

ТЕХНОЛОГИЯ ПЕСОЧНОЙ ТЕРАПИИ КАК СПОСОБ
ИНТЕГРАЦИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ, НАХОДЯЩИХСЯ
В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ

Дурманова Т.Ю., Барнаул (Россия)

Аннотация: В настоящее время песочная терапия приобретает все большую популярность, поскольку имеет большой потенциал в социальной реабилитации, коррекции и интеграции при работе с разными категориями населения. В рамках данной статьи рассматриваются возможности песочной терапии при работе с детьми и подростками, находящимися в социально опасном положении. В статье раскрываются основные функции песочной терапии и определяются основные особенности работы с несовершеннолетними правонарушителями. Проанализирован опыт использования данной технологии с детьми в Комплексном центре социального обслуживания населения.

Ключевые слова: песочная терапия, дети и подростки, находящиеся в социально опасном положении, несовершеннолетние правонарушители, возможности, психокоррекция, реабилитация.

TECHNOLOGY OF SAND TREATMENT AS A METHOD
FOR INTEGRATING CHILDREN AND ADOLESCENTS
IN SOCIALLY DANGEROUS SITUATION

Durmanova T.Yu., Barnaul (Russia)

Abstract: Currently, sand therapy is becoming increasingly popular, because it has great potential in social rehabilitation, correction and integration when working with different categories of the population. This article discusses the possibilities of sand therapy when working with children and adolescents who are in a socially dangerous position. The article reveals the main functions of sand therapy and identifies the main features of work with juvenile offenders. The experience of using this technology with children in the Integrated Center for Social Services of the population is analyzed.

Keywords: sand therapy, children and adolescents in a socially dangerous position, juvenile offenders, opportunities, psychocorrection, rehabilitation.

В настоящее время многие песочные терапевты отмечают, что терапия песком обладает большим потенциалом при работе с детьми, подростками и семьями. В своих работах, посвященных описанию метода сказочной песочной терапии, Т.М. Грабенко и Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева пишут о том, что песочная терапия дает большой образовательный и положительный эффект, способствует интенсивному развитию когнитивных процессов, увеличивает мотивацию детей к работе, а также способствует преодолению негативных эмоций и гармонизируют психоэмоциональное состояние детей. Кроме этого, стоит отметить, что «этот эффект существует не только в отношении нормально развивающихся детей, но и по отношению к их сверстникам, имеющим особенности развития» [1, с. 12–13].

Песочная терапия при работе с детьми, находящимися в социально опасном положении, дает большой воспитательный и образовательный эффект:

1. Стимулирует и мотивирует на работу, у ребенка появляется желание узнать новые факты, экспериментировать и работать самостоятельно.

2. Песочные игры способствуют развитию тактильной чувствительности как основы развития «ручного интеллекта».

3. Игры с песком позволяют более гармонично и интенсивно развивать все познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление), а также способствуют развитию речи и моторики.

4. Совершенствуется предметно-ролевая деятельность ребенка, что в дальнейшем способствует развитию сюжетно-ролевой игры и коммуникативных навыков.

5. Песок и вода способны «очищать» человека от негативных эмоций [7, с. 33].

При работе с детьми выделяют три основных стадии. Первая стадия «Хаос» показывает эмоциональное напряжение, трудности и проблемы, которые присутствуют в жизни ребенка, и с которыми он не может справиться самостоятельно. Через многократное переживание психотравмирующей ситуации в игре происходит переосмысление и освобождение от болезненного опыта. Данная стадия может продолжаться от одного до нескольких сеансов. Вторая стадия носит название «Борьба», поскольку в песочницу переносятся внутренние конфликты и негативные эмоции, которые испытывает ребенок – это может быть агрессия, гнев, обида, принятие себя. Проигрывая ситуации, ребенок избавляется от

отрицательных мыслей и чувств и получает новый опыт и положительные эмоции. По мнению Ю.А. Огородникова, «это происходит из-за того, что в человеке в момент проживания происходит выход из суетных состояний, погружение в гармонию, и от этого нарастают внутреннее единство и гармония, человек переживает собой целесообразность мира и свою значимость» [3, с. 19]. Эта стадия заканчивается появлением первых признаков спокойствия, уравновешенности и уверенности в собственных силах. Постепенно жизнь начинает налаживаться, приходит равновесие и порядок, что свидетельствует о начале последней стадии «Гармония» [6, с. 12–19].

Положительное влияние песочная терапия оказывает не только на детей, но и на подростков, которые имеют следующие нарушения:

- проблемы во взаимоотношениях со сверстниками или взрослыми, в школе или в семье;
- повышенная тревожность, агрессия, раздражительность, фобии, страхи, панические атаки;
- психосоматические заболевания;
- проблемы с поведением;
- сложности, связанные с изменением в структуре семьи (развод родителей, смерть значимого лица, появление младшего брата или сестры) [5, с. 47].

С помощью песочной терапии можно достигать положительных психокоррекционных результатов. Во-первых, развивается и усиливается внимание к своим чувствам, мыслям, переживаниям. Во-вторых, через творческую деятельность можно выразить свои фантазии и желания, а также снять эмоциональное напряжение. В-третьих, можно разрешить внутренние конфликты путем проигрывания проблемных ситуаций и освоения новых форм опыта. В-четвертых, развивается чувство внутреннего контроля и порядка [2, с. 251–252].

Песочную терапию можно успешно применять в работе с несовершеннолетними правонарушителями. После создания песочной картины и обсуждения с терапевтом, клиент готов проанализировать правонарушение, воспринимая себя глазами другого человека. Благодаря этому приходит осознание ответственности за свое будущее и за свою жизнь, укрепляется вера в собственные силы и уменьшается соблазн совершать повторные правонарушения. По мнению Е.В. Холостовой, «дезадаптация несовершенно-

летних имеет объективные и субъективные проявления. Объективно она проявляется в ограничении способностей выполнять социальные функции, в разрыве социальных связей, субъективно – в искажении системы внутренних норм, ценностных установок. Деадаптация влечет за собой несоответствие основным принципам поведения, признанным повсеместно обязательными для детей и молодежи» [8, с. 15]. Терапия песком способствует формированию адаптационных механизмов у подростков. К основным задачам при работе с такими подростками можно отнести: проработку травматического опыта с возможным его осознанием, приводящим к развитию контроля над своими потребностями и переживаниями; развитие коммуникативных навыков и выработку продуктивных способов взаимодействия с другими людьми; развитие способности понимать чувства и потребности других людей [4, с. 226–227]. Такая работа требует длительного времени, но уже на первых сеансах позволяет выявить значимые проблемы. Создание песочных картин и проигрывание различных ситуаций, используя фигурки, позволяет изучить взгляд правонарушителей на свои поступки, что не всегда можно сделать с помощью вербального контакта. Данный метод помогает несовершеннолетнему воссоздать закончившуюся преступлением цепочку событий, выразить свое мнение по этому поводу и предложить альтернативные варианты разрешения ситуации, которые бы не несли разрушающих последствий. Кроме этого с помощью проигрывания ситуаций на песке можно выявить и осознать некоторые стереотипы криминогенного поведения. Создавая песочные картины, несовершеннолетние правонарушители помещают себя в центр событий, благодаря чему осознают, что являются главными действующими лицами в своей жизни, и что только от их решений и поступков зависит их дальнейшая судьба [2, с. 220–224].

Интересным представляется опыт работы Комплексного центра социального обслуживания населения г. Барнаула с детьми и подростками, находящимися в социально опасном положении – далее – СОП. Для подростков центр организовал детскую правовую школу «Точка опоры», целью которой является правовое информирование и просвещение подрастающего поколения. А также функционируют низкопороговые клубы, где с помощью групповых занятий они могут получить помощь и поддержку. Стоит отметить, что при работе с несовершеннолетними песочная терапия не используется совсем. При работе с детьми, находящимися в социально опасном положении, песочная терапия в основном ис-

пользуется как дополнительный метод. В работе специалисты применяют кинетический песок и Sandart (рисование песком на световой доске). С помощью песочных игр развивают наглядно-образное мышление, восприятие и память. Также вырабатывают умения устанавливать словесно-логическую связь, выражать свои мысли, чувства, идеи, развивается речевая активность и словарный запас, тактильная чувствительность и мелкая моторика. Происходит закрепление определенных знаний о себе и окружающем мире. Важно отметить, что используемые в работе упражнения направлены на развитие тех или иных навыков, то есть песочная терапия выполняет только функцию развития и обучения.

Но помимо развивающей функции у песочной терапии имеет еще ряд важных функций, которые не затрагиваются специалистами в работе:

1. Диагностическая функция. С помощью построения песочных картин можно выявить проблемы, которые существуют у несовершеннолетних семей, находящихся в СОП.

2. Психотерапевтическая функция. Терапия песком позволяет проработать психотравмирующие ситуации, найти ресурсы, силы и возможности для решения проблем.

3. Коррекционная функция. Песочная терапия дает возможность скорректировать поведение подростков за счет проигрывания ситуаций.

4. Профилактическая функция. Игры с песком могут выступать методом профилактики безнадзорности и повторных правонарушений среди несовершеннолетних, поскольку способствуют формированию ответственности за свою жизнь и мотивации на изменение. Проанализировав опыт Комплексного центра, можно сказать о том, что песочная терапия используется при работе с детьми и подростками не в полной мере.

Таким образом, песочная терапия обладает большим потенциалом при решении ряда задач в работе с детьми и подростками, находящимися в СОП. Она направлена на профилактику и коррекцию асоциальных явлений. Но самым важным является то, что она способна помочь несовершеннолетним повысить адаптивные возможности, сформировать позитивное отношение к самому себе и окружающим, развить навыки конструктивного общения, способности к адекватной оценке своего поведения в проблемной ситуации за счет мнений других, информированность о своих правах и обязанностях, терпимость к различным мнениям. Все это в дальнейшем позволит детям и подросткам успешно интегрироваться в общество.

Литература

1. Грабенко, Т.М. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры / Т.М. Грабенко, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. – Издательство: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2004. – 64 с.
2. Киселева, М.В. Арт-терапия в практической психологии и социальной работе / М.В. Киселева. – Речь, 2007. – 336 с.
3. Комисарова, Т.А. Арт-педагогика и арт-терапия в специальном образовании / Т.А. Комисарова. – М.: Академия, 2001. – 248 с.
4. Макарычева, Г.И. Коррекция девиантного поведения. Тренинги для подростков и их родителей / Г.И. Макарычева. – СПб.: Изд-во «Речь», 2007. – 368 с.
5. Науменко, Ю. Профилактика стрессов и укрепление эмоционального здоровья подростков / Ю. Науменко // Воспитательная работа в школе. – 2006. – №3. – с. 100–117.
6. Сапожникова, О.Б. Игры с песком для обучения пересказу детей 5-7 лет. Методические рекомендации / О.Б. Сапожникова, Е.В. Гарнова. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 63 с.
7. Сапожникова, О.Б. Песочная терапия в развитии дошкольников / О.Б. Сапожникова, Е.В. Гарнова. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 64 с.
8. Холостова, Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми / Е.И. Холостова. – М.: Дашков и К, 2008. – 280 с.