

3. Белоусова С.В. Общественное здоровье в России: современные проблемы его теоретического понимания и практического формирования // Проблемы стандартизации в здравоохранении. 2016. № 11–12. С. 3–9.
4. Корольков А.Н. Физическая культура и спорт России как перспективная система полного жизненного цикла по укреплению человеческого капитала // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2018. №5. С. 8–12.
5. Сокольская М.В., Ткаченко А.В. Здоровье профессионала как социально-экономическая категория // Здоровье и образование в XXI веке. 2016. Е. 18. № 2. С. 68 –77.
6. Солина Е.Е. Здоровье населения как фактор воспроизводства человеческого капитала // Социальная политика и социологи. 2013. № 5-1 (98). С. 36–54.
7. Форрестер С.В., Веревкина Д.С. Капитал здоровья как составляющая человеческого капитала в современных условиях // Вестник евразийской науки. 2016. Вып. 8. No 6 (37). С. 23.

ПРОБЛЕМЫ ИНТЕГРАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС

Клепикова К.А., Ханты-Мансийск (Россия)

***Аннотация.** В связи с реализацией задач миграционной политики в высших учебных заведениях должна формироваться стратегия по интеграции иностранных граждан в образовательную и социокультурную реальность, качественно повышающая показатели эффективности их обучения. Студенты-представители африканских стран сталкиваются с большим количеством проблем, связанных с адаптацией к новым климатическим условиям, лингвистическим особенностям регионов и иным проблемам. Цель исследования – рассмотреть и проанализировать влияние данных проблем на учебный процесс иностранных студентов.*

***Ключевые слова:** интеграция, Африка, Замбия, Гана, дискриминация*

PROBLEMS OF INTEGRATION OF FOREIGN STUDENTS INTO THE EDUCATIONAL PROCESS

Klepikova K.A., Khanty-Mansiysk (Russia)

***Abstract.** In connection with the implementation of the tasks of migration policy, a strategy for the integration of foreign citizens into the educational and socio-cultural reality should be formed in higher educational institutions, qualitatively increasing the effectiveness of their education. Students from African countries face a large number of problems related to*

adaptation to new climatic conditions, linguistic peculiarities of regions and other problems. The purpose of the study is to consider and analyze the impact of these problems on the educational process of foreign students.

Keywords: *integration, Africa, Zambia, Ghana, discrimination*

31 октября 2018 года Президент Российской Федерации издал Указ «О концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019-2025 годы». В связи с реализацией задач миграционной политики в высших учебных заведениях должна формироваться стратегия по интеграции иностранных граждан в образовательную и социокультурную реальность, качественно повысив показатели эффективности их обучения [1]. Доля иностранных студентов от общего числа студентов вузов страны варьируется в зависимости от географического положения университета, его престижа, популярности и других факторов. Однако в большинстве своем иностранные студенты представляют преимущественно страны постсоветского пространства, где русский язык так или иначе распространен, и где культура и традиции приближены к российской реальности.

Представляя Югорский государственный университет, стоит сказать, что в нем осуществляется обучение студентов по различным направлениям подготовки, в том числе по специальностям «Нефтегазовое дело», «Экология и природопользование». Студенты этих направлений – не только граждане России, но и граждане других стран, таких как Замбия, Таджикистан, Казахстан, Египет, Гана, Филиппины и другие. Не все из этих студентов владеют русским языком, признанным государственным языком на уровне Конституции Российской Федерации. В связи с этим, их взаимодействие с русскоговорящими людьми может быть затруднено. Они могут сталкиваться с дискриминацией на основании их национальной и религиозной принадлежности, владения языком и цвета кожи, став жертвами определенных предупреждений. Это замедляет их учебный процесс, формируя неблагоприятную среду для их развития и обучения.

Мигранты экономически и демографически влияют на степень и темп развития Российской Федерации. Поэтому социальная интеграция граждан, сохранение лингвистического корпуса и этнокультурного наследия, формирование и развитие межнационального сотрудничества по вопросам этнокультурного развития стран – приоритет каждого университета и страны в целом.

Цель данной работы – рассмотреть проблемы, с которыми сталкиваются иностранные студенты в учебном процессе и в процессе адаптации к социокультурной реальности Российской Федерации с помощью

проведения опроса студентов Уральского государственного экономического университета, Югорского государственного университета, Национального исследовательского Московского государственного строительного университета, Пермского государственного медицинского университета. В научной работе будет идти речь преимущественно о студентах Югорского государственного университета в силу принадлежности автора работы к данному учебному заведению как к месту обучения.

Стоит сказать, что подход университетов к адаптации студентов отличается. Принцип формирования академических групп, язык обучения – все зависит от количества иностранных студентов и конкретной программы адаптации университета. В Югорском университете за адаптацию иностранных студентов университета отвечает отдел международного сотрудничества. Академические группы Югорского университета – смешанного типа, то есть в них представлены не только студенты, местом рождения и постоянного проживания которых является Россия, но и студенты из стран постсоветского пространства, Замбии, Афганистана и других.

Сравнивая университеты, можно сказать, что в Пермском медицинском государственном университете существуют отдельные академические группы для граждан Индии, где обучение ведется на английском языке. Принципы формирования групп разные, и у каждого есть свои минусы: если в первом случае у студентов больше возможностей интегрироваться в учебный процесс за счет совместного обучения, то во втором случае – группа индусов выступает как обособленная часть студентов университета, взаимодействие которой со студентами-гражданами Российской Федерации существенно сокращается. Каждый иностранный студент индивидуально нуждается в решении его проблем, связанных с конкретными пунктами адаптации, в нивелировании противоречий, вызванными культурными и языковыми различиями.

Решить проблемы адаптации помогают университетские и городские мероприятия для иностранных граждан и студентов. Например, в Югорском университете проходил так называемый «Africa-day», на котором представители стран африканского континента могли продемонстрировать студентам университета культуру своей страны: национальную кухню, танцы и моду, а также особенности быта. Студенты-африканцы продемонстрировали традиционные наряды своих стран, рассказали историю своей родины и показали таинственные и зажигательные танцы. В них поучаствовали и студенты, пришедшие на праздник. Это психологически помогло иностранным гражданам снять стресс и вернуться в более знакомую обстановку, где презентация своей

страны – часть не только развлекательного мероприятия, но и возможность окупиться в атмосферу так называемого «дома».

С целью выявления проблем адаптации иностранных студентов в мае 2024 года был проведен опрос. Респонденты опроса – граждане Индии, Таджикистана, Казахстана, Замбии, Сенегала, Египта. Это мужчины и женщины в возрасте от 18 до 24 лет, которые задействованы в учебном процессе российских университетов на основании поступления на бюджетную форму обучения или обучения по обмену. Всего опрос прошло 13 человек, 3 человека – представители Казахстана, 1 человек – гражданин Египта, 1 – из Сенегала, 1 – из Таджикистана. Для удобства опрошенных в вопросах был перевод на международный английский язык.

96% процентов опрошенных указали на то, что сталкивались с проблемами с взаимодействием с местными жителями. В опросе были выделены варианты: «Языковой барьер», «Неуважение», «Насмешки, оскорбления», «Культурные различия», «Предубеждения против вашей страны», «Поиск друзей затруднен», а также «Погодные условия». Самый популярный вариант ответа – языковой барьер, который, безусловно, замедляет и ухудшает качество взаимодействия с местными русскоязычными жителями.

Языковой барьер в трех направлениях ухудшает качество получаемых знаний. Во-первых, это затруднения в понимании учебного материала: различие языка преподавания и языка носителя может привести к недостаточному усвоению и пропуску части материала в ситуации пропуска важной для конкретной специальности информации. Во-вторых, это снижение академической успеваемости, связанной и с качеством приобретаемого образования, и с экономическим положением студента, его зависимостью от стипендии. Академическая карьера студента в случае неуспеваемости сильно пострадает, отразившись в оценках в дипломе по выпуску из университета. В-третьих, это затруднения в коммуникации. Поскольку студенчество – это время активного социального взаимодействия, совместной проектной деятельности и неформального общения, коммуникации, полностью выражающиеся через язык – главный обеспечивающий фактор. Недостаточность взаимодействия негативно отражается и на психическом состоянии иностранного студента.

Таким же по популярности оказался и вариант «Культурные различия», который взаимосвязан с проблемой неблагоприятной студенческой среды. Каждый регион Российской Федерации имеет какие-либо культурные отличия, которые влияют на специфику образовательных процессов их образовательных учреждений. Ханты-Мансийский

автономный округ – Югра – место исконного проживания народов Севера, таких как ханты, манси, ненцы. Властью региона принимаются различные решения, направленные на сохранение их культурной, языковой, национальной идентичности. Аналогично и с представителями других государств – каждый из иностранных студентов вырос в особой культурной среде, отличной от обыденной среды России. Культура – это ценности и нормы, сформированные под влиянием различных факторов, в том числе и геополитических. Необходимо учитывать и особенности культуры студентов Ганы, Замбии и других стран.

Учет культурных и национальных различий в процессе получения высшего образования формирует инклюзивную среду, где каждый студент вне зависимости от его национальной идентификации может чувствовать уважение и признание. Межнациональное сотрудничество возможно только в случае, если между его участниками существует взаимодействие, основанное на толерантности и терпимости. Оно напрямую влияет на престиж конкретного университета, его конкурентоспособность. Социальная мобильность вузов, основанная на признании культурных особенностей представителей других наций, необходима при планировании образовательного процесса. Обучение на английском языке, курсы русского языка для нуждающихся в этом иностранных студентов – лишь одно из проявлений такой мобильности.

Другая проблема, с которой сталкиваются иностранные студенты – погодные условия. Один человек отметил это в опросе. Можно предположить, что если бы такой вариант ответа был в вопросе, респонденты бы выбрали и его. Говоря о Ханты-Мансийском автономном округе – Югре и Югорском университете, стоит сказать, что студенты, прибывшие из стран Африки, сталкиваются с суровыми климатическими условиями. Округ является местностью, приравненной к районам Крайнего Севера. Эта проблема, с которой сталкиваются замбийцы и жители Ганы, а также граждане других стран с тропическим, субтропическим климатом. Университетом объявляется сбор теплой одежды и обуви, других вещей, необходимых для жизни в холодном северном регионе. Это в первую очередь влияет на физический комфорт студентов, ведь соблюдение температурного режима напрямую связано с их иммунитетом и здоровьем. Частые изменения погоды, перепады влажности и температуры воздуха могут вызывать головные боли, ухудшение общего состояния или усугубление уже имеющихся заболеваний хронического характера. С точки зрения психического здоровья, длительность солнечного дня, интенсивность и частота осадков влияет на настроение и уровень морального состояния. Эти факторы неразрывно

связаны с продуктивностью студентов и качеством усвоения учебного материала.

Таким образом, роль университета и тьюторов в обеспечении успешной адаптации студента к учебной среде и быту другой страны с ценностями и климатическими условиями, отличными от тех, в которых жил иностранец, огромна. В основном именно сотрудники, владеющие английским языком, сопровождают студента, который не владеет даже базовым уровнем русского языка, обеспечивая базовую защиту прав и удовлетворения потребностей. Мероприятия, проводимые университетом, способствуют межличностному и межнациональному сближению со русскими и иностранными студентами, университетов различных стран и континентов.

Литература

1. Указ Президента РФ от 31.10.2018 N 622 «Концепция государственной миграционной политики на 2019-2025 годы».

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ И КРИТЕРИИ СЕМЕЙНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ

Корина Т.С., Мамонтово (Россия)

***Аннотация.** Семья является важнейшей ячейкой нашего общества, поэтому любое проявление ее дисфункции оказывает влияние на общество и общественные отношения. Проблема семейного неблагополучия актуальна для современной России. В статье дано определение семейного неблагополучия, описаны методы выявления семейного неблагополучия и его основные критерии.*

***Ключевые слова:** семья, родители, законные представители, ребенок, семейное неблагополучие, критерии семейного неблагополучия*

METHODOLOGICAL APPROACHES AND CRITERIA FOR FAMILY PROBLEMS

Korina T. S., Mamontovo (Russia)

***Abstract.** The family is the most important unit of our society, so any manifestation of its dysfunction has an impact on society and public relations. The problem of family problems is relevant for modern Russia. The article defines family problems, describes methods for identifying family problems and its main criteria.*

***Keywords:** family, parents, legal representatives, child, family trouble, criteria of family trouble*