выражающие отношение данной личности к себе и другим национальностям. Оно выступает в виде реальных или воображаемых свойств представителей своей и других наций, симпатий и антипатий, дружбы или вражды. В целом эти чувства обусловлены внутренним и внешним положением наций, характером общественных отношений в прошлом и ныне, субъективной оценкой их восприятия, направленностью национальных интересов. Поэтому гармонизация межнациональных отношений достигается за счет лучших достижений национальной культуры каждого народа. Вбирая в себя богатство национальных форм и красок, она тем самым выражает процесс взаимодействия и сближения национальных культур.

Следовательно, присутствует необходимость создать определенные условия, не допускающие социальной изоляции, дезинтеграционных тенденций и конфликтности. Итак, при каких же условиях возможно достичь позитивного эффекта на социальный климат поликультурного общества для развертывания межкультурного диалога и формирования чувства сопричастности приверженцев разных культур?

В первую очередь, аккультурация и приобщение к нормам и ценностям принимающего общества. Положительно могут сказаться постоянные социальные контакты, совместная вовлеченность в

различного рода деятельность, взаимопомощь и создание новых форм социальной солидарности. Учитывая деятельностную природу этнических отношений вообще, укажем, что межэтнические отношения локализованы рамками общественной практики, где обретает предметность любая деятельность [4, с. 3]. Также необходимо поощрение сохранения унаследованных элементов культурной идентичности.

Вопросы становления российской государственности и культуры, взаимоотношение культур востока и запада, роль идеологии и религии в культурной и государственной самоидентификации – всегда были актуальны для российского общества. В 20-х годах XX века решением этих вопросов, актуализированных политической ситуацией того времени, занимались философы из среды русской эмиграции, создавшие движение под названием «евразийство». Идеи евразийства, благодаря их актуальности и оригинальности, оказывают определенное влияние на политическую, культурную и в какой-то мере религиозную сферы современной России. По мнению евразийцев, важной особенностью для России является симфония различных национальных культур. Симфония, или единство, но не доминирование русской культуры. Самобытность, особенность России-Евразии заключается в равноправном взаимодействии населяющих ее народов и их культур [2, с. 2].

Поиск основ сближения разных культур во многих странах осуществляется различными методами и с учетом тенденций общественного мнения. Объединяющей средой для установления межкультурного диалога является студенческая среда.

Одним из ключевых трендов развития современной системы высшего образования во всем мире стал курс на интернационализацию. В границах данного тренда престиж и статус национальной системы образования в системе международных координат определяется во многом долей иностранных студентов в общем количестве обучающихся студентов. Эта доля в российских вузах на современном этапе не позволяет рассматривать Россию в числе лидеров по привлечению иностранных граждан к получению высшего образования при том, что доля иностранных студентов среди обучающихся поступательно растет. Иностранная молодежь все чаще выбирает в качестве страны для получения высшего образования Российскую Федерацию. Этому способствует проводимая государством образовательная политика, контуры которой во многом формируются задачами расширения международного образовательного сотрудничества [1, с. 75].

Социальная интеграция предполагает адаптацию студента к социальному обществу конкретного учреждения. Академическая и социальная адаптация оказывают значительное влияние на такие характеристики студента, как его выносливость, стойкость в новых условиях [3, с. 169].

Критериями адаптации иностранного студента к социокультурной университетской среде являются следующие показатели:

- способность оценивать условия окружения;
- умение контролировать свои потребности;
- овладение компетенциями, соответствующими требуемому уровню;

осознание общности с многонациональным студенческим коллективом [5, с. 153-154].

Реализацию этих и других условий этнокультурной интеграции можно проследить на примере организации «АРИС» при Дальневосточном федеральном университете.

Ассоциация российских и иностранных студентов Дальневосточного федерального университета (АРИС ДВФУ) — объединение российских и иностранных студентов ДВФУ, созданное с целью формирования благоприятной международной среды в ДВФУ и способствующее расширению культурных связей.

АРИС – уникальная площадка для реализации различных межнациональных проектов. В АРИС проводится работа через несколько направлений: культурно-массовые мероприятия, СММ, дизайн, Trip ARIS, разговорные клубы, научный блок, перевод и видео. Организация существует с 2015 года на базе ДВФУ и помогает иностранным студентам адаптироваться к жизни в России (в частности, на Дальнем Востоке), а также содействует обмену культурным опытом между студентами разных этносов и наций. Благодаря проектам АРИС все желающие имеют возможность посетить разговорный клуб предпочитаемого языка (например, китайский, тайский, испанский и другие) и пообщаться как с носителями языка, так и с теми, кто занимается его активным изучением. Одно из наиболее ярких мероприятий – День международного студенческого единства, в честь которого устраивается концерт, в котором представители различных этнических групп демонстрируют особенности своей культуры и истории, выступают с национальными песнями и танцами. В 2023 году данное мероприятие одержало победу в конкурсе на грантовую поддержку от Росмолодёжи, что, мы уверены, позволит увеличить

масштаб праздника и привлечь к нему больше общественного внимания.

Налаживание межкультурных связей между студентами играет важную роль в обеспечении комфортного пребывания на территории принимающей страны как иностранцев, так и местного населения. Предоставление людям не только теоретической информации о различных культурах, но и их непосредственное участие в совместных мероприятиях способствует устранению неловкости и страха, который может возникать при встрече с неизвестными или малознакомыми этническими группами.

Культурная адаптация мигрантов осуществляется с вовлечением их в образовательный процесс, включающий в себя возможности не только получения профессиональных навыков, но и овладение языком принимающего общества, позволяющее реализовываться в трудовой сфере, повседневном взаимодействии с институтами общества и местным населением, что является неотъемлемой частью интеграционных процессов в этнокультурной сфере.

Литература

1. Волков Ю.Г., Гаврилов П.С. Иностранцы студенты в образовательном пространстве российских вузов: проблемное поле и потенциал социологических исследований // Социология. 2021. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/inostrannye-studenty-v-obrazovatelnom-prostranstve-rossiyskih-vuzov-problemnoe-pole-i-potentsial-sotsiologicheskikh-issledovaniy> (дата обращения: 16.05.2023).
2. Гуторов Ю.А. Евразийская интеграция: этнический аспект // Труды Нижегородской духовной семинарии. 2021. № 19. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/evraziyskaya-integratsiya-etnicheskiy-aspekt> (дата обращения: 13.05.2023).
3. Давыдова И.В., Казакова М.А., Шеляхина Н.В. Интеграция как социологический механизм адаптации студентов в образовательном пространстве // Промышленность: экономика, управление, технологии. 2020. № 3 (82). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/integratsiya-kak-sotsiologicheskii-mehanizm-adaptatsii-studentov-v-obrazovatelnom-prostranstve> (дата обращения: 16.05.2023).
4. Иванова С.Ю. Межэтническая интеграция в поликультурном социуме // Наука и образование сегодня. 2016. № 9 (10). URL:

- <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhetnicheskaya-integratsiya-v-polikulturnom-sotsiume> (дата обращения: 13.05.2023).
5. Колосовская Т.А., Едиханова Ю.М. Кросс-культурная адаптация студентов-иностранцев в вузе // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2015. № 4 (28). С. 150-156 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kross-kulturnaya-adaptatsiya-studentov-inostrantsev-v-vuze> (дата обращения: 16.05.2023).
 6. Цапенко И.П., Монусова Г.А. Интеграционный потенциал этнокультурного разнообразия в европейских социумах. – Полис. Политические исследования. 2017. № 4. С. 90-105.

МОЛОДЕЖЬ КАК ОБЪЕКТ СОЦИАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Жолдошева А.Ш., Кошбакова Б.М. (Бишкек, Кыргызстан)

***Аннотация.** В статье рассматриваются структурные сдвиги в экономике, которые оказали существенное влияние на молодежную занятость и привели к изменениям во всех сферах жизни социума. Согласно исследованиям многих ученых, в современном обществе получает распространение особый тип социализации, когда резкая дифференциация факторов исчезает, уступая место процессам интеграции и высокой степени их взаимозаменяемости. В основном это связано с ростом специфики общественных отношений, в основе которых лежат не только социально-психологические, но и в значительной степени экономические факторы. На каждом этапе исторического развития специфика общественных отношений диктует определенные цели и направления развития модели поведения молодого поколения.*

***Ключевые слова:** молодежь, социализация, рынок труда, рыночная экономика, социальный статус, общество, государственная молодежная политика*

YOUTH AS AN OBJECT OF SOCIALIZATION OF MODERN SOCIETY

Zholdosheva A.Sh., Koshbakova B.M. (Bishkek, Kyrgyzstan)

***Abstract.** The article discusses structural shifts in the economy that have had a significant impact on youth employment and led to significant changes in all areas of society. According to the studies of many scientists, a special type of socialization is gaining ground in modern society, when a sharp differentiation of socialization factors disappears, giving way to integration processes and a high degree of their interchangeability. This is mainly due to the growth of the specifics of social relations, which are based not only on*