

О.В. Раззамазова (Барнаул)

ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНОГО САМОСТОЯТЕЛЬНО ОРГАНИЗУЕМОГО И САМОУПРАВЛЯЕМОГО ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Открытие европейских границ, миграционное движение, сотрудничество в международных организациях, а также глобализация превратили способность общаться не только на родном, но и на иностранных языках в одну из ключевых квалификаций. Способность излагать в устной и письменной формах на иностранном языке свои интересы, точку зрения, ценностные представления, а также понимать и адекватно оценивать интересы, представления других людей является неременной составляющей любой формы образования.

Это имеет всеобщее значение – как в сфере конкуренции за рабочие места на рынке труда, так и для расширения возможностей по устройству собственной жизни через право свободного выбора места жительства, для расширения жизненного кругозора через опыт, приобретенный в результате контактов с достижениями и успехами других народов. Одновременно это является предпосылкой для деятельного устройства общежития в своей стране [1, с. 144-148]. В этой связи решающее значение имеет то, что знание иностранных языков более не является отличительным элитарным признаком. Таким образом, иностранные языки приобрели статус культурной технологии – как чтение, письмо и четыре действия арифметики. Эти изменения повлекли новые подходы к процессам преподавания и изучения иностранных языков. Общая коммуникативная направленность процесса изучения иностранного языка не должна оставлять без внимания и работу над языком, так как она обеспечивает понимание структуры языка, дает знания о функциях и механизмах действия языковых средств. Это, в свою очередь, позволяет изучающему иностранный язык формировать умение самостоятельно определять практическую значимость необходимых для акта речи языковых средств и инструментов языка, умение найти и приобрести

компоненты, недостающие для осуществления коммуникации. Реализация данного положения возможна при организации самостоятельной деятельности в процессе изучения иностранного языка, где формируются умения выделения и установления четких фактологических, понятийных преемственных связей. Усвоение механизма преемственности, в структуре которого выделяются инвариантный компонент, вариативный компонент и компонент-оператор (приемы, методы, операции), позволит осознанно воспринимать и оперировать в рамках цепочки процессов познания синтез – анализ – синтез. Функции преемственности – социализирующая, направляющая, интегральная, эвристическая, регулирующая, стимулирующая, контрольная – также подтверждают жизнеспособность высказанного предположения. Таким образом, трудность в обучении – неумение организовать самостоятельную учебно-познавательную деятельность – преодолевается при разработке компонентов преемственности в деятельности преподавания и учения.

В настоящее время наибольший интерес представляет собой исследование организационно-планирующего компонента в деятельности учения, то есть и в процессе изучения иностранного языка. Потребности общества (социальный заказ), социальная среда, фактическое достижение по удовлетворению потребностей общества выступают как в роли коррекционной направляющей результата учения, так и в роли внешнего стимула при организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности, поскольку эмоциональная активность является психологическим мотивом и необходимым условием продуктивной интеллектуальной деятельности.

Деятельности без мотива не бывает: «немотивированная» деятельность – это деятельность, не лишенная мотива, а деятельность с субъективно и объективно скрытым мотивом. Деятельность обычно осуществляется некоторой совокупностью действий, подчиняющихся частным целям, которые могут выделяться из общей цели. Роль общей цели выполняет

осознанный мотив. Деятельность всегда связана с некоторой потребностью. В нашем случае потребность в новых знаниях сферы языка для практического осуществления коммуникации выступает внутренним стимулом при организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

По определению П.И. Пидкасистого, в качестве специфического педагогического средства организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности выступает самостоятельная работа, здесь: самостоятельная работа с единицами языка и речи [2, с. 56].

Началом самостоятельной работы в процессе изучения иностранного языка является коммуникативно-познавательная задача. Содержание такой задачи должно прежде всего оказывать помощь в иноязычной речевой практике и раскрывать технологию нахождения решения. В процессе решения познавательных задач не только усваивается иноязычный учебный материал, но и формируется опыт самостоятельной деятельности в процессе учения. Таким образом, преобладание элементов в качественном анализе структуры деятельности и овладение опытом самостоятельной деятельности при нахождении способа решения в системах преобладания познавательных задач для осуществления коммуникации позволяют соотнести типы самостоятельных работ и коммуникативно-познавательных задач.

Воспроизводящие самостоятельные работы по образцу предполагают деятельность, всецело основанную на образце. Все данные, способ, идея решения представлены в готовом виде. Коммуникативно-познавательная задача – упражнение направлена на узнавание, осмысливание, запоминание, текстуальное воспроизведение или подведение нового факта, явления, события под уже известное понятие.

Реконструктивно-вариативный тип самостоятельных работ позволяет осмыслить внутреннюю структуру материала. Студенту необходимо развить данную идею в конкретный способ решения применительно к заданным

условиям. Коммуникативно-познавательная задача содержит реконструкцию знаний в процессе операций с языковыми единицами при соотнесении с предметами и явлениями реальной действительности.

Эвристический тип самостоятельных работ формирует умение отбирать из прошлого формализованного опыта нужные способы, приемы деятельности, отыскивать своеобразный путь решения задачи. Коммуникативно-познавательные задачи предполагают наличие познавательно-логического или экспериментально-практического поиска.

В творческих (исследовательских) работах проявляется самый высокий уровень познавательной активности и самостоятельности студента. Деятельность приобретает гибкий поисковый характер на уровне трансформации ранее усвоенных программ деятельности для открытия идей решений. В коммуникативно-познавательной задаче обязательно наличие ситуации, которая направляет на поиск.

Коррекция результата учения осуществляется при выборе способа решения коммуникативно-познавательных задач в ходе выполнения самостоятельных работ.

Таким образом, объективная необходимость владения иностранным языком для успешного участия в жизни современного общества, потребность в воспитании творческих людей, умеющих самостоятельно приобретать новые знания и выделять способы их приобретения, требуют преобразований процесса обучения [3, с. 30-35]. Одним из путей эффективного развития взаимосвязанных процессов учения и преподавания можно считать разработку особой системы условий обучения, организуемых преподавателем - СРС. Комплексы учебно-познавательных задач позволяют организовывать и управлять самостоятельной работой студентов, которая следует от низкого уровня самостоятельной деятельности – репродуктивного – к самому высокому – творческому.

Библиографический список

1. Воронина, С. А. Образовательное пространство транзитивного общества [Текст]: сборник статей. – Вып. 8: в 2 ч. / под ред. О. Н. Колесниковой, Е. А. Попова. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2016. – Ч 1, С. 144 - 148.

2. Пидкасистый, П.И. Самостоятельная деятельность учащихся [Текст]. – М: Педагогика, 1972. – 183 с.

3. Раззамазова, О.В., Козина О.В. Кросскультурная иноязычная коммуникация в формировании эмпатии и толерантности студентов [Текст]: сборник статей. - Вып. 4 / под ред. Л.М. Владимирской. – Барнаул: Изд-во ААЭП, 2010, С. 30-35.