

## АКТИВНОСТЬ МОЛОДЕЖИ В ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ КАК ФАКТОР УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА

**Абрамкина С. Г., Рыжикова Л. В., Барнаул (Россия)**

***Аннотация.** Статья подготовлена на основе социологического исследования, проведенного авторами среди школьников и студентов Алтайского края. Ключевой исследовательской проблемой является противоречие между демократическими преобразованиями в стране, требующими активного участия в них граждан, и политической пассивностью значительной части молодежи. Это противоречие подтверждает актуальность и своевременность изучения данной проблемы. Цель исследования – выявить уровень активности обучающихся в общественной жизни региона, изучить проблемы и предложить способы их решения. Изучив интересы, потребности, ценности школьников и студентов Алтайского края, становится очевидной необходимость комплексной деятельности социальных институтов и организаций по активизации включения молодого поколения в их деятельность.*

***Ключевые слова:** молодежь, студенты, школьники, социальное здоровье, гражданственность*

## YOUTH ACTIVITY IN PUBLIC LIFE AS A FACTOR IN SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF THE REGION

**Abramkina S. G., Ryzhikova L. V., Barnaul (Russia)**

***Abstract.** The article was prepared on the basis of a sociological study conducted by the authors among schoolchildren and students of the Altai Territory. The key research problem is the contradiction between democratic transformations in the country, requiring the active participation of citizens in them, and the political passivity of a significant part of youth. This contradiction confirms the relevance and timeliness of this problem. The purpose of the study is to identify the level of activity of students in the social life of the region, analyze problems and propose ways to solve them. Having studied the interests, needs, and values of schoolchildren and students in the Altai Territory, it becomes obvious that there is a need for comprehensive activities of social institutions and organizations to enhance the inclusion of the younger generation in their activities.*

***Keywords:** youth, students, schoolchildren, social health, citizenship*

Современное российское общество нуждается в активной деятельности по ориентации молодежи на гражданские права и свободы. Это обусловлено тем, что государственными институтами продекларировано построение и развитие гражданского общества,

обозначена идея о необходимости воспитания человека с гражданской позицией. Не случайно в Национальном проекте «Образование» отмечается, что стратегическая цель образования – создание условий становления гражданина России, устремленного в своем развитии к национальному образовательному идеалу, способного к воспроизводству базовой российской общности – единого многонационального народа России, укреплению и развитию созданных им государства и общества на принципах, положенных в основу образа будущего России [3].

Развитие гражданского общества, его становление непосредственно связаны с воспитанием и развитием молодежи в духе современных правовых идей, взглядов и представлений, ориентирующих на социализацию молодого поколения. Наиболее яркое представление об участии молодежи Алтайского края в общественных структурах современного общества дают данные социологического опроса, проведенного в рамках реализации государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации № 073-00087-22-02 от 26.04.2022 г. на выполнение фундаментальной НИР по теме «Разработка концептуальных оснований формирования исторической памяти и гражданственности детей и молодежи» [2].

Материалы исследования позволяют выявить противоречия между демократическими преобразованиями в стране, требующими активного участия в них граждан, и политической пассивностью значительной части молодежи; внедрением новых социальных и образовательно-воспитательных проектов и влиянием негативной социальной среды, оказывающей неблагоприятное воздействие на сознание российских молодых людей.

Органической частью процесса гражданского воспитания является политическая сознательность, которая показывает, насколько человек овладел политическими установками, проявляет стойкость в их проведении в жизнь. Политическая сознательность немыслима без разведого политического мышления, способности глубоко осмысливать политические события, давать им оценку, делать правильные выводы относительно направления гражданского общественного развития. В свою очередь, политическое гражданское сознание сопровождается политическими переживаниями, эмоциями, политическими чувствами высшего порядка, а активно развивающиеся в процессе общественных отношений политическое мышление и чувства формируют политические потребности.

Политические потребности проявляются как нужда человека в политическом сознании, текущей информации, как мотивы и стимулы, побуждающие к общественно-политической деятельности. Политические потребности определяют силу и направленность политической воли – такого психологического состояния человека, когда он сознательно и целеустремленно совершает политические поступки, действия, акции. Политическое общегражданское сознание влияет на становление духовных потребностей и интересов, на нравственное, эстетическое, правовое сознание и поведение, на художественные идеалы и вкусы людей.

Формирование у подрастающего поколения политической культуры предполагает высокое развитие политического гражданского сознания во всей его совокупности: политической сознательности, мышления, чувств, потребностей и воли. Основными показателями политической культуры являются: политическая грамотность и активность в политическом самообразовании; умение вести дискуссию, оценивать общественные явления с общечеловеческих и классовых позиций; отстаивать и пропагандировать свои политические убеждения, добиваться единства политической сознательности и действия, слова и дела.

Существенно важным в анализе проблемы вовлечения молодежи в деятельность общественных организаций является изучение свободного времени, занятости молодых людей, поскольку их интеграция в общество происходит через учебу, семью, досуговую деятельность. Другими словами, молодой человек социально обретает себя, становится частью общества именно в повседневности.

Изучая основные виды деятельности, которыми молодежь предпочитает заниматься, был задан вопрос: «Как Вы обычно проводите свободное время?» (таблица 1).

Анализируя ответы респондентов, можно обратить внимание на три условно выделенных нами типа досуговых практик школьников: познавательный досуг и общение с друзьями; активный и пассивный досуг [1].

В современном обществе включение в сетевые структуры, информационные технологии, становятся доминирующими тенденциями. Закономерно, что большинство опрошенных (68%) указали на первостепенную значимость их общения в соцсетях.

Вместе с тем, негативными последствиями чрезмерного использования соцсетей являются информационная перегрузка, появление интернет-зависимости, существенное расширение

возможности манипулирования сознанием молодых людей за счет создания виртуального информационного пространства.

Досуговая деятельность в повседневной жизни направлена не только на отдых, рекреацию и развлечения, но и на развитие личности молодого человека, и включает творческие занятия, любительский труд, общественную активность, физкультуру и спорт.

Таблица 1 – Распределение ответов на вопрос: «Как Вы обычно проводите свободное время?», %

Варианты ответов	Школьники	Студенты
Общаюсь в соцсетях	68	68
Гуляю с друзьями	47	49
Помогаю родителям в их делах	45	34
Читаю книги, журналы, газеты	36	50
Занимаюсь физкультурой, спортом	36	35
Занимаюсь дома любимым делом (хобби)	34	31
Смотрю телевизор	24	31
Хожу в кино, театр, на концерты	22	42
Занимаюсь в кружке, студии	11	6
Работаю, пытаюсь зарабатывать деньги	10	26
Хожу на дискотеки, в клубы	8	13
Занимаюсь общественными делами	6	8
Не делаю ничего определенного	5	3

Участие молодых людей в тех или иных в тех или иных общественных организациях имеет большое значение для формирования их ценностных и поведенческих ориентаций, свидетельствует о степени их гражданской зрелости, многообразии интересов, социальной активности. Но результаты исследования показывают, что лишь 6% опрошенных школьников и 8% студентов указали, что в свободное время занимаются общественными делами (таблица 2).

Таблица 2 – Распределение ответов на вопрос: «Состоите ли Вы в каких-либо общественных, политических организациях или движениях?», %

Варианты ответов	Школьники	Студенты
Не состоял и не планирую	70	70
Нет, но собираюсь вступить	14	12
Состоял раньше	10	9
Состою сейчас	5	8

Следует подчеркнуть, что одним из специфических показателей реального проявления гражданского поведения молодых людей является их активное участие в улучшении жизни своей школы, вуза, города или села, края, проявление их устойчивого интереса к общественно-политической жизни страны. Более активно проявляют себя 14% школьников и 12% студентов, желающих вступить в какую-либо общественную организацию. Молодые люди, используя свое свободное время, объединяются в организации и движения с целью удовлетворения тех или иных специфических потребностей: среди студентов, участвовавших в опросе – 8%, среди школьников – 5% респондентов, состоящих в каких-либо общественных, политических организациях или движениях.

Хотя социально-политическая жизнь страны, ее судьба и судьба народа вызывают тревогу у немногих школьников и студентов (12% и 13% соответственно), проблемы социального характера современного российского общества вызывают интерес молодежи, они задумываются над событиями, происходящими в мире, осознают значимость влияния политики на собственную жизнь.

Данные таблицы 3 показывают, что большинство учащихся (68%) в настоящее время удовлетворено своим социально-экономическим положением. Среди школьников в два раза меньше тех, кто не доволен своим положением.

Учащиеся школ (52%) ответили, что удовлетворены социально-экономическим положением нашей страны. Среди школьников меньше тех, кого устраивает социально-экономическая ситуация в крае и в том населенном пункте, где они проживают. Следует отметить, что большая часть респондентов недовольна положением дел в своем городе или селе (62%), крае (57%), России (47%).

Ответы студентов на вопрос «Удовлетворены ли Вы современным социально-экономическим положением?» менее оптимистичны, чем

ответы школьников. 56% респондентов среди студентов удовлетворены своим социально-экономическим положением.

Среди студентов на 12% больше, чем среди учащихся школ, испытывающих неудовлетворенность социально-экономическим положением в России. Студенческая молодежь недовольна положением дел в крае (68%), что на 11% выше, чем в ответах школьников. Студенты (67%), как и школьники (62%), испытывают неудовлетворенность социально-экономической ситуацией в городе (селе) [4].

Кроме того, студенты менее оптимистичны в оценке своего личного социально-экономического положения. Вместе с тем следует отметить, что и школьники, и студенты обеспокоены социально-экономическим положением своей малой Родины и страны.

Таблица 3 – Распределение ответов на вопрос: «Удовлетворены ли Вы современным социально-экономическим положением?», %

Социально-экономическое положение	Вполне удовлетворен		Скорее удовлетворен		Скорее не удовлетворен		Совсем не удовлетворен	
	Школьники	Студенты	Школьники	Студенты	Школьники	Студенты	Школьники	Студенты
России	16	8	36	30	32	44	15	15
Своего края	11	5	31	22	35	45	22	23
Своего города (села)	11	6	25	23	35	41	27	26
Своим личным	30	15	38	42	18	29	12	10

Таким образом, современная молодежь в процессе организации своей повседневной жизни демонстрирует желание и готовность к выполнению социальных функций и интеграции в современное быстро меняющееся общество. Вместе с тем становится очевидной необходимость комплексной деятельности общественных организаций по целенаправленному вовлечению молодого поколения в их работу.

## Литература

1. *Абрамкина С. Г., Еньшина Н. А.* Содержание повседневных практик и их влияние на социальное здоровье школьников // Мир науки, культуры, образования. 2019. Т.1, вып. 5 (78). С. 233-236.
2. Концептуальные основания формирования исторической памяти и гражданственности детей и молодежи в организации внеурочной воспитательной работы в школе / С.Г. Абрамкина, В.В. Кулиш, Н.А. Матвеева [и др.]; под науч. ред. В.В. Кулиша. Барнаул : АлтГПУ, 2022. 26 с.
3. Национальный проект «Образование». URL: <https://strategy24.ru/rf/education/projects/natsionalnyu-proekt-obrazovanie> (дата обращения: 2023).
4. *Рыжикова Л. В.* Жизненные планы и социальные здоровье молодежи // Стратегия формирования здорового образа жизни молодежи: опыт и перспективы развития : материалы международной научно-практической конференции, г. Барнаул, 5-6 октября 2017 года / под науч. ред. Н. А. Матвеевой, Е. В. Четошниковой. Барнаул: АлтГПУ, 2017. С. 179–183.

## ГРАЖДАНСКАЯ КОНСОЛИДАЦИЯ МНОГОНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА: ИЗ ИСТОРИИ СОЗДАНИЯ ГИМНА СССР

**Аманжолова Д. А. Москва (Россия)**

*Работа подготовлена в рамках Программы фундаментальных и прикладных научных исследований, связанных с изучением этнокультурного многообразия российского общества и направленных на укрепление общероссийской идентичности 2023-2025 гг. Проект «Критический анализ концепта неокolonизма применительно к советскому опыту национальной политики и этнокультурного развития.*

**Аннотация.** Проблемы гражданской консолидации и межэтнической интеграции советского общества представляют существенный интерес в контексте актуальных задач социального развития многонациональной России и стран Евразии. Амбивалентный характер идейно-политических и социально-культурных практик, которые разрабатывались и использовались в 1920-1940-е годы в СССР, подтверждает сложность процессов перехода народов страны от традиции к модерности. Интернационализм и братство народов стали важнейшим фундаментом советского национализма, всего комплекса идеологической, образовательной, пропагандистской, социальной и культурной работы. В предвоенный период наряду с тезисом о дружбе народов утверждается концепт