

«Программа "Усынови заказник"» и «Минприроды Алтайского края».

Между 6 сообществами наблюдается достаточно тесная связь, что говорит, во-первых, о том, что в крае есть люди, которые интересуются темой природы и климата, а самое главное – есть региональная сеть сообществ данной тематики, которая достаточно тесная.

Выводы

Использование SNA позволило выяснить, что существует краевое комьюнити людей, интересующихся природой края и ее сохранением.

В крае есть костяк онлайн-активистов: Алексей Эбель, Людмила Пожидаева, Денис Жбир и другие. Об этом свидетельствует тот факт, что по разным меркам измерения центральности узлов, их показатели являются наилучшими.

Часто участники состоят в других группах, схожих по тематике. Это подтверждается, помимо графов, и контент-анализом: группы активно репостят информацию друг друга.

Стоит отметить, что дальнейшее расширение знаний о данном региональном сообществе возможно с использованием других способов: не только привычным контент-анализом, но и цифровыми методами, такими как сентимент-анализ, тематическое моделирование, нетнография и др.

Литература

1. Изменение климата и как с ним бороться. ВЦИОМ. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/izmenenie-klimata-i-kak-s-nim-borotsya> (дата обращения 04.04.2024)

ЭЛЕКТРОННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ КАК ИСТОЧНИК ИССЛЕДОВАНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ДЕТЕРМИНАНТ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ АФГАНИСТАНА

Матвеева Н.А., Замятина О.Н., Тумбаева Н.В., Барнаул (Россия)

Статья подготовлена при финансовой поддержке Министерства просвещения России в рамках реализации государственного задания на выполнение прикладной НИР по теме «Комплексный культурно-исторический и социологический анализ системы образования Афганистана» (государственное задание № 073-00014-24-03 от 19.03.2024 г.)

Аннотация. В статье анализируются электронные информационные ресурсы как источниковая база исследования социокультурных детерминант развития системы образования Афганистана. В этом контексте авторами разработана классификация электронных

информационных ресурсов. Авторы рассматривают потенциал различных электронных информационных ресурсов как эмпирической базы исследования социокультурных детерминант развития системы образования Афганистана. Доказывается, что поиск и систематизация данных, размещенных на анализируемых электронных информационных ресурсах, способствуют решению исследовательской проблемы в целом – комплексному культурно-историческому и социологическому анализу системы образования Афганистана.

Ключевые слова: *информационные ресурсы, электронные информационные ресурсы, система образования Афганистана, социокультурные детерминанты развития системы образования*

ELECTRONIC INFORMATION RESOURCES AS A SOURCE OF RESEARCH ON SOCIO-CULTURAL DETERMINANTS OF THE DEVELOPMENT OF THE EDUCATION SYSTEM IN AFGHANISTAN

Matveeva N.A., Zamyatina O.N., Tumbaeva N.V., Barnaul (Russia)

The article was prepared with the financial support of the Ministry of Education of Russia within the framework of the state assignment for the implementation of applied research on the topic "Complex cultural-historical and sociological analysis of the education system of Afghanistan" (state assignment No. 073-00014-24-03 dated 19.03.2024).

Abstract. *The article analyzes electronic information resources as a source base for the study of socio-cultural determinants of the development of the Afghan education system. In this context, the authors have developed a classification of electronic information resources. The authors consider the potential of various electronic information resources as an empirical basis for studying the socio-cultural determinants of the development of the Afghan education system. It is proved that the search and systematization of data posted on the analyzed electronic information resources contributes to solving the research problem as a whole – a comprehensive cultural, historical and sociological analysis of the Afghan education system.*

Keywords: *information resources, electronic information resources, the Afghan education system, sociocultural determinants of the development of the education system*

В современной социологической науке электронные информационные ресурсы становятся неотъемлемой частью исследовательского процесса. Непосредственно, они играют важную роль в исследовании системы образования, предоставляя доступ к различным типам информации, таким, как научные статьи, сайты образовательных организаций, статистические данные и другие материалы, которые могут быть полезны для изучения и сопоставления образовательных систем. Одним из основных преимуществ использования электронных

информационных ресурсов в процессе исследования на этапе сбора эмпирических данных является возможность быстрого доступа к необходимой информации, что позволяет быть в курсе последних тенденций и перспектив развития систем образования различных стран. Особенно это важно в условиях, когда непосредственное взаимодействие исследователя с респондентами по каким-либо причинам затруднено или невозможно.

Поиск эмпирической базы для анализа социокультурных детерминант системы образования Афганистана определил обращение исследователей к информационным электронным ресурсам. Для решения этой задачи можно использовать различные электронные источники, которые мы предлагаем предварительно классифицировать следующим образом:

сайты министерств (сайт Министерства высшего образования Афганистана, <https://www.mohe.gov.af/>, Министерства образования Афганистана, <https://moe.gov.af/>);

сайты образовательных организаций (например, сайт Кабульского университета, <https://www.ku.edu.af/>);

статистические сборники, размещенные на сайте Национального управления статистики и информации Афганистана (<http://nsia.gov.af/>);

доклады всемирных организаций о состоянии образования в Афганистане (например, доклад ЮНЕСКО, <https://www.unesco.org/ru/emergencies/education/afghanistan>, публикации Всемирного банка о развитии образования Афганистана, <https://www.worldbank.org/en/country/afghanistan>, сайты ООН, <https://www.un.org/>, ЮНИСЕФ, <https://www.unicef.org>, Всемирного банка, <https://www.worldbank.org/en/home>, ВОЗ, <https://www.who.int/>);

новостные каналы (в частности, крупнейшее независимое информационное агентство Афганистана «Pajhwok Afghanistan news. Reflecting the TRUTH», раздел об образовании, <https://pajhwok.com/>).

Анализ структуры и содержания указанных электронных информационных ресурсов позволяет выделить тематические направления исследования системы образования Афганистана.

На сайте Министерства высшего образования Афганистана размещена следующая информация [1]:

действующее законодательство: основные законодательные акты, регулирующие образование в Афганистане, включая Закон о высшем образовании;

информация о государственных и частных высших учебных заведениях в Афганистане;

информационные сообщения о стипендиях и программах обучения, в том числе и в других странах;

объявления о вакансиях, проектах и мероприятиях Министерства, включая информацию о конкурсах и тендерах;

объявления о вакансиях в различных университетах Афганистана, включая позиции для докторов и магистров;

информация о программах онлайн-обучения и электронных курсах;

новости и события из мира образования, включая информацию о визитах делегаций из других стран;

портал SWAYAM, который позволяет использовать национальную онлайн-платформу Индии для университетов Афганистана.

Анализ данного источника позволяет делать выводы о структуре профессионального образования в Афганистане, степени открытости системы высшего образования страны, состоянии и перспективах развития кадрового потенциала афганских университетов.

Национальное управление статистики и информации Афганистана [2] является правительственным агентством Афганистана, ответственным за сбор и хранение статистических данных о стране. Этот электронный информационный ресурс представляет доступ к данным по ценам, внешней торговле, населению и демографии страны. Управление публикует статистические ежегодники, ежеквартальные и ежемесячные отчеты по показателям состояния и развития бизнеса и финансов, образования, медицины и других сфер жизнедеятельности страны. Это дает возможность вести мониторинг реализации экономической и социальной политики Афганистана, в частности, в сфере образовательной политики.

Сайт Кабульского университета [3] дает возможность провести структурно-функциональный анализ крупнейшей в стране образовательной организации высшего образования. В настоящее время академические ресурсы университета составляют 22 факультета, 101 кафедру, 867 преподавателей и 25200 студентов. Миссия Кабульского университета – это обеспечение академической, профессиональной и исследовательской атмосферы для развития талантов в соответствии с национальными и международными стандартами качества.

Кабульский университет предлагает широкий спектр факультетов для подготовки бакалавров, охватывающих различные области знаний – это Факультет компьютерных наук, Факультет информационно-коммуникационных технологий, Биологический факультет, Фармацевтический факультет, Факультет коммуникации и журналистики, Факультет экономики, Инженерный факультет, Факультет охраны

окружающей среды, Факультет изящных искусств, Факультет государственного управления и политики, Факультет права и политологии, Факультет языков и литературы коренных народов, Факультет психологии и педагогических наук, Математический факультет, Факультет иностранных языков и литературы, Факультет сельского хозяйства, Географический факультет, Факультет права, Факультет социальных наук, Факультет ветеринарных наук, Факультет физики, Химический факультет.

Для программ магистратуры характерны направления: Родные языки и литература, Иностранные языки и литература, Государственное управление и политика, Право и политология, Психология и педагогические науки, Изобразительное искусство, Информатика, Ветеринария, Социальные науки, Математика, Инженерное дело, Шариат, Сельское хозяйство, Экономика, Физика.

Программа PhD доступна на факультетах языков и литературы.

На сайте университета есть информация по каждому факультету, кафедрам, представлена организационная структура факультета, миссия, цели каждого факультета, количество преподавателей и должности, количество студентов и учебные программы, а также методы преподавания и оценки студентов.

Анализ сайта университета позволяет выделить ключевые показатели развития системы высшего образования Афганистана и транспонировать их для изучения, как отдельных образовательных организаций высшего образования Афганистана, так и для определения состояния и перспектив развития этой ступени образования, подготовки профессиональных кадров в стране в целом.

В отчете ЮНЕСКО 2021 года «Право на образование: что поставлено на карту в Афганистане. Обзор за 20 лет» [4, 5] рассматриваются ключевые проблемы, с которыми сталкивается система образования в стране. В данном докладе подводятся итоги достижениям в сфере образования, которых достиг Афганистан за последние два десятилетия, а также остающимся проблемам и пробелам, требующим скорейшего разрешения на фоне значительных политических изменений в стране.

В документе говорится о том, что Афганистан добился заметного прогресса за последние два десятилетия. Так, с 2001 года наблюдается значительный рост числа учащихся на всех ступенях образования, увеличившееся в десять раз. Если в 2001 году количество учащихся составляло приблизительно 1 миллион человек, то к 2018 году оно возросло до примерно 10 миллионов. Число девочек, посещающих начальную школу, значительно увеличилось с практически нулевого уровня в 2001 году до 2,5 миллионов в 2018 году. На сегодняшний день четыре из

десяти учащихся начальной школы составляют девочки. В 2018 году число студентов, зачисленных в высшие учебные заведения, составило около 380 000 человек, что значительно превышает показатель 2003 года, когда это число было равно примерно 26 000. Количество девушек, получающих высшее образование, также заметно выросло: с примерно 5000 в 2001 году до около 90 000 в 2018 году. Кроме того, число студентов высших учебных заведений, уезжающих учиться за границу, увеличилось в 13 раз с 2001 года и достигло более 30 000 человек в 2018 году.

Анализ данных сайта показывает, что преподавательский состав в 2018 году насчитывал около 226 000 учителей, включая примерно 81 000 женщин, обслуживающих все уровни образования. Доля квалифицированных учителей, соответствующих национальным стандартам, неуклонно возрастала на всех уровнях школьного образования, достигнув примерно 80% в 2018 году.

Государственные расходы на образование стабильно увеличивались и достигли отметки в 3,9% ВВП в 2019 году. Важно отметить, что внешняя помощь играет значительную роль в финансировании образования, составляя около 49% от общего объема расходов в 2020 году.

Афганистан обладает самым молодым населением в Южной и Западной Азии и одновременно является одной из самых бедных стран мира. Значение Индекса развития человеческого потенциала (ИРЧП) увеличилось с 0,35 в 2001 году до 0,511 в 2019 году, в то время как среднее количество лет обучения увеличилось на 2,4 года и ожидаемое количество лет обучения увеличено до 7,5 лет.

В области грамотности достигнут значительный прогресс: уровень грамотности населения увеличился с 32% в 2011 году до 43% в 2018 году, хотя он по-прежнему остается одним из самых низких в мире. Особенно заметен прогресс среди женщин: уровень их грамотности почти удвоился за десятилетие, увеличившись с 17% в 2011 году до 30% в 2018 году.

В докладе говорится о том, что, несмотря на значительные улучшения системы образования в Афганистане за последние два десятилетия, существуют и некоторые проблемы, требующие внимания. Анализ сайта позволяет четко их выделить.

С одной стороны, существует твердая конституционная, правовая и политическая приверженность обеспечению права на образование, однако оно находится под угрозой. Согласно Конституции Афганистана от 2004 года, всем гражданам гарантировано право на образование. Также страна законодательно установила обязательное девятилетнее образование и ратифицировала ключевые международные

нормативные акты, включая Конвенцию о борьбе с дискриминацией в сфере образования. За последние два десятилетия были предприняты многочисленные юридические и политические меры для расширения доступа к образованию и улучшения его качества, одновременно сокращая неравенство между девочками и мальчиками, женщинами и мужчинами, жителями городских и сельских районов, а также представителями различных этнических групп. Однако в последнее время растет обеспокоенность тем, что право на образование и возможность обучения на протяжении всей жизни, особенно для девочек и женщин, могут быть ограничены. Внедрение политики и мер, которые могут привести к ограничению доступа девочек и женщин к образованию и профессиональной подготовке, может нивелировать основные достижения в области гендерного равенства, достигнутые в сфере образования за последние двадцать лет.

Бедность, связанная с обучением, и неграмотность представляют угрозу для будущего. Уровень грамотности в Афганистане является одним из самых низких в мире. Половина детей младшего школьного возраста не посещает школу, а 93% детей в Афганистане, достигших позднего начального возраста, не умеют читать.

Несмотря на заметный прогресс, сохраняются серьезные проблемы в области доступа, качества и ожидаемых результатов образования.

Государственные расходы на образование недостаточны и сильно зависят от международной помощи. Значительная часть основных бюджетных расходов за последние пять лет финансировалась за счет донорской помощи, достигая 49% в 2020 году. Сокращение финансовых ресурсов поставит под угрозу прогресс в сфере образования.

Таким образом, в докладах ЮНЕСКО, размещенных на сайте организации, можно проследить тенденции и проблемы развития системы образования Афганистана, являющиеся как специфическими для этого государства, так и общемировыми – проблемы общей и функциональной грамотности населения, социального и гендерного неравенства в сфере образования, качества образования, реализации государственной и международной образовательной политики.

Анализ сайта Всемирного банка показывает [6], что одной из самых эффективных инвестиционных программ в Афганистане стала стратегия устойчивого финансирования, которая была успешно реализована с начала 2000-х годов в сфере образования. Всемирный банк является одним из наиболее активных и последовательных участников в области финансирования образования в Афганистане. В 2024 году Всемирный банк реализует программу «Реагирование на чрезвычайные

ситуации в сфере образования в Афганистане (EERA)», которая была утверждена 8 сентября 2022 года, а до 2022 годы были реализованы следующие программы: Дополнительное финансирование Проекта развития высшего образования (17 сентября 2018), Расширение экономических прав и возможностей афганских женщин (8 марта 2017), Проект развития высшего образования (7 июля 2015), Афганистан – Вторая Программа повышения качества образования (31 января 2008), Афганистан: Укрепление Программы высшего образования (19 мая 2005), Программа повышения качества образования (29 июля 2004), Проект Восстановления и развития Системы экстренного образования (6 июня 2002).

Программы Всемирного банка были разработаны с целью восстановления и улучшения системы образования, уделяя особое внимание повышению качества и доступности образования. Анализ их содержания и достигнутых результатов в ходе реализации программ дает возможность выявить значение решения проблем образования в Афганистане как условие внутренней социальной безопасности, социальной и политической стабильности в регионе и в мире в целом.

Анализ информационных электронных ресурсов показывает, что новостные сайты также являются содержательным источником информации об образовании в Афганистане. Так, в новостных статьях крупнейшего независимого информационного агентства Афганистана *Rajhwok Afghanistan news. Reflecting the TRUTH* [7] затрагивается проблема, которая заключается в том, что некоторые дети не могут получить полноценное школьное образование из-за различных обстоятельств. Во-первых, это могут быть финансовые ограничения: в стране большая часть населения живет за чертой бедности, поэтому многие родители вынуждены отправлять своих детей работать вместо того, чтобы учиться. В новостной статье «Бедность толкает некоторых детей Баглана на каторжный труд» приводятся интервью детей, которые говорят о том, что из-за нехватки финансовых ресурсов семьи их отправляют на тяжелую работу вместо посещения школы. Вторая причина – это нехватка учебных заведений, школ. В частности, это тема затрагивается в статье «17 лагманских школ работают в арендованных зданиях», «Жители Дайкунди строят 46 школьных зданий за свой счет», «Джавзджани пожертвовали 5,5 акров под школьные здания в прошлом году», «Отчет *Rajhwok* убедил ЮНИСЕФ построить школы в Урузгане», «Почти половина Бадахшана, школы Дайкунди без зданий». Третья причина – это гендерное неравенство. В Афганистане девочки имеют меньше возможностей получить образование, чем мальчики. Это связано с традиционными представлениями о роли женщины в обществе

и отсутствием доступа к образовательным учреждениям для девочек. И эта тема была затронута в новостных статьях «Начинается новый учебный год, но запрет для девочек сохраняется», «Женщина из Джаузджан открывает образовательный центр, набирает 100 девочек», «МЭА призвало разрешить девочкам посещать школы и университеты». Четвертая причина – дефицит учителей. Эта тема рассматривается, например, в статье: «Студенты Газни жалуются на нехватку учителей».

Анализ новостных статей, размещенных на сайтах, позволяет вести исследование системы образования Афганистана от частного к общему, индуктивным методом и может существенно дополнить анализ тенденций развития системы образования, проведенный дедуктивным способом на основе сайтов органов управления образованием страны и международных организаций.

Принимая во внимание значительный потенциал электронных информационных ресурсов как источников базы исследования социокультурных детерминант развития системы образования Афганистана, тем не менее, следует подчеркнуть, что работа с электронными информационными источниками имеет ряд сложностей. Во-первых, языковой барьер становится серьезным препятствием для понимания контента российскими исследователями, поскольку большинство ресурсов по проблематике системы образования Афганистана на языках дари, пушту или, что несколько упрощает ситуацию, на английском. Во-вторых, технические проблемы со стороны провайдера или самого источника затрудняют доступ к информации. Кроме того, в Афганистане существуют ограничения на использование интернета и социальных сетей, что также создает сложности при работе с электронными источниками. Наконец, определение достоверности данных в конкретном источнике требует особого внимания и дополнительной перекрестной проверки по другим источникам получения информации.

Подводя итоги проведенному целевому анализу электронных информационных ресурсов, можно сделать вывод о том, что каждая из выделенных в классификации групп электронных информационных ресурсов имеет значительный потенциал для проведения эмпирического прикладного исследования социокультурных детерминант состояния и перспектив развития системы образования Афганистана. Анализ структуры и содержания электронных ресурсов позволяет вести комплексный историкокультурный и социологический анализ системы образования Афганистана на основе системного, структурно-функционального и деятельностного подходов, используя методы дедукции и индукции при условии соблюдения требований к верификации данных.

Литература

1. Министерство высшего образования Афганистана: офиц. сайт. Афганистан. URL: <https://www.mohe.gov.af> (дата обращения 05.06.2024).
2. Национальное управление статистики и информации Афганистана: сайт. Афганистан. URL: <http://nsia.gov.af/> (дата обращения 05.06.2024).
3. Кабульский университет: сайт. Афганистан. URL: <https://www.ku.edu.af> (дата обращения 05.06.2024).
4. The right to education: what's at stake in Afghanistan? A 20-year review URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378911> (дата обращения 05.06.2024).
5. ЮНЕСКО: сайт. Франция. URL: <https://www.unesco.org/ru/emergencies/education/afghanistan> (дата обращения 05.06.2024).
6. Всемирный банк – международная финансовая организация: сайт. Вашингтон. URL: <https://www.worldbank.org/en/country/afghanistan> (дата обращения 04.06.2024).
7. Крупнейшее независимое информационное агентство Афганистана «Pajhwok Afganistan news. Reflecting the TRUTH»: сайт. Афганистан. URL: <https://pajhwok.com/> (дата обращения 04.06.2024).

О НЕКОТОРЫХ ФАКТОРАХ ТРАНСФОРМАЦИИ ФОРМ ТЕРРОРИЗМА: ВЛИЯНИЕ ГЛОБАЛИЗАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ

Машекуашева М.Х., Краснодар (Россия)

***Аннотация.** В статье автор исследует глобализацию как фактор, ведущий не только к положительным интеграционным процессам, но и консолидации организованной преступности, функциональной сферой которой являются терроризм, наркотики, проституция, торговля оружием, людьми и т.п. Одной из новых и опасных угроз современному человечеству, становится активное использование террористическими организациями информационных технологий и глобальной сети Интернет.*

***Ключевые слова:** экстремизм, противодействие терроризму, идеология терроризма, насилие, сепаратизм, политика, государство*