

НАРОДНАЯ ПЕДАГОГИКА ФАКТОР
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ЭТНОСОЦИУМА

Шабалина Е.П., Бийск (Россия)

Аннотация: В статье рассматривается исследование алтайской культуры через семейное воспитание, обеспечивающее духовную интегрированность в социум.

Ключевые слова: народная культура, воспитание, традиции, ценности, этносоциум.

FOLK PEDAGOGY FACTOR PEDAGOGICAL PRACTICES ETNOSOCIAL

Shabalina E.P., Biysk (Russia)

Abstract: The article deals with the study of Altai culture through family education, providing spiritual integration into society.

Key words: national culture, education, tradition, values, ethnosociety.

Духовные ценности народа, его традиции, нормы поведения в течение веков играли решающую роль в воспитании и становлении подрастающего поколения, в формировании его нравственных, этических, трудовых и социальных качеств. Без учета особенностей этноса, их традиций воспитания, религиозного учения о морали и нравственности человека не может быть полной и объективной картины воспитания человека.

Поиск содержания, форм и методов воспитания привел к необходимости изучения традиционной культуры алтайского народа, его истории, религии.

Традиционная культура алтайцев – одна из старейших культур, судя по одной из открытых стоянок (1,5 млн. до 150 тысяч лет).

Первые научные исследования культуры народов Алтая, том числе касающихся вопросов воспитания алтайских детей, принадлежат дореволюционным ученым. В трудах участников российских академических экспедиций второй половины XVIII века, прежде всего Г.Ф. Миллера, П.С. Палласа, И. Георги даны интересные сообщения о народных обычаях и традициях алтайского народа, они пытались «открыть» алтайский национальный характер [1].

Научные сведения, касающиеся вопросов воспитания алтайских детей, относятся к середине XIX века. В.И. Вербицкий один из первых в прошлом веке попытался исследовать алтайский эпос. Погружаясь в жизнь алтайского народа, В.И. Вербицкий прикасался к «основаниям» человеческого бытия, находил те же ценности, что и в цивилизованном мире: свобода, уважение к личности, родственные привязанности.

В трудах В.В. Радлова, четко прослеживается искреннее отношение к алтайскому народу. Гостеприимство имеет ярко выраженную ориентацию на сплочение людей, дружеское отношение, уважение, почитание. Алтайцы всегда отличались не только взаимопомощью и взаимовыручкой, но и честностью и прямоотой. Данная характеристика особенностей традиционной культуры алтайцев показывает, что духовная культура имела и имеет высокий уровень.

С развитием этнографической науки в России возрос интерес к обычаям и обрядам, общественному и семейному быту различных народов. Квалифицированный подход к материалам об алтайцах характеризуют труды ученых советского периода. Н.П. Дыренкова рассмотрела проблему семьи у алтайцев, которая посвящена классификационной системе родства и брачных норм алтайцев и телеутов. Многие факты семейно-бытовых отношений, описанные Н.П. Дыренковой, имеют место в настоящее время.

Очень важна домашняя атмосфера, в которой растет и воспитывается ребенок. Для алтайцев в семейных отношениях типично было стремление избегать конфликтов, проявляя терпимость по отношению друг к другу. У алтайцев редко можно встретить грубость между мужем и женой – уступчивость мужчины всегда парализует всякое недоразумение между супругами» [3]. Такой характер взаимоотношений, на наш взгляд, проецируется на отношения к детям. Родители возражают против всех видов агрессивности – физической и вербальной, – мешающих хорошим отношениям между людьми.

В материалах Э. Гершельмана «Обычный уклад семейных отношений алтай-кижи» рассматривается опыт семейного воспитания, который характеризуется стабильностью и устойчивостью. Вся система семейных отношений алтайцев говорит о длительном развитии семьи, что наложило определенный отпечаток на традиционный характер воспитания. Так, алтайскую семью и ее разные поколения объединяют развитое сознание семейного единства.

Проследим некоторые характерные черты родоплеменной организации хозяйствования с целью выявления основных традиций воспитания алтайского народа:

- тесное взаимодействие и взаимосвязь со многими людьми рода, расширяющие сферу общения и обогащающие их представления о мире;

- психологическое осознание себя защищенным, не одиноким, что прививало ребенку привычку доброго отношения к другим людям;

- для алтайцев характерно доминирование социальной системы родовой организации над религиозной (сохранение основных обязанностей, норм, запретов характерно и для современного алтайского общества). Именно род вел значительную работу по утверждению истинно гуманных норм во взаимоотношениях человека к человеку;

- знание предков до седьмого колена;

- воспитание уважения и почитания старших и оказание помощи младшим;

- традиционное мировоззрение родства с жизненным укладом;

- выделение возрастных периодов жизни ребенка и особое воспитание на каждом этапе его развития;

- пристальное внимание всего социально-структурного рода за организацией воспитательной работы по введению ребенка в нормы, обычаи, правила этого рода.

Народная культура, передаваемая ребенку в семье, обеспечивала ему духовную интегрированность в локальный социум, соответствующую ментальность, статичную социально этнически зафиксированную идентичность. В семье закладывалась основная модель поведения, которая затем переносилась на вне семейные отношения [4]. Доминирующим принципом этой модели является воспитание уважения и почтения к старшим, приобщение ребенка к миру социальных отношений, трудовой деятельности, понимание традиционной жизни с ее обычаями и традициями, всей картины мира происходит через семейные контакты. Интерес к семье, к ее воспитательной роли обусловлен тем, что семья оказывает основное влияние на восприимчивость, сознание, формирование личностных качеств с момента рождения и до его «выхода в люди». И.С. Кон отмечает, что практически нет ни одного социально-го и психологического аспекта поведения детей, который не зависел бы от их семейных условий в прошлом или в настоящем, так

эта зависимость сохраняется и тогда, когда дети уже имеют навыки самостоятельной активности и не нуждаются в непосредственной помощи родителей [2]. Преимущественно на народных способах и методах общения с детьми и на постепенном их приобщении к социальным и культурным ценностям, к усвоению подрастающим поколением опыта, выработанного веками культурных традиций народа, – пути воспитания.

У алтайцев молчание как этнокультурная традиция равнозначно слову и является одним из важных средств народной педагогики. Являясь этнокультурными социально-психологическими явлениями (факторами народной педагогики), слово и молчание способствуют передаче воспитательного опыта и помогают постичь внутренний мир алтайцев.

Проблемы, связанные с воспитанием подрастающего поколения, никогда не теряли и не потеряют своей актуальности, ни в одном обществе им не суждено быть решенными до конца.

Таким образом, традиционная система воспитания развивалась в результате познавательного процесса и имеет научно-практическое значение.

Анализ исследований по данной проблеме показывает, что народная педагогика алтайцев как многоструктурное явление понимается как духовный феномен, как наука о народном воспитании, о традиционной культуре; как единство педагогической мысли и деятельности алтайского народа; как педагогическая практика этносоциума.

Литература

1. Боаги Н.М. Формирование национальных культурно-духовных ценностей старшекласников: учебное пособие. М.: Белые Альвы, 2007. 192 с.
2. Кон И.С. К проблеме национального характера (история и психология) / под ред. Б.Ф. Поршнева, Л.И. Анцыферовой. М.: Наука, 1997. С. 124.
3. Потанин Г.Н. Очерки Северо-Западной Монголии. СПб, 1833, т. 4. 241 с.
4. Шабалина Е.П. Этнокультурные ценности как воспитательный потенциал молодежи // Мир науки, культуры, образования. Горно-Алтайск, 2013. № 2 (39). С. 27–29.