

социальных изменениях. У старшего поколения есть преимущество во времени накопленного опыта. Они понимают, что важные последствия изменений часто проявляются не сразу. Молодые люди думают, что их новаторские идеи полностью изменили мир без негативных последствий. Однако, со временем, старшее поколение осознает, что скрытые функции нововведений могут быть более значительными, чем предполагалось изначально.

Поскольку население стареет, возникают изменения в обществе и его учреждениях. Совместно эти изменения приводят к тому, что общество, основанное на технологиях и информации, становится не таким, как его предсказывали футуристы. По мере того, как люди старшего возраста становятся более влиятельными, их жизненный опыт и убеждения начинают оказывать большее влияние на общество. Их стратегии выживания, модели поведения и ценности становятся важными и влиятельными факторами в современных социальных условиях. Остается выяснить, в какой мере культура будущего будет отражать влияние представителей старшего поколения.

### **Литература**

1. Барков С. А. Молодые и возрастные работники на постиндустриальном рынке труда: противоборство или взаимодействие. Труд и социальные отношения. 2020. №6. 15-33 с.
2. Барков С.А., Маркеева А.В., Колодезникова И.В. Трудоустройство людей в пожилом возрасте: социальные императивы и ограничения в современной России. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология., 2022. Т. 22, № 1. 97-112 с.
3. Барков С.А., Маркеева А.В. Пожизненное обучение как императив реформирования государственно- частной системы образования в России. ЭКО. 2022. № 12. 106-126 с.
4. Барков С.А., Кузнецова И.В., Маркеева А.В. Старшее поколение в постиндустриальных реалиях. М.: Издательство «У Никитских ворот». 2022.
5. Шваб К. Четвертая промышленная революция. М.: Эксмо. 2016.

### **ПРИВЕРЖЕННОСТЬ ПРОФЕССИИ КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

**Сидоренко И.О., Барнаул (Россия)**

**Аннотация.** Для решения вопроса по сохранению или приумножению числа профессионалов необходимо повысить уровень приверженности профессии и интеграции на рабочем месте молодых

*преподавателей. Есть такая аксиома, что при подготовке научно-педагогических кадров и преподавателей выделяется личностный фактор в профессии. При развитии образования остались еще неразрешенные вопросы – изменение профиля приверженности профессии преподавателя, повышение или снижение профессионального мастерства, роль социальной защиты и проблемы досуга.*

**Ключевые слова:** *приверженность профессии, методист, высшее учебное заведение, вид работы, самосовершенствование*

## COMMITMENT TO PROFESSION AS A FACTOR OF SOCIAL INTEGRATION IN MODERN SOCIETY

**Sidorenko I.O., Barnaul (Russia)**

**Abstract:** *To solve the important issue of maintaining or increasing the number of professionals, it is necessary to involve an important aspect such as self-improvement of their profession, in which they want to work in a higher educational institution in order to increase the level of commitment to the profession when using integration in the workplace of young teachers. There is an axiom that when training scientific and pedagogical personnel and teachers, the personal factor in the profession is highlighted. With the development of education, there are still unresolved issues - a change in the profile of commitment to the teaching profession, an increase or decrease in professional skills, the role of social protection and problems of leisure.*

**Keywords:** *commitment to the profession, methodologist, higher education institution, type of work, self-improvement*

В раскрытии вопроса о приверженности профессии мы включаем в изучение научно-педагогические кадры, деятельность методиста и преподавателя в высшем учебном заведении, а также интеграцию в настоящее время.

Приверженность профессии преподавателя высшего учебного заведения включает несколько векторов в его изучении. Цель преподавателя и методиста заключается в формировании и развитии не только самого себя, но и студентов в современном мире. Здесь у преподавателя высшего учебного заведения включаются такие наборы «профессиональных ключей» – профессиональная квалификация, новые и сохраненные знания и умения, современные технологии. Нужно понимать, что нельзя использовать готовые знания в современном обществе, так как они быстро теряют свою актуальность.

Приверженность профессии – процессы, методы и средства для побуждения преподавателей высшего учебного заведения к совершенствованию своего профессионального мастерства [1, с. 78].

Приверженность профессии преподавателя в высшем учебном заведении – набор его ценностных установок, которые помогают ему в учебно-методической и научной работе при определении для него роли саморазвития и тех условий, которые ему поставила сама организация [2, с. 64].

Проведение исследования по вопросу приверженности профессии преподавателя высшего учебного заведения заключается в изучении его профессиональных компетенций и их совершенствовании. В литературе описано много причин потери научно-педагогических кадров:

низкая мотивация к работе;

большая нагрузка на преподавателя и методиста при слабой информационно-технологической оснащенности высшего учебного заведения;

отсутствие перспектив;

низкий уровень заработной платы за профессиональный труд от администрации организации и др. [3, с. 10].

Приверженность профессии преподавателя высшего учебного заведения в социолого-гуманитарном знании – это проявление качеств преподавателя к изменению круга его научных интересов и усовершенствовании своих компетенций по своему профилю.

Целью исследования являлось изучение приверженности профессии преподавателя в высшем учебном заведении как фактора социальной интеграции.

Методы исследования: для понимания того, что является для преподавателей самым главным качеством в передаче знаний (ключ: «от поколения к поколению») было проведено анкетирование (опрос). Опрос проводился индивидуально с каждым из респондентов (очно) с помощью смешанного анкетирования (закрытая – анонимная, открытая – указание факультета и института), выборка составила 456 человек. Анкета состояла из 22 вопросов по блокам: установление контакта в обществе, профессионализма и преданности профессии, индивидуальности стиля работы.

Генеральная совокупность включала высшие учебные заведения города Барнаула, которые изучают вопросы социально-гуманитарного знания. Исследование проводилось в период с 14.10.2022 по 15.01.2024.

Исследование включало три этапа, соответствующих задачам исследования:

1) констатирующий [4, с. 102] – установить концепцию приверженности профессии преподавателя вуза с позиции студентов;

2) формирующий [5, с. 45] – формирование компонентов профессионального развития преподавателя, которые больше были замечены в его работе;

3) контрольный [6, с. 61] – выявить особенности приверженности профессии специалиста в социолого-гуманитарном знании.

Итоговая оценка работы. На первоначальном этапе всем преподавателям высшего учебного заведения было предложено ответить на 22 вопроса анкеты с выбором 4-5 вариантов ответа. Время на прохождение анкетирования у каждого занимало около 7-15 минут. Все вопросы входят в тематическое значение, чтобы глубже изучить процесс самосовершенствования и социальной интеграции самого преподавателя высшего учебного заведения. Мы рассмотрели установку преподавателя и методиста в раскрытии приверженности профессии:

1. Диалогический – установка сотрудничества и взаимопонимания [7, с. 28].

2. Психологический – внутренние установки преподавателя на работу с коллегами и студентами в неформальной форме [8, с. 13].

3. Социологический – методика работы и профиль преподавателя высшего учебного заведения [9, с. 71].

4. Профессиональный – набор навыков и умений в учебно-методической и научно-методической работе [10, с. 63].

Было показано, что мастера своего дела используют чаще смешанные группы по профилю работы со студентами, так как они получают отчетливую картину отображения своей профессиональной деятельности.

Описывая различные характеристики работы преподавателя по изучению вопроса приверженности профессии, были выявлены изменения своих профессиональных качеств, а чаще всего у естественно-научного и гуманитарного профилей, где в большей мере был поток опытных профессионалов.

При проведении анкетирования в городе Барнауле в 2024 году апробированы следующие результаты по работе основных профессиональных компетенций среди преподавателей и методистов в использовании процесса социальной интеграции в обществе.

Также раскрыты основные компоненты приверженности профессии преподавателя высшего учебного заведения по программе работы и ведения им дисциплин, при которых можно понять, что может ли методист влиять на ход образовательного и научно-педагогического процесса самого преподавателя.

Заключение. Таким образом, при анализе данных были выяснены основные параметры тематики исследования:

приводится допущение того, что преподаватель высшего учебного заведения в коллективе может перестраивать ценностные убеждения в зависимости от выбора метода научной деятельности;

развивается саморазвитие и самосовершенствование профессиональных качеств в укреплении навыков целеполагания.

Работники в сфере образования в современных условиях должны согласовывать свои шаги в профессии, учитывая мнения не только руководства, но и студентов. Формальность «вы должны» не всегда приведет профессионала к навыку саморазвития [11, с. 25].

Преподавателям и методистам высших учебных заведений нужно ориентироваться не только на этику профессионала, но и на свой профессиональный опыт еще со студенчества. При этом возникает следующий алгоритм работы: аргумент – интерес – готовые ценности.

### Литература

1. *Ефремова В.Н.* Преподаватели высшей школы в условиях адаптации к работе в науке // Социологические исследования. 2021. №4. С. 77-82.

2. *Зимин К.Е.* Россия в постиндустриальном обществе: новые ветви модернизации // Социология в экономике и управлении. 2022. №3. С. 61-72.

3. *Зборовский Г.Е., Кузина А.С.* Социальный механизм управления в нелинейной модели высшего образования по макрорегиону // Социология образования. 2019. №3. С. 8-21.

4. *Киселев А.С.* Инновационная система опережающего образования в контексте социологической перспективы инновационного общества / А. С. Киселев. Санкт-Петербург: ООО «Книжный дом». Новое. 2021. 220 с.

5. *Кузьмина Н.В.* Профессионализм деятельности преподавателя в установке приверженности профессии / Н. В. Кузьмина. Москва: Просвещение. 2020. 281 с.

6. *Логонов В.В.* Изменение стереотипов российского общества. Основное направление в социологии // Социологические исследования. 2021. №2. С. 59-71.

7. *Мохов С.М.* Основные проблемы высшего образования // Фундаментальные исследования. 2021. №2. С. 17-32.

8. *Михеев С.Е.* Компетентный подход в совершенствовании системы высшего образования // Социология в экономике и управлении. 2021. №1. 11-28.

9. *Солодов И.А.* Построение нового общества в России (социологический аспект) // Социологические исследования. 2022. №3. С. 58-74.

10. *Суворин Н.А.* Кадровая политика в развитии и контроле концепций образования // Право и управление: XXI век. Интернет-журнал. 2020. №1. С. 62-68.

11. *Русских М.П.* Университеты в России. Изменения в системе высшего образования путем детерминации во внутренней политике государства // Социологический журнал. 2021. №3. С. 24-39.

## СИСТЕМА ДОЛГОВРЕМЕННОГО УХОДА ЗА ГРАЖДАНАМИ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА И ЛЮДЬМИ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В АЛТАЙСКОМ КРАЕ

**Сиротина Т.В., Егошина А.В., Зайцева Н.А., Барнаул (Россия)**

***Аннотация.** В статье авторы рассматривают реализацию системы долговременного ухода в Алтайском крае, анализируют различные направления и предоставляемые услуги в рамках системы долговременного ухода на примере КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения города Новоалтайска». Особое внимание уделяется развитию института помощников по уходу, школы ухода и функционированию пункта проката технических средств реабилитации.*

***Ключевые слова:** долговременный уход; система долговременного ухода; пожилые люди; инвалиды*

## LONG TERM CARE SYSTEM FOR ELDER PEOPLE AND PEOPLE WITH DISABILITIES AT THE ALTAI REGION

**Sirotnina T.V., Egoshina A.V., Zaitzeva N.A., Barnaul (Russia)**

***Abstract:** In the article, the authors consider the implementation of the long-term care system at the Altai Region, analyze the various areas and services provided within the long-term care system using the example of the "The Social Service Center of the Novoaltaisk City". Particular attention is paid to the development of the institute of nursing assistants, nursing schools and the functioning of a rental point for technical rehabilitation equipment.*

***Keywords:** long-term care, long-term care system, elder people, people with disabilities*

Согласно Приказу Министерства труда и социальной защиты РФ № 895 от 27 декабря 2023 г. «О реализации в Российской Федерации в 2024 году Типовой модели системы долговременного ухода за гражданами пожилого возраста и инвалидами, нуждающимися в уходе» под долговременным уходом понимают ориентированный на граждан пожилого возраста и инвалидов скоординированный способ