

ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ В ПОДРОСТКОВОМ И ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Босов М.С., Барнаул (Россия)

Аннотация: Проблема профессионального самоопределения и её актуализация в значительной степени предопределены «проблемный бытием», которое, в свою очередь, определяется через: факт нашего существования, непрерывное саморазвитие, социально-психологическую реальность, выбор жизненного пути и достижение результатов. В данной статье проведен анализ ответов молодежи Самарской области с целью выявления возрастных особенностей в готовности к выбору профессии. Результаты исследования позволяют отметить важность дальнейшего изучения возрастных этапов и разработки инновационной, социально-ориентированной программы профессиональной социализации молодёжи в условиях школьного образования.

Ключевые слова: профессиональная социализация, школьное образование, возрастные этапы, саморазвитие.

PECULIARITIES OF THE PROCESS OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF YOUNG PEOPLE IN ADOLESCENT AND YOUTH

Bosov M.S., Barnaul (Russia)

Abstract: the problem of professional self-determination and its actualization is largely predetermined by the "problematic being", which, in turn, is determined through: the fact of our existence, continuous self-development, socio-psychological reality, the choice of life path and achievement of results. In this article the analysis of answers of youth of the Samara region for the purpose of identification of age features in readiness for a choice of a profession is carried out. The results of the study allow us to note the importance of further study of age stages and the development of innovative, socially-oriented program of professional socialization of young people in school education.

Keywords: professional socialization, school education, age stages, self-development.

Категория самоопределения пришла в русский язык из немецкого, как и многие другие понятия. В этих работах отмечается значимость, сложность и многоплановость процесса самоопределения. Так, можно выделить представителя отечественной науки С. Л. Рубинштейна, который внес много трудов в развитие данного процесса. Он считал, что человек должен постоянно совершенствоваться, чтобы быть уникальным среди других, а также его методы и действия не должны нарушать целостность культуры общества, в котором он находится [1].

В представлениях Т.М. Буякас о процессе самоопределения также представляется идея активного поведения. Автор подчеркивает, что именно в процессе личностного самоопределения появляется способность полностью опираться на себя – делать самостоятельный выбор. Необходимо также понимать особенность этапов взросления [2].

Студенткой Тольяттинского государственного университета проводилось исследование в 2015–2016 годах в рамках социологического исследования профессионального самоопределения населения Самарской области был проведен анализ мнений респондентов в возрасте от 14–17 лет об их профессиональной идентичности.

По результатам исследования, проводимой А.А. Трефиловой среди учеников 8–9 классов, было выявлено то, что ярко выраженной склонности к выбору профессии практически не наблюдалось, за исключением двух респондентов из 24. Была определена склонность подростков к межличностному общению, стремлению находиться в обществе и постоянно взаимодействовать со своими сверстниками. Такое стремление характеризует особенность выбора молодых людей в профессиональной деятельности. Ведь наибольшее число подростков выбрали из предоставленных в тесте профессий те, которые связаны с обслуживанием (специалисты связи с общественностью, аниматор, воспитатель, модельер и т.д.). Чтобы быть успешным работником в данной профессиональной области необходимо развивать коммуникабельные навыки, понимать настроение и истинные цели субъекта и т.п.

Наименьшее количество респондентов выбрали такие профессии, которые связаны с экономической деятельностью и искусством.

Первая указанная группа профессий требует от человека организованности, высокой профессиональной выдержки, а также наличие способностей к вычислительным процессам, планирова-

нию, работе с чертежами и т.д. В подростковом возрасте дети еще не готовы к усидчивой форме деятельности, это может быть связано с изменением гормонального фона.

Мотив выбора профессии учащихся подросткового возраста непосредственно зависит от внешних факторов. Материальное стимулирование, престиж, одобрение среди общества, наличие карьерной лестницы и т.д., то есть наличие тех стимулов, которыми руководствуется человек при выборе профессии.

Меньшее значение имеют внутренние индивидуальные мотивы. А внутренние социально значимые и внешние отрицательные не получили большого распространения среди участников исследования.

Средние показатели по данным мотивам находятся приблизительно на одном уровне.

Анализ исследования, проводимый среди респондентов юношеского возраста показал, что на этом этапе взросления у большинства уже сформировалось представление о своей будущей профессиональной деятельности. Но тенденция к выбору профессиональной области осталась такой же, что и у первой группы исследуемых.

Также было определено, что при выборе профессии большинство респондентов исходило из индивидуальных предпочтений. Под этим они понимали свои возможности, способности, склонности к чему-либо, что предполагает определенный уровень развития самопознания: профессия дает возможность для внутреннего раскрытия. Внутренняя мотивация возникает из потребностей человека, поэтому на её основе человек трудится с большим удовольствием, не испытывая при этом никакого дискомфорта.

Наименьшая часть исследуемых мотивировалась внешними факторами, которые были описаны в исследовании учеников подросткового возраста.

Человеческий выбор постоянно находится под воздействием внешних факторов, оказывающих влияние на формирование личности. Взрослый человек в состоянии разделять их, но не дети подросткового и юношеского возраста. В связи с возрастными особенностями к ним требуется особый подход, который ни в коем случае не должен оказывать давление на их выбор, не нарушать целостность мировосприятия.

В подростковом возрасте человек становится более зависим от общественного мнения. Доминирующими типами идентичности выступает неопределенная и навязываемая идентичность. Та-

кое положение определяет его деятельность, которая может быть спортивной, трудовой, учебной и т.д. Он находится в поисках себя через внешние факторы.

В юношеском возрасте формируется позиция по отношению к себе и к миру в целом. На данном этапе активно развиваются познавательные и профессиональные интересы. Человек, как правило, перестает зависеть от мнения большинства, а наоборот, формируется собственное мировоззрение. Центральным фокусом жизнедеятельности становится нахождение смысла бытия. Человек впервые, с полной серьезностью, задумывается о своем будущем.

Проведенный анализ исследований позволил сделать следующие выводы:

- Подростки и юноши различаются по уровню сформированности профессиональной идентичности.
- Они различаются по склонности к таким сферам труда, как сфера подвижных и экономических видов деятельности. Также можно отметить особенность, что подростки и юноши склонны выбирать те профессии, которые связаны с общением.
- В структуре профессиональной мотивации юношами в большей степени преобладают индивидуальные мотивы, а подростками внешние.

Но, несмотря на это, число тех людей, которые уже достигли юношеского возраста и не смогли определиться с выбором профессии окончательно или сомневаются в сделанном выборе достаточно велико [3].

Литература

1. Берестовицкая, С.Э. Мировоззренческое самоопределение старшеклассников (в школьном образовании). 2019. С. 410.
2. Бюякас Т. М., Михеев В. А. Феноменологическая герменевтика профессионального становления //Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. – 2016. – №. 3.
3. Электронная библиотека [Электронный ресурс] // <https://docplayer.ru/56005248-Bakalavrskaya-rabota-na-temu-problema-professionalnogo-samoopredeleniya-v-podrostkovom-vozraste-i-ranney-yunosti-k-psh-n-docent-t-a.html>.