

А.Н. Домашев (Барнаул)

СЕЛЬСКАЯ ШКОЛА КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ СОЦИАЛИЗАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

Образование в России в настоящее время характеризуется весьма сложными и противоречивыми тенденциями. Прежняя система образования нашей страны в процессе модернизации трансформируется в современную структуру, соответствующую основным требованиям и параметрам, определяемым Болонским процессом. Вместе с изменением структуры высшего образования были изменены и условия вступительных испытаний. Введение единого государственного экзамена позволило сформироваться новой системе вступительных испытаний приема абитуриентов в ВУЗы [1, с. 35]. Эти условия бросают новый вызов для всей системы организации довузовской подготовки учащихся в конфигурации перманентного обучения. Сама система довузовского образования молодых людей дает им возможность группировать и структурировать усваиваемые знания в новых условиях общего обучения. В конечном счете, это может положительно сказаться на сдаче ЕГЭ, помочь адаптироваться на первых курсах в системе высшего образования, а также убедиться в верном решении относительного своего профессионального самоопределения.

Следует подчеркнуть, что в современных условиях к системе высшего образования предъявляется перечень обязательных функций, которые сфокусированы на формирование и модернизацию процесса обучения, а также в подготовке слушателей к поступлению в высшую школу [2, с. 175]. Когда обучающийся ученик на ранних школьных этапах узнает о существовании и особенностях преподавания в форме лекций и семинарских занятий, о практико-ориентированном типе обучения, структуре зачетных и контрольных единиц, то это способствует более легкой адаптации его в ВУЗе.

Процессы социализации и адаптации в обществе плотно связаны друг с другом. Они отражают объединенный процесс взаимного функционирования

индивида и социума. Нередко процесс социализации отождествляется исключительно с общим становлением индивида в обществе. Адаптация в свою очередь отождествляется с процессами приспособления сформированной личности в незнакомых параметрах коммуникации и функционирования [3, с. 34].

Процесс социализации детерминируется как итог усиленной репрезентации человеком своего жизненного опыта, применяемой в коммуникации и жизнедеятельности. Термин «социализация» в преобладающей степени имеет отношение к общественному опыту, формированию личности под влиянием социума и социальных институтов.

В зависимости от локации проживания условия жизнедеятельности могут меняться. Большинство российских студентов являются выпускниками школ сельской местности. Большое количество знаменитых и успешно самореализовавших себя людей получили общее среднее образование в сельских школах. Поэтому продолжительность первичной социализации от момента рождения до момента получения высшего образования имеет свою особую специфику [4, с. 160].

Особенностями социализации школьников сельской местности можно считать: чувство неуверенности и тревожности; инертность и пассивное участие в образовательном процессе; низкую коммуникационную активность; сложности в усвоении материала и любой другой поступающей, презентуемой информации; повышенное положительное отношение к физическому труду; крепкое физическое состояние; выносливость; устойчивость иммунитета; недостаточный уровень общественной информации и представления о вариантах развития и собственном потенциале; невысокий уровень коммуникационных параметров; зависимость от родителей и привычной окружающей среды; недостаточный опыт общественных взаимоотношений; небольшое количество усвоенных социальных ролей. Вышеперечисленные особенности оказывают свое влияние на роль сельской школы в процессе социализации учащихся. На наш

взгляд, школа в сельской местности должна выполнять задачи определенного локально организованного социума. Это позволит восполнить имеющиеся недостатки в образовательной, культурно-досуговой и других сферах довузовской подготовки школьников [5, с. 145]. Такие требования ставят перед современной сельской школой вопросы создания инновационных технологий в сфере образования, а также способов и механизмов социализации. Для эффективного осуществления сельской школой своих функций, они должны быть условно разделены по целям воздействия. Образовательная функция как приоритетное направление любого образовательного учреждения стремится достичь закрепления теоретических аспектов информационных материалов и закрепление практических основ. Функция воспитания формирует цельную личность, которая может осуществлять логические и операциональные процессы мышления, стремится проявлять активную позицию на инициативных основаниях и определенной направленной деятельности [6, с. 30]. Развивающая функция сельской школы заключается в инициации процессов активизации отдельных высших психических функций, а также их дальнейшем развитии. Развитие мышления связанного с обработкой и интерпретацией различного вида сенсуальных паттернов, которая в свою очередь является основанием для творческой деятельности человека. Социальная функция заключается в формировании коммуникативных навыков у индивидов, позволяющих им налаживать контакт с субъектами окружающего их социума вне зависимости от локации пребывания. Формирование высокого уровня мобильности позволяет проходить социальную адаптацию независимо от окружающих условий. Диагностическая функция ставит под собой задачу поиска возникающих единичных или системных проблем за счет мониторинга образовательной и воспитательной деятельности. Анализ индивидуальных особенностей обучающихся, тестирование внедряемых форм и методов влияет на оценку эффективности результатов деятельности. Организаторская функция

заключается в создании активной социально-значимой среды как среди самих школьников, так и среди родителей и преподавательского состава [7, с. 55].

Прогностическая функция сельской школы связана с учетом реализуемых образовательных программ, мониторинг актуальных тенденций и ориентация образовательного учреждения на ожидаемые качественные и количественные изменения в системе образования. Экспертная функция заключается в проверке различного рода документационного и нормативного сопровождения образовательной деятельности учреждения, а также контроль за соответствием нормативно-правовых документов [8, с. 45]. Для достижения целевых задач и выполнения вышеперечисленных функций необходимо создание, соблюдение и развитие ряда условий. Выполнение таких условий будет зависеть от разного рода факторов, важнейшими из которых, на наш взгляд, являются: социально-экономический потенциал местности, географическое положение, демографические ресурсы, качество образования в конкретной сельской школе, соблюдение основных принципов образования в Российской Федерации и эффективный менеджмент в образовании.

Таким образом, современная сельская школа, являясь уникальным социально-педагогическим феноменом со специфическими особенностями и возможностями, призвана выполнять миссию важнейшего фактора социализации сельского школьника в тесном взаимодействии с двумя другими основными факторами: сельским социумом и семьями воспитанников.

Библиографический список

1. Малыгина, А.В. Тендер и этничность: к проблеме конфликта идентичностей / А.В Малыгина. // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2012. – №4. – С. 33–36.
2. Павозкова О.Е. Проблемы и перспективы развития современной сельской школы / Павозкова О.Е. // Вестник Северного (Арктического)

федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2011. – № 2. – С. 174-175.

3. Работа в дошкольном учреждении с детьми из неполных семей по формированию социально уверенного поведения /Булгакова Л.А.// В сборнике: Развитие родительских компетенций материалы всероссийской научно-практической конференции (с международным участием). Отв. ред. Т.А. Семенова . – 2015. – С. 106-110.

4. Борисова Л.А. Формирование гражданской идентичности современного подростка /Борисова Л.А. // В сборнике: Проблемы социализации личности в контексте непрерывного профессионального образования Материалы Международной научно-практической конференции. Под общей редакцией профессора В.Н. Скворцова Редакционная коллегия: проф. Н. М. Полетаева (отв. ред.), Е. Е. Журиная, А. Д. Абашина, И. В. Осмоловская, О. К. Смирнова, Л. Е. Лукина. –2014. – С.156-164.

5. Манько О.Х. Социальная компетентность как показатель качества образования сельских школьников/Манько О.Х.//Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология. – 2012. – № 5. – С. 141-146.

6. Бимаева Н.В., Сидоркова Н.А., Христофорова С.В. Проблемы социологии образования в воспитании детей / Бимаева Н.В., Сидоркова Н.А., Христофорова С.В. // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – № 10. – С. 95-96.

7. Беляев Г.Ю. Идеал как фактор формирования культурно-образовательного пространства /Беляев Г.Ю. // Ценности и смыслы. – 2015. – № 4 (38). – С. 49-63.

8. Масюк А.В. Профильное обучение как средство социализации выпускников/ Масюк А.В. // Профильная школа. – 2011. – №3. – С. 45-47.