

традиционным праздником у иранских и тюркских народов, символизирующим приход весны и начало новой жизни. 30 сентября 2009 года Наурыз (Новруз) был включен ЮНЕСКО в репрезентативный список нематериального культурного наследия человечества. Общечеловеческие ценности праздника Наурыз и его объединяющее значение понятны и близки представителям всех национальных диаспор. Наш ежегодный общественно-значимый проект позволяет студентам-представителям разных национальных диаспор вести совместную творческую работу, которая отражает общее сплочение и доброжелательность.

Таким образом, организация и проведение праздника Наурыз Центром казахского языка и культуры не только способствует трансляции этнической казахской культуры в Алтайском крае, но и содействует тесному культурному обмену представителей разных диаспор, работает на формирование межкультурной коммуникации.

ФАКТОРЫ КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В ОБЕСПЕЧЕНИИ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕГИОНАХ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ И БОЛЬШОГО АЛТАЯ

Волохов С. П., Барнаул (Россия)

***Аннотация.** Автор работы актуализирует применение механизмов культурно-исторической идентичности в обеспечении международного сотрудничества с организациями высшего образования центральноазиатских стран и трансграничных регионов Большого Алтая. Выдвигается тезис о востребованности сотрудничества высших школ в условиях межрегиональной интеграции стран Центральной Азии и Большого Алтая. Выделяются факторы культурно-исторической идентичности, способствующие развитию сотрудничества на межвузовском уровне – это историческая память о Великой Отечественной войне, просветительской миссии региональных вузов в период их становления, движениях вузовского энтузиазма, отражающих векторы развития СССР и других социалистических стран. Делается вывод о необходимости проведения работы по созданию и развитию стендовых площадок культурно-исторической идентичности на базе вузов-партнеров, в т.ч. на основе грантовой поддержки заинтересованных общественных и государственных структур стран обозначенного регионального пространства.*

***Ключевые слова:** культурно-историческая идентичность, международное сотрудничество организаций высшего образования, Центральная Азия, Большой Алтай*

FACTORS OF CULTURAL-HISTORICAL IDENTITY IN ENSURING
INTERNATIONAL COOPERATION OF HIGHER EDUCATION ORGANIZATIONS
IN THE REGIONS OF CENTRAL ASIA AND GREAT ALTAI

Volokhov S. P., Barnaul (Russia)

Abstract. *The author of the work updates the use of mechanisms of cultural and historical identity in ensuring international cooperation with higher education organizations in Central Asian countries and cross-border regions of the Greater Altai. The thesis is put forward about the demand for cooperation between higher schools in the context of interregional integration of the countries of Central Asia and Greater Altai. The factors of cultural and historical identity that contribute to the development of cooperation at the interuniversity level are highlighted - this is the historical memory of the Great Patriotic War, the educational mission of regional universities during their formation, movements of university enthusiasm, reflecting the vectors of development of the USSR and other socialist countries. It is concluded that it is necessary to carry out work to create and develop stand sites for cultural and historical identity on the basis of partner universities, incl. on the basis of grant support from interested public and government structures of the countries of the designated regional space.*

Keywords: *cultural and historical identity, international cooperation of higher education organizations, Central Asia, Greater Altai.*

В современном мире формируется новое геополитическое пространство, характеризующееся складыванием многополярной системы международных отношений. Выделяются региональные трансграничные центры, претендующие на лидерские роли в мировой экономике и политике.

Одним из таких перспективных региональных лидеров становится порубежье стран Центральной Азии и Большого Алтая. Данное региональное пространство является географическим центром евразийского континента, где складываются политические и экономические интересы многих стран – России, Китая, Монголии, Казахстана, Узбекистана, Таджикистана, Туркменистана, Киргизии. Данный регион обладает богатейшими природными ресурсами, характеризуется положительной производственной динамикой, развитием торгово-экономических связей. Регион отличается большим демографическим потенциалом и представлен значительных этнокультурным и конфессиональным разнообразием. В современной Стратегии Национальной безопасности Российской Федерации особое

место уделяется «углублению многопрофильного сотрудничества» России, «интеграции со странами данного региона в форматах ШОС, ОДКБ, БРИКС, СНГ» и других [1].

Для обеспечения межрегиональных интеграционных процессов требуется соответствующее научно-образовательное сопровождение, в первую очередь, за счет сотрудничества организаций высшего образования стран обозначенного выше регионального пространства. Миссия современной высшей школы выходит за пределы ее профессионально-образовательной институциональности, предполагает ее широкую включенность в структурно-функциональные связи социума, в том числе на уровне международных отношений. Сегодня региональные вузы не могут не реагировать на интеграционные запросы национальных обществ и их государственных структур, вступают в межвузовское взаимодействие на системной основе. В повестке межвузовских ассоциаций различные международные аспекты: о практической реализации решений, достигнутых на межправительственном уровне по сотрудничеству в сфере образования, проведении международных совместных научных исследований, развитии международных совместных образовательных программ, реализации современных трендов образовательной подготовки с зарубежными вузами-партнерами, продвижении лучших практик российского образования за рубежом, развитии русского языка и образования на русском языке за рубежом и другие.

Нагляден пример первого вуза Алтая – Алтайского государственного педагогического университета (АлтГПУ). Недавно в Устав АлтГПУ были внесены изменения. Наряду с основными видами деятельности – образовательной и научной – была включена международная деятельность. На протяжении 2021–2023 гг. АлтГПУ получил от своего учредителя – Министерства просвещения России ряд государственных заданий: исследование системы образования и функционирования русского языка в Республике Таджикистан, открытие центров образования на русском языке, организационно-методическое сопровождение создания совместных школ в пяти городах Таджикистана.

Непосредственная включенность автора в международную деятельность АлтГПУ позволяет выделить актуальную для представителей вузовской общественности проблему и предложить пути ее решения. Эта проблема отдаления участников международного взаимодействия в пределах обозначенного выше регионального пространства от осознания общего культурно-исторического наследия. Прошло более 30 лет после распада Советского Союза. За эти годы

сменились идеологии, состоялся парад суверенитетов, в отдельных странах произошли внутренние военные столкновения, определились новые стратегические партнеры. Более 30 лет – это большой срок, характеризующийся сменой поколений при нарушении механизмов наследования социального опыта. Следствием этого стало то, что русский язык, как язык межнационального общения, значительно потерял свои позиции в странах центральноазиатского региона, а также у соседей России по Большому Алтаю, во многом утеряна память по недавнему общему историческому прошлому.

В связи с этим, на наш взгляд, организации высшего образования для обеспечения процессов региональной интеграции должны иметь в программах межвузовского международного сотрудничества установки на обеспечение культурно-исторической идентичности национальных обществ региона.

В современных философских и научных словарях под культурно-исторической идентичностью понимают осознание человеком или представителями социальной группы своей принадлежности к той или иной культурной общности, ее историческому развитию [2]. К проблеме культурно-исторической идентичности обращались многие современные исследователи, среди них отечественные авторы Л. Г. Ионин, Б. С. Ерасов, Н. Н. Моисеев и другие.

В исследовательском поле данной проблемы не существует единого подхода к пониманию культурно-исторической идентичности. Взгляды на нее можно условно свести к трем позициям: цивилизационному, личностному и социологическому. С позиций цивилизационного подхода рассматривается культурно-историческая идентичность обществ, имеющих схожие цивилизационные, культурные признаки. Личностный подход подразумевает процесс принятия конкретной личностью культурных норм и образцов, исторически сложившихся и бытующих в обществе. Социологический подход актуализирует взаимоотношения личностной и коллективной идентичности, воздействие общественности и государства на личность [3, с. 226 - 234]. Все три подхода взаимообусловлены и дополняют друг друга в понимании формирования и действия культурно-исторической идентичности, в том числе в контексте региональной интеграции национальных обществ, имеющих общую историю и культурное наследие.

Обобщение личного опыта работы с зарубежными партнерами позволяет выделить ряд факторов культурно-исторической идентичности. Под фактором понимают движущую силу какого-либо процесса, определяющего его характер или отдельные его черты [4].

Действие фактора может проявляться самостийно или быть организованным. Мы говорим о втором случае – целенаправленном их применении для формирования культурно-исторической идентичности в работе с партнерами. Приведем конкретные примеры:

1. Каждый университет имеет историю своего становления, неразрывно связанную с историей своей страны, своего народа. АлтГПУ, как и многие вузы стран рассматриваемого региона, получил свое становление в начале 1930-х гг. как учительский институт, в масштабах национального образовательного запроса в условиях начавшейся индустриализации советской страны. В университетах, как правило, имеются музейные фонды по данной теме, презентация которых позволит понять общность исторического развития вузов-партнеров.

2. Для участников международного взаимодействия стран региона всегда актуальна историческая память о Великой Отечественной войне – об уроках мужества тех, кто защищал страну от фашизма на фронте и трудился во благо победы в тылу. Это знание имеется в музейных и библиотечных фондах университетов, представлено в специальных публикациях ветеранов научно-педагогического труда.

3. Тренды студенческого молодежного движения. Например, студенческие отряды, в первую очередь, строительные, так как наш общий регион явился местом активного экономического освоения в военные и послевоенные годы. Педагогические отряды, история вожатства – также очень яркая историческая страничка жизни вузов региона.

4. Научные школы, имеющие «наднациональный» предмет исследования. Например, изучение ареалов древних культур, регионального этногенеза в исследованиях вузовских археологических и этнографических центров и другие.

5. Создание центров национальных культур на базе университетов дружественных стран. Например, Центр казахского языка и культуры АлтГПУ, созданный при содействии Павлодарского педагогического университета (Казахстан) в 2013 г., в настоящее время выполняет работу по обеспечению социокультурной адаптации студенческой молодежи из стран Центральной Азии.

Имеются и другие примеры факторов культурно-исторической идентичности, которые могут содействовать формированию необходимого для развития межвузовского партнерства, межнациональной дружбы общего культурно-исторического контекста. Вместе с тем, данный аспект работы не должен быть сугубо ознакомительным, важно его включение в программы межвузовского

взаимодействия, как реализация совместных проектов, мероприятий, и стимулироваться к развитию, в том числе на грантовой основе со стороны общественных и государственных структур.

Литература

1. Стратегия Национальной безопасности Российской Федерации (утв. Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400) // КонсультантПлюс. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/.
2. Национальная энциклопедическая служба / Социологическая энциклопедия. Режим доступа: <https://voluntary.ru/termin/kulturnaja-identichnost.html>.
3. Мельникова Л. В. Проблема культурной идентичности: концептуальные подходы // Гуманитарные и социальные науки : журнал. 2010. 21 октября (№ 5).
4. См., напр.: Национальная энциклопедическая служба / Философская энциклопедия. Режим доступа <https://terme.ru/termin/faktor.html>.

АРХЕОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ НА СЛУЖБЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ: ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ НАСЕЛЕНИЯ ВЕРХНЕГО ПРИОБЬЯ ЭПОХИ РАННЕГО ЖЕЛЕЗА

Головченко Н. Н., Барнаул (Россия)

***Аннотация.** Археологические исследования способствуют приобщению студенческого сообщества к историческому опыту поликультурного взаимодействия многими путями. Традиционно это происходит в процессе изучения древней материальной культуры, в рамках которого человек сталкивается с иным, нежели привычный ему, миром вещей. Кроме того, процесс этого взаимодействия осуществляется, как правило, в иммерсивных условиях полевых экспедиций, которые проходят зачастую в отдаленных местностях и в разношерстном окружении, коллективе занятым общим делом – добычей исторической информации. Вместе с тем опыт поликультурного взаимодействия может быть рассмотрен непосредственно на археологическом материале. Полученный таким образом новый опыт может быть применен для построения эффективного социального ландшафта в современном мире, способствовать борьбе как с региональными сепаратистскими, так и с любыми националистическими течениями и их, основанными на исторических интерпретациях, идеологиями.*