

## УРОВЕНЬ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ

**Боброва Ю. А., Плаксина Н. В., Акулова Т. Н., Смирнова Е. В.  
(Москва)**

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы взаимообусловленности уровня правовой культуры студентов в соотношении с условиями формирования профессиональных компетенций у обучающихся высшей школы. Проанализированы результаты опроса студентов химико-технологического университета им. Д. И. Менделеева с целью определения правовых поведенческих актов по отношению к значимым явлениям общественного и государственного порядка. На основе результатов опроса сформулированы основные выводы о причинах пробелов в правосознании студентов.

**Ключевые слова:** профессиональные компетенции, правовая культура, модели поведения.

В сознании студентов отражаются все явления социального и правового характера в обществе. Посредством усвоения тех или иных отношений к значимым и глобальным событиям, историческим и судьбоносным моментам в развитии российского государства и других мировых держав школьники и студенты различных уровней обучения усваивают опыт, который в качественной личностной и динамической составляющей формирует у них правовую культуру. На элементарном уровне процесс присвоения норм правовой культуры у школьников представляет собой общую осведомленность о нормах и запретах, ориентацию в семантическом поле значений правовых явлений. В последующем векторе развития умений и навыков овладения основами правовой культуры на этапе обучения в высшей школе студенты приобретают не только теоретический опыт критичного оценивания ситуаций правового поля, но и выстраивают на основании оценок социума (социальное одобрение или недопустимость) свое поведение.

В рамках рабочей программы высшей школы учебная дисциплина «Правоведение» как дисциплина социогуманитарного цикла в процессе изучения ставит своей целью формирование универсальных и профессиональных компетенций в структуре связей общекультурных умений и навыков приобретения,

которые базируются на элементах основ правовой культуры и правомерного поведения гражданина страны, где в качестве задач для достижения цели определяются следующие: умение реализовывать права и свободы человека и гражданина в различных сферах жизнедеятельности. По существу поставленных целей и задач дисциплины, обучающимся необходимо овладеть правовыми нормами в профессиональной деятельности. И, в свою очередь, индикатором сформированности знаний и умений в сфере правового поля у студентов может стать уровень владения правовой терминологией, самоотношения к поведенческим нормам в социуме, критического осмысления правовых явлений. Все эти составляющие образуют гражданскую позицию студента как субъекта социума правового государства. Позиция гражданина является ценностной ориентацией принятия норм правового характера, она взаимообуславливает и уровень правовой культуры гражданина страны.

Для определения уровня правовой культуры среди студенческой аудитории в констатирующем варианте (текущий) авторами был проведен опрос, включающий в себя 12 предложенных ситуаций с вариативностью ответов. Выборка включала 232 человека, студенты (возраст от 17 до 24 лет) РХТУ им. Д. И. Менделеева, из них: 87 человек в возрасте 18 лет, 65 человек в возрасте 19 лет, а также 29 человек в возрасте 17 лет. Остальные 64 человека в возрастном промежутке от 20 до 24 лет. Тестирование прошли 169 девушек, что составило 72,8 %, и 63 юношей (27,2 % от общего числа опрошенных).

В качестве гипотезы авторами выдвигалось предположение о среднем уровне правовой культуры у студентов.

Анализ результатов по отдельным блокам (наиболее информативным):

Современные студенты в большей степени полагаются на чужое мнение, 35,2 % опрошенных узнают новости от друзей, блогеров и т.д., 20,6 % следят за новостями и формируют мнение о политической обстановке в стране на основе собственных представлений (рисунок 1).

У студентов (рисунок 2) проявляются элементы правового нигилизма, многие считают, что выражение их гражданской позиции ничего не меняет (15 %) или почти ничего не меняет (17,2 %).

### Следите ли вы за политикой в нашей стране?

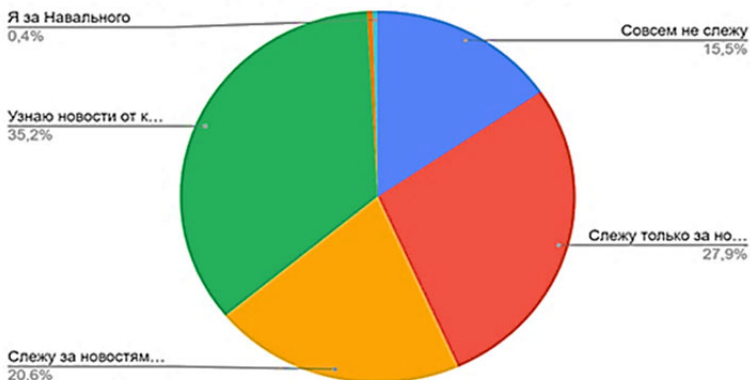


Рис. 1. Распределение ответов на вопрос: «Следите ли вы за политикой в нашей стране?»

Стоит отметить следующее: регулярно в период предвыборных кампаний авторы проводят исследование на предмет участия студентов в голосовании, и с такой же неизменной регулярностью значительная часть опрошиваемых склонны к игнорированию участия в выборах. Мотивы их позиций в основном представляются как: ничего не изменит; кандидаты давно известны; пустая трата времени; все давно predetermined и т.д. Стереотипность в мышлении студентов относительно активной реальной позиции в потенциальной возможности управления в государственном масштабе подкрепляется средствами массовой информации, интернетом («ученья черпают из забытых газет...»).

Считаете ли вы, что выражение вашего мнения (участие в выборах / митингах / подписание петиций) может что-то изменить в субъекте / городе / стране?

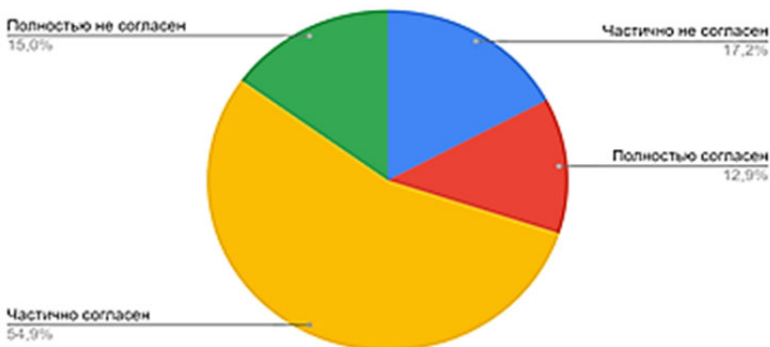


Рис. 2. Распределение ответов на вопрос: «Считаете ли вы, что выражение вашего мнения (участие в выборах / митингах / подписание петиций) может что-то изменить в субъекте / городе / стране?»

Почти 50 % опрошенных имеют низкий уровень правовой грамотности, так как в большинстве своем не согласны с правовой системой нашей страны (рисунок 3).

Согласны ли вы с законами / правами в нашей стране?

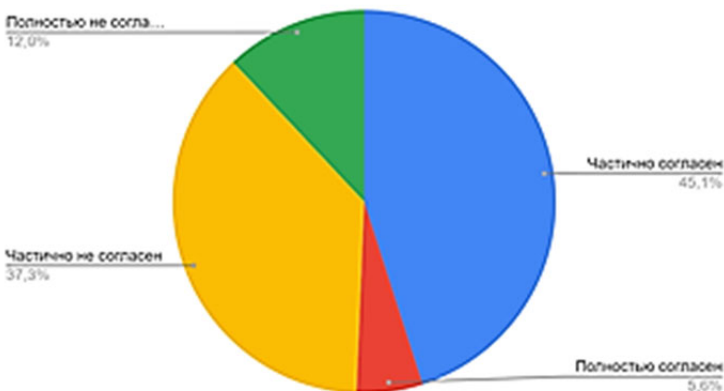


Рис. 3. Распределение ответов на вопрос: «Согласны ли вы с законами / правами в нашей стране?»

Треть опрошиваемых допускают участие в незаконных акциях, позиционируя себя выразителями воли общества (рисунок 4).

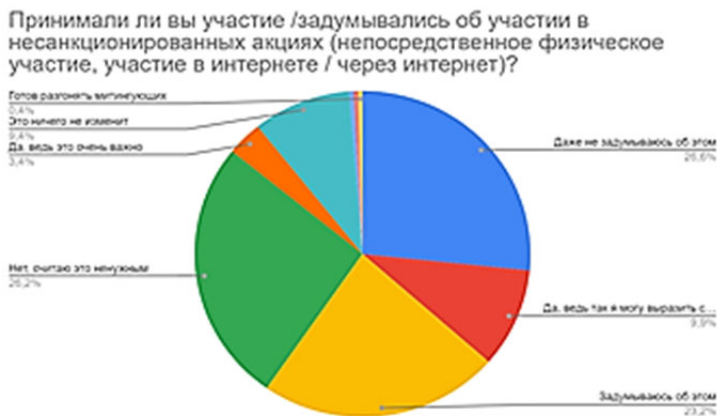


Рис. 4. Распределение ответов на вопрос: «Принимали ли вы участие / задумывались об участии в несанкционированных акциях (непосредственное физическое участие, участие в интернете / через интернет)?»

Выявлена тенденция игнорирования студентами процедуры участия в выборах, почти 43 % тестируемых считают выборы ненужными, ничего не меняющими (рисунок 5).



Рис. 5. Распределение ответов на вопрос: «Принимали /хотели принять участие в выборах?»

Обобщая результаты опроса, можно сделать вывод о «среднем» уровне правовой культуры у студентов. Особо стоит заметить, что на вопрос об участии в несанкционированных шествиях, митингах, положительно ответили 23 % опрошенных, цифра относительно внушительная. Можно говорить уже о латентной тенденции правового несогласия студентов и несолидарного отношения к правовым нормам. Еще одним характерным признаком среднего уровня культуры права при анализе результатов исследования выявлено безразличное отношение к выражению своей гражданской позиции в форме участия в выборах (68,5 % опрошенных). О непримиримом отношении и недопустимости преступных деяний сообщили 67 % опрошенных, но среди вариантов ответов существенная доля опрашиваемых выразили позиции по отношению к преступлениям в следующей формах: «положительно», «снисходительно» и «нейтрально», что, в свою очередь, является тревожным знаком искажения ценностных ориентаций студентов.

Дополнительным вопросом по теме «законность» студентам предложен вариант о факторах и условиях формирования гражданской позиции. По мнению студентов, на позицию гражданственности влияют характер воспитания и моральный климат в семье, личный интерес самого человека и различные ресурсы, включающие в себя книги, интернет и т.д.

Информативными являются ответы на предмет отношения к правоохранительным органам в Российской Федерации, лишь незначительная группа опрашиваемых (5,2 %) доверяет правоохранительной деятельности в системе регулирования общественных отношений. Положительным моментом в распределении ответов категории «отсутствие проблем с законом» является факт выбора значительного числа опрошенных (рисунки 6–8).

Считаете ли вы, что в РФ правоохранительные органы являются гарантом порядка и защиты граждан?

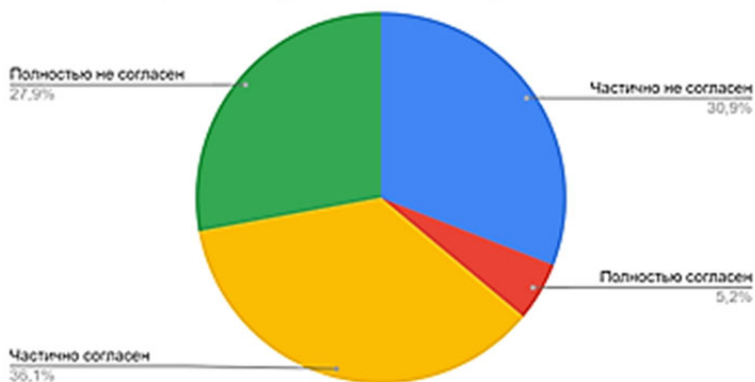


Рис. 6. Распределение ответов на вопрос: «Считаете ли вы, что в РФ правоохранительные органы являются гарантом порядка и защиты граждан?»

Имелись ли у Вас ранее проблемы с законом?

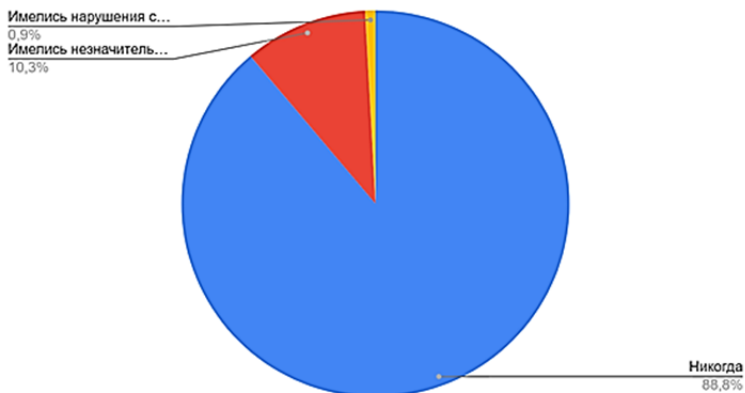


Рис. 7. Распределение ответов на вопрос: «Имелись ли у Вас ранее проблемы с законом?»

Как вы относитесь к лицам, совершившим преступные деяния?

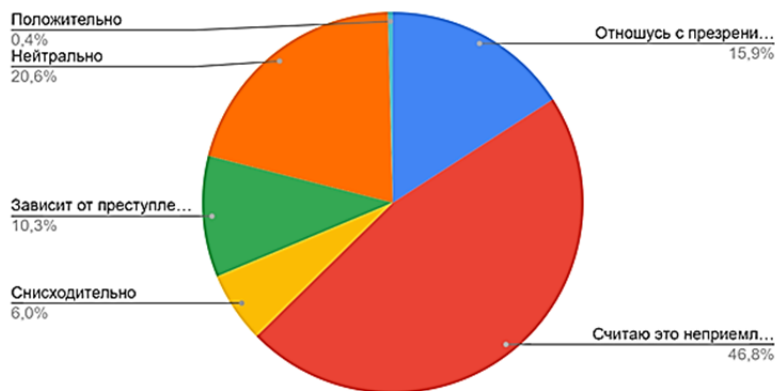


Рис. 8. Распределение ответов на вопрос: «Как вы относитесь к лицам, совершившим преступные деяния?»

Резюмируя, приходим к выводам: есть определенные проблемы в формировании уровня правовой культуры у студенческой молодежи, существует необходимость профилактики и коррекции в структуре целенаправленности личности, в формировании ценностных установок, направленных на устойчивую гражданскую позицию в соблюдении норм и правил в правовой структуре государственного устройства.

Учитывая тот факт, что системно и многоаспектно в нашем государстве проводится антикоррупционная кампания по противодействию и борьбе с взяточничеством, подкупами, использованием служебного положения, успешность и эффективность этой деятельности будет напрямую зависеть от твердой позиции непримиримости молодежи ко всем негативным и неправомерным явлениям в обществе.

Уровень правовой культуры студенческой молодежи во многом определяет правовой и социальный климат нашего общества и социума в целом.

### Литература

1. Карпова С. Е., Васильева Е. Н., Кондратьев А. Я., Иванова И. О. Правовая культура современной молодежи: актуальное состояние и пути её повышения // Молодой ученый. 2018. № 1. С. 173–175.



URL <https://moluch.ru/archive/187/47573/> (дата обращения: 1.01.2020).

LEVEL OF LAW CULTURE AS A CONDITION OF FORMATION  
OF PROFESSIONAL COMPETENCIES OF STUDENTS

**Bobrova J. A., Plaksina N. V., Akulova T. N. Smirnova E. V. (Moscow)**

**Abstract.** *The issues of interdependence between the level of law culture of students in relation to the conditions of the formation of professional competencies among students of higher education are discussed in the article. The results of students' survey of the Chemical-Technological University named after D.I. Mendeleev in order to determine legal behavioral acts in relation to significant phenomena of public and state order. Based on the results of the survey, the main conclusions are formulated about the causes of gaps in students' law awareness.*

**Keywords:** *professional competencies, law culture, behavior models.*