

3. *Сидорова Е. Г., Ильин Д. Ю.* Деривационные возможности топонимической системы: образование и функционирование катойконимов // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 2. Языкознание. 2015. № 3 (27). С. 714.
4. *Труфанова М.Ю.* К постановке проблемы функционирования слов-катойконимов в СМИ // Вестник НГУ. Серия: История, филология. 2017. № 6. С. 106-111.
5. *Шерстова Л.И.* Аборигенная политика России и этнополитические процессы в Сибири: конец XVI – начало XX в.: учеб. пособие. Томск: Изд-во Том. ун-та, 2017. 252 с.

Список источников

1. Доклад Миссионера Черно-Ануйского отделения священника Стефана Борисова (программе Иркутского съезда миссионеров). (ЦХАФ АК Ф.164.Оп.1.Д.137.ЛЛ.1-12об.).
2. Письмо свящ. Владимира Постникова к о. Петру от 23 октября 1906 г. (ЦХАФ АК Ф.164.Оп.1.Д.110.ЛЛ.69-70об., 115-115об.).
3. Письмо П. Сорокина к о. Петру от 24 сентября. (ЦХАФ АК Ф.164.Оп.1.Д.88.ЛЛ.34-35об.).
4. Письмо свящ. Илии Седакова к о. Петру от 22 марта 1906 г. [окончание] (ЦХАФ АК Ф.164.Оп.1.Д.131.ЛЛ.26-27об., 29-30об.).
5. Письмо иеромонаха Нифонта к о. Питириму. (ЦХАФ АК Ф.164.Оп.1.Д.158.ЛЛ.112-113об.).
6. Письмо свящ. Луки Кумандина к о. Петру от 15 июня 1906 г. (ЦХАФ АК Ф.164.Оп.1.Д.110.ЛЛ.59-59об.).
7. Рапорт Урсульского миссионера Константина Соколова к НАДМ Еп. Иннокентию от [...] 1905 г. (ЦХАФ АК Ф.164.Оп.2.Д.27.ЛЛ.47).
8. Рапорт сотрудника АДМ свящ. с. Тогульского Стефана Болоткина к НАДМ Еп. Макарию от 15 января 1903 г. (ЦХАФ АК Ф.164.Оп.1.Д.20.ЛЛ.42-42об.).

СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ В ИНДИИ: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ

Кагарманова Д.Р., Барнаул (Россия)

***Аннотация:** Данная научная статья посвящена исследованию традиционной системы обучения в Индии, которая имеет богатую историю и является одной из старейших на евроазиатском континенте. Авторы анализируют основные принципы и методы обучения, используемые в традиционной индийской системе образования, такие как гуру-шисья-парампара, учение Вед, йога и медитация. Также в статье рассматриваются современные изменения в системе образования Индии и их влияние на*

традиционные методы обучения. Результаты исследования могут быть полезными для разработки новых подходов к обучению и для сохранения культурного наследия Евразии.

Ключевые слова: *Индия, Евразия, система образования, традиционная культура, религия, евразийские ценности, евразийское пространство*

THE EDUCATION SYSTEM IN INDIA: TRADITIONS AND INNOVATIONS

Kagarmanova D.R., Barnaul (Russia)

Abstract: *This scientific article is devoted to the study of the traditional education system in India, which has a rich history and is one of the oldest on the Eurasian continent. The authors analyze the basic principles and teaching methods used in the traditional Indian education system, such as guru-shisya-parampara, the teachings of the Vedas, yoga and meditation. The article also discusses modern changes in the Indian education system and their impact on traditional teaching methods. The results of the study can be useful for developing new approaches to learning and for preserving the cultural heritage of Eurasia.*

Keywords: *India, Eurasia, education system, traditional culture, religion, Eurasian values, Eurasian space*

Евразийское пространство сегодня является объектом пристального внимания ученых. Некоторые исследователи убеждены, что по ряду показателей к нему можно отнести и Индию, которой присущи евразийские ценности. По их мнению, евразийское пространство определяется не только географическими факторами, но и культурными, мировоззренческими, историческими [6].

Евразийское пространство хранит наследие многих культур и традиций. Среди них особую ценность составляют традиции обучения и воспитания, с помощью которых осуществляется преемственность поколений. Индия является одной из стран, где традиционные методы обучения до последнего времени имели ключевое значение. Однако, в последние годы система образования в Индии претерпела значительные изменения, которые оказывают влияние на традиционные методы обучения [4].

Одним из главных изменений в системе образования Индии является внедрение новых технологий. Сейчас во многих школах и университетах Индии используются компьютеры, интерактивные доски, программы для обучения и другие технологии. Это позволяет ученикам получать более разнообразную информацию и учиться более эффективно.

Другим изменением является переход от учебной системы, основанной на запоминании, к системе, основанной на понимании. Раньше ученики в Индии учились многому наизусть, но сейчас в школах и университетах стали активно использовать методы, которые позволяют ученикам понимать материал и применять его на практике.

Также в Индии появилось больше возможностей для получения образования. Сейчас в стране действует множество частных учебных заведений, которые предлагают различные программы обучения. Это позволяет ученикам выбирать наиболее подходящий для них вариант образования и получать более качественное образование.

Однако, несмотря на все изменения, традиционные методы обучения все еще имеют большое значение в Индии. Многие ученики и преподаватели продолжают использовать традиционные методы, такие как лекции и домашние задания. Это связано с тем, что эти методы позволяют ученикам получать более глубокое понимание материала и развивать критическое мышление [4].

Изменения в системе образования Индии оказывают влияние на традиционные методы обучения. Однако, традиционные методы все еще играют важную роль в образовании в Индии и продолжают использоваться многими учениками и преподавателями.

Религия играет важную роль в системе образования в Индии. Индия является поликонфессиональной страной, где различные религии имеют свои особенности и традиции, которые отражены в системе образования [3]. Большинство населения Индии исповедует индуизм, который имеет большое влияние на систему образования в стране. В индуизме ученики учатся многим аспектам жизни, таким как моральные ценности, этика и религиозные обряды. Эти принципы отражены в учебных программах и курсах, которые изучаются в школах и университетах. «Для евразийской ментальности наиболее органична иерархия образующих фундамент человеческого бытия ключевых ценностей, в которой духовные ценности имеют явный приоритет над материальными» [2, с. 21].

Культура Индии также играет ключевую роль в системе образования. Индийская культура богата и разнообразна, и ее традиции и обычаи отражены в учебных программах и курсах. Ученики изучают историю Индии, ее культуру и искусство, музыку и танцы, а также языки и литературу, которые являются частью индийской культуры.

Одним из важных аспектов системы образования в Индии является уважение к старшим и учителям. Возможно, что индийской молодежи присущи евразийские ценности. «Эти ценности в той или иной форме

проявляются у большинства народов Евразии и лежат в основе комплиментарности, о которой писал Л.Н. Гумилев» [1, с. 28]. В традиционной индийской культуре уважение к старшим и учителям является важной частью общественного порядка. В школах и университетах в Индии ученики учатся уважать своих учителей и старших, что помогает им развивать хорошие манеры и этические ценности.

Следует сделать вывод о том, что религия и культура играют важную роль в системе образования в Индии. Они определяют содержание учебных программ и курсов, а также формируют основы моральных ценностей и этических принципов, которые помогают ученикам стать ответственными и этически грамотными гражданами.

Также следует рассмотреть основные принципы и методы, используемые в традиционной индийской системе образования, такие как гуру-шисья-парампара, учение Вед, йога и метидация:

Гуру-шисья-парампара – это система обучения, основанная на передаче знаний от учителя (гуру) к ученику (шисья) через длительный период времени. Она основана на идее, что учитель должен быть не только источником знаний, но и наставником, который помогает ученику развиваться как личность. В этой системе ученик должен проявлять уважение и преданность своему учителю, а учитель должен быть готов помочь своему ученику в любых обстоятельствах.

Учение Вед – это традиционная индийская философия, которая описывает мир и место человека в нем. Веды содержат знания о религии, философии, морали, науке, медицине и других областях знания. Учение вед включает в себя такие понятия, как карма (закон причинности и следствия), дхарма (моральный закон), реинкарнация (перевоплощение души) и мокша (освобождение от круговорота перерождений).

Йога – это физические и духовные практики, которые помогают улучшить здоровье, укрепить тело и улучшить психическое состояние. Йога включает в себя асаны (физические позы), пранаяму (дыхательные упражнения), медитацию и другие техники, которые помогают улучшить физическое и духовное благополучие.

Медитация – это практика, которая помогает улучшить психическое состояние и уменьшить стресс. Медитация включает в себя различные техники, такие как сосредоточение на дыхании, мантры (звуковые формулы), визуализация и другие методы, которые помогают улучшить концентрацию и уменьшить внутренний шум [5].

Учение Вед, йога и медитация используются в индийской системе образования, однако, в отличие от западной системы, эти дисциплины

не являются отдельными курсами или предметами в учебной программе, а интегрируются в различные учебные курсы и предметы.

Например, в индийской системе образования Веда (древние священные тексты Индии) и учение о них часто включены в учебный процесс, связанный с обучением философии и религии. Йога и медитация также являются частями учебной программы, но в большинстве случаев они интегрируются в физическое воспитание и практики здорового образа жизни. Кроме того, учебные заведения Индии часто проводят специальные лекции и семинары, посвященные практикам йоги, учению вед и медитации, которые могут посетить как студенты, так и преподаватели. В некоторых университетах и институтах Индии также существуют отдельные центры, которые предоставляют курсы по йоге и медитации, такие как Йога-центр в Индийском институте технологии Дели.

В целом, традиционная индийская система образования базируется на уважении к учителю, передаче знаний от поколения к поколению и улучшении физического и духовного благополучия через практику йоги и медитации.

Система школьного образования в Индии не предусматривает платы за обучение, но обеспеченные родители пытаются устроить ребенка в частную школу или престижное государственное учреждение. Месяц учебы в таких заведениях стоит около ста долларов, но уровень получаемых знаний на порядок выше, чем в бесплатных школах. Кроме того, дети обретают более глубокие языковые знания и могут общаться на английском, хинди и на диалекте родного штата. Найти хорошее государственное педагогическое учреждение не так просто, но родители стараются сделать все, чтобы их детей приняли в достойную школу, ведь только там мальчики и девочки могут получить минимально необходимый объем информации. В индийских школах присутствует одна особенность – бесплатным питанием обеспечиваются все учащиеся. Это не означает, что ребенка будут потчевать ресторанными блюдами, но голодным точно никто не останется [7].

Система высшего образования в Индии, в отличие от дошкольной и школьной подготовки, развита хорошо. В стране работают более 220 вузов. Основанный в V веке университет Наланда занимает лидирующее место среди желающих получить высшее образование. В Индии функционируют 10 555 колледжей и технических учебных заведений, которые выпускают хороших специалистов для работы на предприятиях всех отраслей народного хозяйства. Немало в стране университетов узкой специализации. В Индира Кала Сангитх обучают

индийской музыке, в Рабинда Бхарати – языку бенгали, но наиболее привилегированными считаются вузы: Калькутты, Мумбая, Раджастанхана, имени Махатмы Ганди. Образование в Индии постепенно выходит на новый уровень, в моду входят технические вузы, выпускающие высококвалифицированных инженеров. Они наиболее востребованы в стране, особо на фоне успешно развивающихся высоких технологий и экономики. По существу, вся система образования в Индии – это копия британской образовательной модели. По окончании учебы молодой специалист может получить одну из трех ученых степеней - бакалавра, магистра и доктора наук [7].

В Индии уважение к знанию и ученым имеет древнюю и глубокую традицию. Ученые и мудрецы всегда занимали высокое положение в обществе, и их мнение было уважаемым и влиятельным. В индуистской традиции ученый считается брахманом, самой высокой кастой, которая занимается изучением священных текстов и духовной практикой. В Индии есть множество университетов и научных институтов, которые привлекают ученых со всего мира. Индийские ученые внесли значительный вклад в различные области науки, включая математику, физику, астрономию, медицину и философию.

В современной Индии уважение к знанию и ученым остается высоким. Ученые получают государственную поддержку для своих исследований, их работы публикуются в научных журналах и презентуются на конференциях. Индийские ученые также активно участвуют в международных научных проектах и сотрудничают с коллегами из других стран.

Литература

1. *Артамонова Т.А.* Система образования в России и Монголии: общие проблемы и тенденции развития // Полипарадигмальность современного образования: подходы и направления. Материалы научно-практической конференции / под ред. С.А. Ан. 2016. С. 26-30.
2. *Каланчина И.Н., Артамонова Т.А.* Евразийский подход к управлению современными этносоциальными процессами // Этнография Алтая и сопредельных территорий. Материалы международной научной конференции, посвященной 25-летию центра устной истории и этнографии лаборатории исторического краеведения Алтайского государственного педагогического университета. 2015. С. 21-24.
3. *Кумар Р.* Идея традиционного индийского образования и ее актуальность на сегодняшний день // Международный журнал

- образования и информационных исследований. - 2015. - Т. 5. - № 1. - С. 45-50.
4. *Найр Р.П., Найр М.Р.* Традиционное индийское образование и проблемы современности: ретроспектива и перспективы // Международный журнал исследований. 2017. Т. 4. № 3. С. 200-205.
 5. *Саху П.К.* Традиционная система образования в Индии и ее значимость для современной образовательной среды // Журнал образования и практики. 2016. Т. 7. № 30. С. 29-35.
 6. *Фотиева И.В.* Евразийский статус Индии // Евразийство: теоретический потенциал и практические приложения. - 2016. - № 8. - С. 261-265.
 7. *Шарма Р.* Традиционное индийское образование: перспектива // Международный журнал исследований в области инженерии и технологии. 2014. Т. 3. № 10. С. 766-771.

ОБРАЗ СИБИРСКОГО ФРОНТИРА В АНГЛОЯЗЫЧНОЙ И
РУССКОЯЗЫЧНОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ПУБЛИЦИСТИКЕ
Г.Д. ГРЕБЕНЩИКОВА

Карпухина В.Н., Барнаул (Россия)

***Аннотация.** Статья посвящена образу сибирского фронта (как внешнего, так и внутреннего), формирующемуся в художественно-публицистических текстах Г.Д. Гребенщикова на английском и русском языках. Разные стратегии представления фронта в текстах связаны с аксиологическими ориентирами, релевантными для Гребенщикова как писателя и общественного деятеля.*

***Ключевые слова:** сибирский фронт, художественная публицистика, аксиологические ориентиры, Г. Гребенщиков*

THE IMAGE OF THE SIBERIAN FRONTIER IN ENGLISH AND RUSSIAN
LITERARY PUBLICISTICS BY GEORGE GREBENSTCHIKOFF

Karpukhina V.N., Barnaul (Russia)

***Abstract.** The paper considers the image of the Siberian frontier (both outside and inner ones), which are developed in the literary publicistics by George Grebenstchikoff in English and in Russian. Different strategies of the frontier representation in the texts are connected to the axiological principles, which were relevant to George Grebenstchikoff as a writer and a public figure.*