

**РАЗДЕЛ II. ЭТНОКУЛЬТУРНЫЕ
И ЭТНОКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ
В АЗИАТСКОМ ПРИГРАНИЧЬЕ:
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОХОД**

КРОСС-КУЛЬТУРНЫЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРАНТОВ
ДЛЯ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Баева Е.В., Руденко А.В., Барнаул (Россия)

***Аннотация:** В статье рассматривается актуальность феномена кросс-культурной компетентности в широком спектре практической деятельности человека в современном образовательном пространстве. Обозначена проблема кросс-культурных коммуникаций в обществе. Проанализированы работы исследователей в области кросс-культурной (межкультурной) коммуникации. Даются понятия «кросс-культурной коммуникации» и «кросс-культурной компетентности», выделены их основные структурные компоненты и признаки. Раскрыты базовые подходы к проектированию основной образовательной программы магистратуры по направлению 44.04.01 Педагогическое образование. «Управление системой дополнительного образования детей»: системный, компетентностный, культурологический. Представлена кросс-культурная составляющая учебных дисциплин в рамках магистерской подготовки: «Развитие детской и подростковой субкультуры», «Основы социального менеджмента». Акцентируется внимание на педагогической деятельности по выстраиванию кросс-культурной коммуникации с участниками образовательного процесса в системе дополнительного образования детей.*

***Ключевые слова:** кросс-культурная компетентность, кросс-культурная коммуникация, дополнительное образование, компетентностный подход, системный подход, культурологический подход, магистерская подготовка в педагогическом университете.*

CROSS-CULTURAL ASPECTS OF TRAINING OF STUDENTS FOR THE SYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATION OF CHILDREN AT THE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

Baeva E., Rudenko A., Barnaul (Russia)

Abstract: *The article discusses the relevance of the phenomenon of cross-cultural competence in a wide range of practical human activities in the modern educational space. The problem of cross-cultural communications in society is indicated. Analyzed the work of researchers in the field of cross-cultural (intercultural) communication. The concepts of «cross-cultural communication» and «cross-cultural competence» are given, their main structural components and features are highlighted. The basic approaches to the design of the main educational program of the magistracy in the direction 44.04.01 are revealed. Pedagogical education. «Management of the system of additional education of children»: systemic, competence, and cultural studies. A cross-cultural component of academic disciplines within the framework of master's training is presented: «Development of child and adolescent subcultures», «Basics of social management». The attention is focused on the pedagogical activity on building cross-cultural communication with the participants of the educational process in the system of additional education of children.*

Keywords: *cross-cultural competence, cross-cultural communication, additional education, competence-based approach, system approach, cultural-cultural approach, master's degree in pedagogical university.*

В условиях модернизации педагогического образования актуальны вопросы подготовки высококвалифицированных педагогических кадров. Так, перед системой дополнительного образования детей остро стоит проблема подготовки кадров с высшим образованием. Проведенный анализ документов позволяет констатировать, что в настоящее время деятельность педагога дополнительного образования детей регламентирована приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, разделом «Квалификационные характеристики должностей работников образования» [1]; приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2015 г. № 613-н утвержден профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [2].

Существует противоречие между возросшей потребностью общества в подготовке высококвалифицированного педагога дополнительного образования в соответствии с квалификационными требованиями и отсутствием вариативной системы профессиональной подготовки специалистов данной области.

В связи с этим возникает необходимость в создании условий для развития кадрового ресурса системы дополнительного образования детей в Алтайском крае как одного из приоритетных направлений для конкретного рынка труда.

В соответствии с запросом работодателя в лице Министерства науки и образования Алтайского края на базе Алтайского государственного педагогического университета спроектирована программа магистерской подготовки по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры). «Управление системой дополнительного образования детей» для специалистов сферы дополнительного образования, что является инновационной вариативной системой их профессионального развития.

Базовыми подходами к проектированию основной образовательной программы магистратуры явились компетентностный, системный и культурологический.

Компетентностный подход основывается на профессиональных требованиях к педагогу, включающих определенный приоритетный набор компетенций и личностных качеств в системе дополнительного образования детей.

Профессиональная компетенция рассматривается нами с позиции развития уровня профессионального образования, опыта практической, творческой деятельности педагога и его индивидуальных способностей, потребности к непрерывному самообразованию и саморазвитию. При этом осуществляется учет профессиональных задач и функций, а также международные характеристики качества подготовки кадров данной сферы образования.

В основной образовательной программе «Управление системой дополнительного образования детей» заявлены следующие компетенции: общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные.

Системный подход обеспечивает взаимосвязь всех компонентов образовательной системы (концептуальный, целевой, содержательный, организационный, результативный), что позволяет рассматривать одновременно систему как единое целое и в то же время как подсистему для вышестоящих уровней; взаимосвязи участников образовательного процесса; внешние связи данной

системы с другими; трудовые функции, для выполнения которых созданы и существуют соответствующие системы.

Культурологический подход выступает метанаучным основанием в гуманитарном образовании, ключевыми характеристиками которого являются мировоззренческая направленность (целесолагание), интегративность (содержание), диалогичность (методический компонент), рефлексивность (результативно-оценочный компонент). В рамках данного подхода создаются условия для формирования целостного представления у магистрантов о компонентах, функциях, видах культуры и о ее влиянии на воспитание личности.

На современном этапе наблюдается востребованность кросс-культурной компетентности в широком спектре практической деятельности человека. Поэтому в профессионально-педагогическом образовании целесообразно выделить ее основные структурные компоненты:

- информационно-сопоставительный;
- культурно-страноведческий;
- личностно-творческий;
- деятельностно-профессиональный.

Признаками кросс-культурной компетентности являются:

- эмпатия и толерантность;
- комплекс знаний об иной культуре, помогающих интерпретировать коммуникативное поведение участников образовательного процесса иной культуры;
- готовность к выстраиванию кросс-культурной коммуникации с участниками образовательного поля с опорой на имеющийся коммуникативный опыт в сфере кросс-культурного контакта;
- умение педагога разграничивать коллективное и индивидуальное в коммуникативном поведении представителей других культур;
- способность преодолевать социальные, этнические и культурные стереотипы;
- владение набором стратегий поведения для стабилизации взаимодействия, т.е. для решения возникающих в процессе коммуникации конфликтов.

Таким образом, сущность понятия «кросс-культурный» означает сравнение и адаптацию культурных различий и универсалий сообществ, и индивидов согласно их социокультурным характеристикам.

В рамках магистерской программы речь идет о педагогической деятельности по выстраиванию кросс-культурной коммуникации с участниками образовательного процесса в системе дополнительного образования детей: в полиэтнических классах, в сфере туризма и спорта и т.д. Кросс-культурная коммуникация в рамках профессиональной деятельности педагога дополнительного образования является главным инструментом адаптации индивида к окружающему миру, это коммуникация на стыке или пересечении разных культур, эффективность которой зависит от понимания субъектами образования культурных особенностей представителей разных стран, этносов и народов.

Понятие кросс-культурной (межкультурной) коммуникации представлены в работах Г. Трейгера, Э. Холла, Дж. Кондонома и Й. Фати, А.П. Садохина и др.

Многообразие культур в современном обществе является той действительностью, в которой существуют разные социальные слои, люди разного уровня образованности, различные этнические, религиозные и возрастные группы.

В связи с этим педагог дополнительного образования должен быть готов к работе с разными категориями участников образовательного процесса. Поэтому в Алтайском государственном педагогическом университете преподавание ряда учебных дисциплин ведется с кросс-культурной составляющей в рамках основной образовательной программы «Управление системой дополнительного образования детей».

Так, например, в рамках дисциплины «Развитие детской и подростковой субкультуры» рассматриваются аспекты межкультурного и межличностного взаимодействия с детьми с учетом особенностей их субкультур, роль культуры в формировании личности ребенка, потенциал детской субкультуры в развитии системы дополнительного образования детей, принципы толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий.

В ходе изучения данной дисциплины предполагаются лекционные, практические занятия и блок самостоятельной работы. Содержание дисциплины делится на два раздела:

1. Развитие детской и подростковой субкультуры, в котором раскрывается потенциал детской субкультуры в развитии системы дополнительного образования для детей, проблемы «культурного отчуждения подростков» и их смысложизненные ориентации.

2. Управление подростковой субкультурой в условиях системы дополнительного образования, предусматривающий разработку программы развития подростковой субкультуры в условиях системы дополнительного образования.

Также изучение дисциплины «Основы социального менеджмента» способствует формированию кросс-культурной компетентности у педагогов дополнительного образования, развитию у магистрантов способности рефлексировать собственную и иную культуру; формированию способности сравнения и адаптации культурных различий на уровне общества, группы и отдельной личности; развитию умений представлять иную культуру.

Таким образом, кросс-культурная компетентность нами определяется как интегративное качество личности, включающее знания об особенностях различных культур, умения ретрансляции иной культуры, опыт коммуникации, профессионально важные качества личности.

Литература

1. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 N 18638). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/ (дата обращения: 5 апреля 2019).

2. Приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 № 38994). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_186767/ (дата обращения: 5 апреля 2019).