

2. Богомолов М.А. Личностный адаптационный потенциал в контексте системного анализа // Психологическая наука и образование. 2008. №1. С. 67-73.

3. Купрейченко А.Б. Психология доверия и недоверия. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2008. 571 с.

4. Леонова И.Ю. Доверие: понятие, виды и функции // Вестник Удмуртского университета. Серия «Философия. Психология. Педагогика». 2015. №2. С. 34-41.

5. Маклаков А.Г. Общая психология: учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин. СПб: Питер, 2001. 592 с.

6. Скрипкина Т.П. Психология доверия: учеб. пособие для вузов. М.: Академия, 2000. 263 с.

7. Трофимова Ю.В. Социальное и институциональное доверие сотрудников полиции // Государство и право в эпоху глобальных перемен: материалы международной научно-практической конференции. Барнаул: Барнаульский юридический институт МВД России, 2017. С. 274-276.

8. Хартманн Х. Эго-психология и проблема адаптации / Под ред. М.В. Ромашкевича. М.: Институт общегуманитарных исследований, 2002. 160 с.

ПРОВЕДЕНИЕ АДАПТАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ КАК ФАКТОР, ВЛИЯЮЩИЙ НА ПРЕБЫВАНИЕ ПЕРВОКУРСНИКОВ В ДАЛЬНЕВОСТОЧНОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Черепнина В. С., Каплун О. Ю., Владивосток (Россия)

***Аннотация.** В современном образовании внимание к вопросам адаптации первокурсников в вузах занимает ключевое место. Процесс адаптации новых студентов является одним из важнейших этапов в формировании успешной учебной и социальной активности студентов, особенно в контексте их пребывания в университете на протяжении семестра и далее в учебном году. В связи с этим, проведение адаптационных мероприятий становится неотъемлемой частью работы образовательных учреждений. Дальневосточный Федеральный Университет, как одно из ведущих образовательных учреждений в регионе, сталкивается с особыми вызовами в обеспечении комфортного и продуктивного пребывания первокурсников. От эффективности адаптационных мероприятий зависит не только уровень успеваемости студентов, но и их социальная адаптация и удовлетворенность учебным процессом, что в свою очередь влияет на имидж университета. В данном контексте проведение адаптационных мероприятий*

представляет собой фактор, оказывающий существенное влияние на пребывание первокурсников в университете.

Ключевые слова: адаптационные мероприятия, социокультурные мероприятия, интеграция в студенческое сообщество

IMPLEMENTATION OF ADAPTATION MEASURES AS A FACTOR INFLUENCING THE STAY OF FIRST-YEAR STUDENTS AT THE FAR EASTERN FEDERAL UNIVERSITY

Cherepnina V. S., Kaplun O. Yu., Vladivostok (Russia)

Abstract. *In modern education, attention to the issues of adaptation of first-year students in universities occupies a key place. The process of adaptation of new students is one of the most important stages in the formation of successful academic and social activity of students, especially in the context of their stay at the university during the semester and further in the academic year. In this regard, the implementation of adaptation measures becomes an integral part of the work of educational institutions. The Far Eastern Federal University, as one of the leading educational institutions in the region, faces special challenges in ensuring a comfortable and productive stay for first-year students. The effectiveness of adaptation measures depends not only on the level of student achievement, but also on their social adaptation and satisfaction with the educational process, which in turn affects the image of the university. In this context, the implementation of adaptation measures at the Far Eastern Federal University is a factor that has a significant impact on the stay of first-year students at the university.*

Keywords: *adaptation activities, socio-cultural activities, integration into the student community*

Адаптационные мероприятия в Дальневосточном Федеральном Университете (ДВФУ) направлены на поддержку новых студентов и иностранных обучающихся в процессе интеграции в учебную среду и социокультурное пространство университета.

Адаптацией в ДВФУ руководит студенческая организация «Наставник у моря», курируемая администрацией университета. К каждой академической группе первого курса приставлены два наставника-старшекурсника, которые на протяжении всего учебного года являются главным источником помощи для только поступивших ребят.

Наставник проводит специальные адаптационные мероприятия, которые позволяют первокурсникам в более быстрые и комфортные сроки приспособиться к университетской среде.

Данные мероприятия имеют следующие составляющие:

1. Информационная поддержка: Первичная информация о структуре университета, учебных программах, правилах проживания в общежитиях и других важных аспектах предоставляется новым обучающимся на специальных ориентационных мероприятиях и в рамках индивидуальных встреч.

2. Академическая поддержка: Организация вводных лекций, семинаров и тренингов с целью подготовки студентов к особенностям учебного процесса, формам и методам обучения, а также предоставление доступа к актуальным учебным материалам.

3. Социокультурная адаптация: Экскурсии, направленные на знакомство с культурой, историей и достопримечательностями Дальнего Востока, а также социокультурные мероприятия, способствующие интеграции всех студентов в университетское сообщество.

4. Психологическая поддержка: Предоставление консультаций и психологической помощи новым студентам, программы адаптации для тех, кто испытывает трудности при адаптации к новой образовательной среде и жизни в новом городе.

5. Проведение специальных тренингов для сплочения и командообразования учебной группы.

Благодаря работе Наставника и прохождению через данные адаптационные мероприятия, первокурсник сможет комфортно обучаться и находиться в новом для него окружении.

Целью моего исследования стало изучение влияния адаптационных мероприятий на пребывание первокурсников в ДВФУ. Для этого было проведено анкетирование среди первокурсников, принимавших участие в адаптационных мероприятиях и первокурсников, которые не захотели проходить через данную серию мероприятий. В данном опросе приняли участие студенты первого курса ДВФУ в возрасте от 17 до 21 года.

В процессе анализа результатов анкетирования выявлены основные сложности, с которыми столкнулись первокурсники в период адаптации. Для проработки данных проблем и улучшения адаптационных мероприятий для студентов первого курса в Дальневосточном Федеральном Университете были созданы следующие рекомендации:

1. Индивидуализация программ: создание более индивидуализированных программ адаптации, учитывающих потребности и особенности каждого студента или направления, на котором он обучается. Это может включать в себя предоставление персонального консультирования и поддержки.

2. Расширение социальной поддержки: предоставление дополнительных ресурсов для социальной адаптации, таких как организация

групповых мероприятий для укрепления взаимодействия между первокурсниками в рамках не только одной академической группы, но и между направлениями.

3. Психологическая поддержка: предоставление возможность проведения регулярных консультаций со специалистами по психологической поддержке, чтобы студенты могли обсудить свои проблемы и вопросы, связанные с адаптацией к новой среде.

4. Информационная поддержка: предоставление более полной информации о ресурсах университета, учебных программах, библиотечных услугах, студенческих организациях и других активностях, чтобы помочь первокурсникам быстрее адаптироваться к университетской среде.

5. Оценка эффективности: регулярная оценка эффективности адаптационных программ с целью их улучшения. Это может включать в себя сбор обратной связи от первокурсников и анализ ключевых показателей их пребывания в университете.

В ходе проведённого исследования я получила весьма неожиданные результаты. Я рассмотрела две категории студентов – принявших и не принявших участие в адаптационных мероприятиях, где точно прослеживается ценность адаптации для первокурсников.

Студенты, которые прошли данные мероприятия и активно взаимодействовали со своими Наставниками, смогли быстрее и в более комфортных условиях адаптироваться к университетской среде, создать хорошие взаимоотношения внутри учебной группы, а также повысить успеваемость в рамках своей учебы. В то время как студенты, которые по личным причинам отказались от участия в серии адаптационных мероприятий, так и не смогли комфортно приспособиться к новой среде, адаптироваться в учебной группе и получить в более оперативные сроки необходимую информацию о своем университете и направлении.

Благодаря полученным результатам, моя гипотеза о том, что адаптационные мероприятия помогают в более быстрые и комфортные сроки адаптировать первокурсников к университетской среде, была успешно подтверждена. Я довольна проведённой работой и итоговым результатом, поскольку на основе проведённого анкетирования мне удалось выявить сложности, с которыми сталкиваются первокурсники в период адаптации, узнать, чего не хватает и что стоит добавить в адаптационный процесс, а также сформулировать рекомендации для улучшения адаптации для первокурсников ДВФУ.