

*М.Б. Сыздыкова (Казань)*

## **СИСТЕМА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

*Научный руководитель - В.В. Фурсова*

*Система высшего образования – это то основание, на котором формируются казахстанские кадры и потенциал развития страны. От того насколько эффективно работает эта система, будет зависеть насколько успешно будет развиваться казахстанская экономика.*

*На сегодняшний день в Казахстане во многих отраслях экономики остро стоит проблема с наличием высококвалифицированных специалистов. Парадоксальным является тот факт, что причиной нехватки квалифицированных специалистов не является недостаточность людских ресурсов или учебных заведений, занимающихся подготовкой данных специалистов, напротив, в стране наблюдается высокий процент безработицы и избыточность учебных заведений. Процентный показатель количества учебных заведений к общему числу населения страны является одним из самых высоких в мире, и в разы превышает аналогичный показатель в европейских странах. А основной причиной нехватки квалифицированных специалистов является низкий средний уровень подготовленности выпускников в учебных заведениях страны.*

Обеспечение качества, доступности социальной и экономической эффективности – это основные цели, которые стоят перед образованием. Образование определяет качество человеческих ресурсов страны, имеет ключевое значение для ее конкурентоспособности. Большую роль играет защищенность образовательной системы на всех ее этапах от коррупции. Настоящее исследование представляет собой результаты анкетирования студентов, преподавателей высших учебных заведений и экспертов с целью выявления уровня восприятия коррупции. В нем также рассмотрены и выявлены коррупционные риски, предложены пути разрешения существующих проблем.

Образование во многом определяет качество человеческих ресурсов страны и, следовательно, имеет ключевое значение для ее конкурентоспособности. Многие государства в мире пришли к выводу, что образование является частью экономики, нежели социальной сферы, соответственно и законы, по которым оно должно существовать должны обеспечивать в первую очередь о прозрачность и подотчетность образования. Отсутствие внятной политики раскрытия информации является серьезным коррупционным риском, как для регулятора сферы образования, так и самих вузов, служит основным источником конфликтов в этой сфере.

Сложившаяся у нас система отношений предполагает, что работники не участвующие в управлении организации, не могут даже и рассчитывать на получение такой информации и что это в принципе не должно их интересовать. Однако, исходя из разработанных принципов долгосрочной программы развития образования в РК, где предполагается широкое привлечение инвестиций в область и превращение сферу образования в конкурентоспособную область экономики, то основной принцип корпоративного управления гласит: инвестиции приходят только туда, где соблюдаются права всех заинтересованных сторон.

Как известно, в современном обществе образование является ключевым и регулирующим фактором в различных видах человеческой деятельности и, как подчеркивается в послании народу президента РК Н.А. Назарбаева, играет главную роль в обеспечении «интеллектуального потенциала общества, его конкурентоспособности и сохранения культурного своеобразия страны». Это обуславливает все больший интерес не только к сопоставлению экономических показателей и социально-политических систем, но и моделей культуры и образования разных стран и народов.

В послании Президента Республики Казахстан 2006 года в главе «Развитие современного образования, непрерывное повышение квалификации и переквалификации кадров и дальнейшее процветание культуры народа Казахстана» указано, что «реформа образования – это один

из важнейших инструментов, позволяющих обеспечить реальную конкурентоспособность Казахстана. Нам нужна современная система образования, соответствующая потребностям экономической и общественной модернизации» [2].

В Законе «Об образовании» Республики Казахстан отмечается, что главной задачей системы образования является создание необходимых условий для получения образования, направленных на развитие и профессиональное становление личности, на основе национальных ценностей, достижений науки и практики» [3].

Государственная политика Казахстана в области образования после 1991 года осуществлялась в направлении реформирования законодательной базы, системы управления и финансирования образования в контексте задачи качественного преобразование системы образования. Реформирование высшего образования в республике наиболее интенсивно стало проводиться с 1995 года.

Реформа образования, осуществляемая в настоящее время в республике, связана с комплексом мер, направленных на кардинальное изменение его организационно-экономических, правовых, структурных и содержательных компонентов. Объективными факторами, определяющими сущность, характер и направленность нововведений в образовании, выступают: становление Республики Казахстан в качестве суверенного независимого государства; ориентация на рыночную модель экономики; развитие различных форм собственности; вхождение образования в мировую образовательную систему. Эффективность процесса реформирования системы образования в Республике Казахстан будет определяться не только этими факторами, но и степенью осмысления мирового опыта в области образования.

За годы независимости Казахстана этапы реформирования системы высшего образования можно условно подразделить на следующие:

- Первый этап (1991-1994гг.). Становление законодательной и нормативной правовой базы высшего образования.
- Второй этап (1995-1998гг.) Модернизация системы высшего образования, обновление ее содержания.
- Трети этап (1999-2000гг.) Децентрализация управления и финансирования образования, расширение академических свобод организаций образования.
- Четвертый этап (начало 2001-2007гг.) Стратегическое развитие системы высшего и среднего образования.

Согласно проведенным реформам в сфере образования в 90-годы были достигнуты демократический характер управления образованием; расширены полномочия образовательных учреждений; гарантированы государством бесплатность среднего общего и начального профессионального образования в государственных учебных заведениях; узаконены негосударственный сектор образования и право на получение образования в РК наравне с гражданами РК, для лиц казахской национальности, являющихся гражданами других государств; созданы законодательная основа для внедрения системы кредитования в виде образовательного гранта или кредита; проведены реструктуризация сети вузов и научно-исследовательских институтов для повышения маневренности и мобильности; признаны автономия вузов как одного из основных условий социальной эффективности высшего образования.

Новый этап развития Казахстана ориентирован на ускоренное продвижение государства в сообщество 50-ти наиболее конкурентоспособных стран мира. В связи с этим, политика в области образования направлена на формирование национальной модели образования, интегрированной в мировое образовательное пространство и обеспечивающей подготовку специалистов, конкурентоспособных на мировом рынке труда.

Следует отметить, что Казахстан обладает значительным научно-техническим потенциалом, представленным научными организациями различных форм собственности и ведомственной принадлежности. В рамках структурного реформирования науки намечено объединить ряд академических научных учреждений с передовыми вузами. Президент страны поручил оказывать прямую поддержку в создании инновационно - образовательных консорциумов. На базе ведущих университетов будут сосредоточены высокие технологии для проведения научных и прикладных исследований. Данным университетам будут присвоен статус инновационных университетов.

Если государство будет правильно использовать свое влияние и учесть тенденции глобализации, вполне возможно, что в ближайшие 5-10 лет в Казахстане удастся построить современную и высокоэффективную систему высшего образования.

#### **Библиографический список**

1. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2005-2010 годы. - Астана, 2004. -39 с., с. 18
2. Никитина Л.Е. Социальный педагог в учреждении образования (модель и методика работ). - Москва, 2001.
3. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года.
4. «Обсуждаем концепцию развития системы образования в Республике Казахстан» // газета «Мир языков» 1- 2004 КазУМОиМЯ»
5. Бакытжан Жумагулов. Качество образования для нас главней всего//Казахстанская правда от 2.04.13г.