

Следовательно, каждый способ правильного использования лексики в целях употребления их в условиях непринужденного общения в пределах литературного русского языка, устного, диалогического, персонально адресованного, официального, неофициального общения с кажущейся для нерусского студента тождественностью, имеет свои специфические познавательные, обобщающие, понятийно-логические, изобразительно-выразительные, образно-ассоциативные, информативно-эмоциональные характеристики, связанные со своим объектом познания (действительность, социальная атмосфера, объект регулирования, среда общения, образное моделирование, переживание действительности студентом), языковая оценка и интерпретация которых связаны со своим типом работы сознания студента, изучающего русский язык как иностранный. Как отмечает А. Р. Лурия, «программа высказывания должна тормозить все побочные ассоциации» [3, с. 31-33].

#### Литература

1. Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю., Чешко Л.А. Русский язык. М., 1982.
2. Пушкин А. С. Полн. собр. соч., в 10-ти т., т.VII. М., 1958.
3. Лурия А. Р. Язык и сознание. М., 1979.

#### ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН)

**Чуканова Т. В., Барнаул (Россия)**

***Аннотация.** Проблема социальной адаптации детей-сирот в условиях трансформирующегося общества как самостоятельная научная проблема рассматривается преимущественно фрагментарно, что не дает целостного и системного представления для выработки путей ее решения в рамках социальной политики государства и актуализации усилий гражданского общества. Своевременным является изучение ресурсов общественных некоммерческих организаций в области социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В данной статье освещены этапы, направления, формы социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в условиях некоммерческой организации.*

**Ключевые слова:** направления адаптации, социальная адаптация, дети-сироты и дети, оставшихся без попечения родителей, направления социальной адаптации, индивидуально-личностная адаптация

## MAIN DIRECTIONS OF SOCIAL ADAPTATION OF ORPHANS AND CHILDREN WITHOUT PARENTAL CARE (BASED ON THE EXAMPLE OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN)

**Chukanova T. V., Барнаул (Россия)**

**Abstract.** *The problem of social adaptation of orphans in the context of a transforming society, as an independent scientific problem, is considered mostly fragmentary, which does not give a holistic and systematic view for developing ways to solve it within the framework of the social policy of the state and actualizing the efforts of civil society. It is timely to study the resources of public non-profit organizations in the field of social adaptation of orphans and children left without parental care.*

*This article highlights the stages, directions, forms of social adaptation of orphans and children left without parental care in a non-profit organization.*

**Keywords:** *directions of adaptation, social adaptation, orphans and children left without parental care, directions of social adaptation, individual-personal adaptation*

Социальное положение, развитие детей-сирот характеризуется ранней депривацией, отсутствием общения с близким и родными, воспитанием в учреждениях, где жизнь отличается от семейной. Все это влечет за собой проблемы внутриличностной неустойчивости, а также недостаточное развитие личности, агрессии, трудности в общении с окружающими, таким образом формируя позицию «одиночки». Перечисленные особенности личности и поведения являются барьерами, которые приводят к трудности социальной адаптации.

Процесс социальной адаптации воспитанников интернатных учреждений состоит из нескольких этапов, которые подразумевают определенную технологичность в работе [1, с. 58]. Помимо этапов, существуют направления социальной адаптации [2; 97-98]:

1) социально-трудовая адаптация. Данное направление включает в себя:

- создание условий для профессионального самоопределения;
- формирование навыков к обучению;
- профессиональная ориентация;
- приобретение опыта производственных отношений.

2) индивидуально-личностная адаптация детей-сирот включает в себя:

формирование самосознания у детей;  
формирование коммуникативных навыков (навыков общения, умения слушать, стратегий поведения в конфликтных ситуациях);  
развитие эмоциональной сферы (осознание проявления эмоций, поиск путей их выражения в социально приемлемой форме).

3) социально-бытовая адаптация заключается в формировании у детей-сирот конкретных знаний и навыков, которые необходимы в самостоятельной жизни (навыки ухода за собой, самообслуживания, ведения домашнего хозяйства и т.д.).

4) семейная адаптация ребенка, проживающего в социальном учреждении, – важнейшее направление их социального адаптирования. Она ориентирована как на подготовку детей к самостоятельной семейной жизни, так и к жизни в замещающих семьях.

Замещающая семья – семейная форма воспитания детей, в которой родители или воспитатели являются не кровными по отношению к ребенку. Это собирательная форма устройства детей, в которую входят усыновление, приемные и патронатные семьи, опека и попечительство (в том числе родственная опека), семейно-воспитательные группы. Помимо перечисленных существуют так называемые «гостевые семьи», которые принимают ребенка на временный срок проживания (до одного месяца, в исключительных случаях – до трех месяцев).

К семейной адаптации детей-сирот, проживающих в социальных учреждениях, можно отнести [1, с.113]:

осознание и принятие своего семейного опыта;  
формирование полоролевой идентификации, выстраивание отношений с противоположным полом;  
формирование представлений о взаимоотношениях в семье;  
формирование представлений о своей будущей семье и воспитании детей;  
формирование семейных установок и готовности к созданию семьи.

Перечисленные направления социальной адаптации активно используются в деятельности казахстанской благотворительной организацией «SOS Детские Деревни Казахстана», членом международной благотворительной федерации SOS Children's Villages International. Национальная ассоциация «SOS Детские Деревни Казахстана» начала свою работу в 1994 г., именно тогда был заключен договор между Правительством Республики Казахстан и Международным Фондом «SOS Kinderdorf-International» [3]. В 1997 г. вступила в строй первая Детская деревня в городе Алматы, которая стала первой ступенью развития Национальной Ассоциации «SOS

Детские Деревни Казахстана». В 2000 году начала свою деятельность «SOS Детская деревня» в городе Астана и в 2004 г. «SOS Детская деревня» в городе Темиртау [3].

«SOS Детские Деревни Казахстана» создают благоприятную среду, максимально приближенную к семейной, для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Дети живут в приемных семьях, ходят в обычные школы, имеют все возможности для развития своего потенциала. В эту организацию входят детские деревни и молодежные дома, а также проекты по профилактике социального сиротства и поддержке семей в трудной жизненной ситуации. При каждой Детской деревне работает Центр поддержки детей и семьи. Обычно Детская деревня состоит из 8-10 семейных домов. В каждом доме живет семья, в каждой из которых 6-8 детей – мальчиков и девочек разного возраста [3]. После 2017 г. у SOS семей появилась возможность жить в городских квартирах (такие семьи получили название «интегрированные семьи»). В детских деревнях работают SOS пары – семейные пары, в которых жена является сотрудником деревни, а муж может работать вне деревни, но участвует в воспитании детей, помимо этого, работают психологи и педагоги, которые заботятся о полноценном физическом и ментальном развитии детей. Все родители-воспитатели обязательно проходят специальную подготовку [3].

На сегодняшний день в Казахстане SOS помогает около 1000 детей, среди которых, помимо детей, оставшихся без попечения родителей, около 70% детей проживающих в малообеспеченных, неблагополучных, неполных и иных социально незащищенных категориях семей, находящихся в группе риска социального сиротства. Фондом создано 14 устойчивых социальных проектов, деятельность которых направлена на опеку и развитие детей, а так же поддержку биологических семей группы риска, а именно Детские деревни, Дома юности, Проекты по укреплению семьи, Социальный центр «Playbus», Детские сады, Проект по подготовке детей к выходу из-под опеки «Я имею значение!» [3]. Все эти проекты направлены на работу с разными категориями единой целевой группы детей, и предоставляет разные виды социальных и психолого-педагогических услуг.

Подводя итоги, можно сказать, что процесс социальной адаптации детей-сирот включает несколько этапов – подготовительный, этап включения (т.е. включение ребенка в социальной группу, которое предполагает оказать ему помощь в адаптации к социальной организации) и этап адаптации к жизни в социуме (т.е. усвоение воспитанников социальных ролей путем участия в общественной деятельности, приобретения новых социальных знаний, навыков и

умений). Последний этап является основным и включает в себя социально-трудовую, индивидуально-личностную, социально-бытовую и семейную адаптацию. Этому этапу в работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, в большей степени уделяется внимание в «SOS Детские Деревни Казахстана». Предпочтение отдается семейной адаптации, поскольку она ориентирована как на подготовку детей к самостоятельной семейной жизни, так и к жизни в замещающих семьях.

### Литература

1. Колоколова К. А. Особенности социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в детском доме // Международный студенческий научный вестник. 2016. № 5–1. 216 с.
2. Овдина А. Г., Гольцвард Т. В., Серова Н. А. Социально-профессиональная адаптация детей-сирот: проблемы и пути решения // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2017. № 3 (27). 314 с.
3. Официальный сайт «SOS Детские Деревни Казахстана» URL: <https://sos-kazakhstan.kz/ru/page/o-nas> (дата обращения: 14.02.2023)

## ВОЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО РОССИИ И ТАДЖИКИСТАНА ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ РЕГИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

### Шарапов О. М., Душанбе (Таджикистан)

**Аннотация.** В статье исследуются основные угрозы безопасности государств в центральноазиатском регионе и постсоветском пространстве в целом. Автором проведен анализ влияния современных проблем безопасности государств региона на развитие сотрудничества Республики Таджикистан и Российской Федерации, интеграционные процессы двух государств в рамках региональных объединений на постсоветском пространстве в целях противодействия угрозам. Автор приходит к выводу, что военно-политическое и военно-техническое направления взаимодействия являются наиболее приоритетными сферами сотрудничества России и Таджикистана за весь период после распада СССР и по сегодняшний день. В статье также сделан вывод о том, что взаимодействие Таджикистана с Россией, наличие российской военной базы в республике, совместные коллективные обязательства наших стран по обеспечению региональной безопасности в рамках ОДКБ, являются весьма важными