

ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ МОЛОДЕЖНОЙ КУЛЬТУРЫ

Ветошкина Н.Н., Кащенко А.А., Барнаул (Россия)

Аннотация: В статье рассмотрены основные моменты понятия феномена «смысложизненные ориентации» как составляющей для изучения ценностей молодежной культуры. Смысложизненные ориентации являются важным элементом внутренней структуры личности, в силу этого они выступают фактором, обуславливающим мотивацию и поступки молодого человека.

Ключевые слова: смысложизненные ориентации, личность, молодежная культура, ценности, жизненная стратегия.

FEATURES OF THE CONTENT OF SEMI-COMPLEXED ORIENTATIONS OF YOUTH CULTURE

Vetoshkina N.N., Kashchenko A.A., Barnaul (Russia)

Abstract: The article discusses the main points of the concept of the phenomenon of «meaning-oriented orientation» as a component for studying the values of youth culture. Meaningful life orientations are an important element of the internal structure of the personality; therefore, they act as a factor determining the motivation and actions of a young person.

Keywords: life-meaning orientations, personality, youth culture, values, life strategy.

Одной из важнейших проблем таких дисциплин как социология, психология, философия, является проблема смысложизненных (ценностных) ориентаций.

Понятие «смысложизненные ориентации» появилось в 1947 г. и было введено в научный обиход А. Н. Леонтьевым. До этого времени философы античного и нового времени обращались к родственному понятию «смысл жизни».

Фундаментальные проблемы смысла жизни определяются, прежде всего, философией. Философы разных времен задавались вопросом смысла жизни и рассматривали законы развития человеческого общества. В эпоху Возрождения понятие «смысл жизни» тесно связывали с существованием Бога и религии в целом. Бог был источником красоты, блага, разума и бытия. С помощью веры в Бога человек приобретал доступ к высшему счастью, знанию, просветлению и искуплению грехов. В эпоху Нового времени начинается раз-

вите современных представлений о смысле жизни, свое начало оно берет в XIX в. и протекает на фоне отделения психологии и логики от философии. И. Кант в своей философии под смыслом жизни понимал «осознание человеком своего места в мире» [2].

В отечественной психологии понятие смысла жизни берет свое начало в работах Л.С. Выготского.

В дальнейшем, взгляды Л.С. Выготского получили развитие в работах и трудах А.Н. Леонтьева, которым в XX г. было введено понятие «смыслжизненные ориентации». А.Н. Леонтьев считал, что смысл жизни связан с содержанием чувственного опыта, который в свою очередь связан с внешним миром, существующим за пределами сознания индивида. Вскоре, данное представление о смысле было унаследовано философией позитивизма. Важным понятием, соединенным с понятием смысла, является понятие «смыслообразования». «Смыслообразование – это глобальный процесс, в результате которого новые объекты или явления подключаются к уже существующим системам или цепям смысловых связей, в результате чего эти объекты (явления) встраиваются в систему жизненных отношений личности или формируют новую их подсистему, приобретая новые регулирующие функции» [4].

Источником смысла А.Н.Леонтьев считал предметную деятельность субъекта в мире, которая реализует его реальные жизненные отношения. Стоит отметить, что в научных работах смысложизненные ориентации зачастую подразумевают ценностные, что не меняет смысловой нагрузки данного понятия.

«Ценностные ориентации» – это относительно устойчивое, избирательное отношение человека к совокупности материальных и духовных благ и идеалов, которые рассматриваются как предметы, цели или средства для удовлетворения потребностей жизнедеятельности личности. В ценностных ориентациях как бы аккумулируется весь жизненный опыт, накопленный в индивидуальном развитии человека» [6]. Это определение довольно полно отражает содержание ценностных ориентаций личности, динамичный характер, функции и значение в жизни человека, в развитии его личности.

К ценностям, которые характеризуют какую-либо культуру как таковую, относят те ценности, которые присущи определенной социальной группе и конкретному индивиду. Причина отклонений в поведении одного индивида от другого скрыта в субъективном восприятии окружающих условий, а также различиях их ценностных ориентациях.

Ценностные ориентации, связывающие внутренний мир молодого человека с окружающей действительность, образуют

сложную иерархическую систему, занимая пограничное положение между системой личностных смыслов и мотивационно – потребностной сферой. Поэтому ценностные ориентации выполняют двойственные функции. С одной стороны, выступая в качестве контрольного органа регуляции всех побудителей активности человека, определяя приемлемые способы реализации. С другой, в качестве внутреннего источника жизненных целей человека, выражая то, что является для него более важным и обладает личностным смыслом. Можно сказать, что система ценностных ориентаций, является важнейшим психологическим органом личностного роста и саморазвития у молодежи, определяя одновременно его направление и способы его осуществления.

Ряд авторов полагают, что ценностные ориентации, являются базовыми для формирования системы личностных смыслов. Так, Ф.Е. Василюк пишет, что смысл является пограничным образованием, в котором сходятся реальное и идеальное, а т.е. жизненные ценности и возможности их реализации.

Таким образом, можно отметить, что различные ценности лежат в основе смысложизненных ориентаций и представляют собой особые психологические образования, всегда представляющие иерархическую систему. Невозможно представить себе ориентацию личности на ту или иную ценность как на некое изолированное образование, не учитывающее субъективную важность, приоритетов относительно других ценностей. Молодежная культура определенным образом влияет на изменение личности человека, на формирование его особых форм поведения. Культура как система ценностей, которая имеет устойчивые образцы поведения, присущие малой социальной группе обладает функцией, которая позволяет молодому человеку выстроить свою жизненную стратегию и определиться с поиском своего «Я», что является важной внутренней потребностью в социализации и адаптации к нестабильным внешним условиям.

Литература

1. Выгодский Л.С. Психология развития человека. – М.: Смысл, 2005. – 211с.
2. Здравомыслова А.Г. Человек и его работа. Социологическое исследование. – М.: Наука, 2003. – С.64.
3. Кант, И. Религия в пределах только разума. – М., 1966. – С.11.
4. Леонтьев Д.А. Психология смысла. Природа, строение и динамика смысловой реальности. – М.: Смысл, 2003. – С.367.
5. Ожегов С.И. толковый словарь русского языка. – М.: Азъ, 1992.
6. Тощенко Ж.Т. Социология жизни как концепция исследования социальной реальности. // Социол. исслед., 2000.– №2. – С.24.