

О.Н. Замятина (Барнаул)

ФУНКЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

В настоящее время в научно-педагогической среде утвердилась формулировка, включающая в себя две ключевые составляющие термина «образование»: процесс и результат [1, с.31].

Существуют разные подходы в трактовке функций образования это связано с тем, что социальная отдача образования в значительной степени отложена во времени, а оценка разных сторон образования часто зависит от групповых интересов. Функциональная модель образования совершенно необходима для определения сущности образования и разработки категориального аппарата его исследования.

Функции образования - устойчивые направления его воздействия на основные сферы общественного развития, социально-исторические универсалии института образования. Они детерминируют его структуру и не сводятся к конкретным задачам или социальным заказам. Функции реализуются объективно, независимо от того, проходят ли они через общественное сознание и целеполагание индивидов или групп в отношении системы образования»[2, С.97-102].

Некоторые функции образования временно оказываются в латентном состоянии, не входя в ведущий заказ и в предмет научного анализа, не переводятся в плоскость задач образования. Доминантные группы или отдельные институты могут акцентировать или блокировать некоторые функции, значит, их реализация обусловлена социальной структурой и идеологией общества.

Формулировки функций должны в научном и практическом плане служить выработке системы измеряемых показателей развития института образования и его эффективности в обществе. Вслед за выделением функций можно оценить, насколько сложившиеся в системе образования организационные и ролевые структуры соответствуют институциональным функциям.

Функции можно сгруппировать по сферам общественной жизни [2, С.316-319].

Функции образования в экономической сфере:

1. Формирование профессионально - квалификационного состава населения. С количественной точки зрения воспроизводство профессионально-образовательного состава населения колеблется между перепроизводством и недопроизводством. Обе крайности негативно влияют на профессиональную структуру: вызывают приток в профессию людей без соответствующей подготовки и массовую практику обучения профессии на рабочем месте без научных основ, размывают профессиональную культуру, делают неясными отношения внутри групп и между ними, усиливают роль приписываемых статусов.

2. Формирование потребительских стандартов населения. Роль образования в экономике шире производственных аспектов, касается процессов потребления благ. Эта функция всегда была свойственна образованию, достаточно вспомнить библейские заповеди или предписания русского Домостроя об умеренности потребления. Она определяет главное содержание неформального образования, протекающего в семье или конструируемого СМИ. Образование может приносить рациональные стандарты, помогать становлению ресурсосберегающей экономики или, напротив, расточительного типа потребления, чему способствует коммерческая реклама в интересах бизнеса.

3. Привлечение экономических ресурсов. Система образования крупный потребитель общественных ресурсов. Источники ресурсов различны - от госбюджета до частных инвестиций и платных услуг, все они неизбежно отражаются на содержании и формах образования. Опора на госбюджет усиливает унификацию, а на деловые круги или спонсоров - зависимость образования от бизнеса. Перевод школы на местный бюджет способствует усилению в содержании образования регионального и местного компонентов.

4. Внутреннее распределение экономических ресурсов.

В системе образования привлеченные средства распределяются между регионами, отдельными подсистемами и учреждениями, видами деятельности, должностями. Каковы социальные механизмы этого распределения, кто и во имя каких интересов его осуществляет? Эти вопросы - главные в объяснении тенденций развития системы формального образования.

Социальные функции образования:

1. Гомогенизация общества через организованную социализацию индивидов - усиление сходства социальных характеристик ради целостности общества. Эта функция, отмеченная еще Дюркгеймом, дает повод поставить вопрос о том, насколько реальное содержание ценностей и норм, передаваемых через систему образования, обеспечивает целостность общества.

2. Формирование образовательных общностей, связанных с реальным участием в образовательных процессах и особым ценностным отношением к образованию, и их воспроизводство. Эти общности могут стать крупными элементами социальной структуры общества, субъектами социальной и политической жизни. Но в связи с определенными социальными льготами (отсрочка от призыва в армию, пособия и стипендии и др.) такие общности иногда приобретают паразитический, люмпенизированный оттенок, и тогда при недостаточном контроле со стороны общества образование способно деформировать социальную структуру.

3. Активизация социальных перемещений - все более зримая функция образования по мере того, как в обществе распространяются статусы, обусловленные образованием. Образование - главный канал восходящих перемещений. Благодаря образованию социальная структура становится более открытой, социальная жизнь - более эгалитарной, а неблагоприятные различия между социальными группами смягчаются.

4. Социальная селекция. В образовании индивиды и целые группы делятся на потоки, предопределяющие их будущий статус. Формальное обоснование этого - уровень способностей, для выявления которого используются тесты. Но тесты, как и процессы учебных взаимодействий, имеют определенный культурный контекст, понимание которого зависит от соотношения доминантной культуры и особенностей среды первичной социализации обучаемого. Чем больше дистанция между этими типами, тем вероятнее, что учащийся не справится с тестом. Одним из скрытых механизмов селекции является оценивание. Многим учителям свойственно различение учеников в соответствии с определенными ярлыками или социальными стереотипами (субъективное приписывание детям характеристик родителей). Важным фактором селекции становится платный характер доступа к некоторым видам образования.

5. Воспроизводство тех социальных классов, групп и слоев, принадлежность к которым обусловлена образовательными сертификатами. Школа, давая индивидам неодинаковое образование, осуществляя неравное развитие их способностей и навыков, подтверждает это сертификатами установленных образцов, дипломами об образовании, которые служат условием занятия соответствующих мест в разделении труда и социальной стратификации.

6. Замещение родителей и социальная поддержка учащихся на период пребывания их в образовательном учреждении, где создаются особые организационные и ролевые структуры, напоминающие семейную обстановку.

Функции образования в сфере культуры:

1. Воспроизводство социальных типов культуры. Образование придает знанию технологичность, конструктивные формы, благодаря которым становится возможным его систематизировать, компоновать, транслировать и накапливать в возрастающих объемах. Передача знания и опыта становится динамичной, массовой, открытой. Но объектом передачи становятся не все, а

избранные типы культуры, например доминантная, школьная, профессиональные.

2. Инновации в сфере культуры. Эта функция также выполняется школой, но избирательно. Образование транслирует те инновации из русла доминантной культуры, которые не опасны для целостности данной социальной организации, стабильности ее управленческих структур. Для других инноваций, даже прогрессивных, образование может служить своеобразным барьером.

3. Формирование и воспроизводство общественного интеллекта (менталитета, определенных отраслей и социальных технологий интеллектуальной деятельности). Эта функция основана на положениях, обозначенных еще Дюркгеймом: распространении существенных знаний через обучение, воспитании у индивидов познавательных навыков. Система образования стала многоотраслевым комплексом, ее цель - не просто передача знаний и развитие личности, но общее интеллектуальное сопровождение развития общества.

Функции образования в социально-политической сфере

Привитие образовательным общностям приемлемых правовых и политических ценностей и норм особенно характерно для общеобразовательной школы, но проявляется и в неформальном образовании. Осознание этой функции неизбежно приводит к идеологизации содержания образования. Нередко новый политический строй разрушает старую школу и создает новую.

Институт образования противодействует правовым или политическим девиациям, и в этом смысле формальное образование обеспечивает поощрение законопослушного правового и политического поведения, а также воспроизводство государственной (доминантной) политической идеологии. Социальные группы, носители альтернативных политических ценностей, стремятся учредить свою школу либо внедряют в уже существующую свои правовые и политические ценности.

Система образования не бывает идеологически нейтральной, в ней всегда утверждается идеологический контроль в явной или неявной форме. Этносоциальный тип культуры обуславливает содержание образования и акцентирует интересы этноса, а при национально-государственной организации школа формирует ориентации населения во внешнеполитическом пространстве, т. е. национальная школа призвана формировать патриотизм.

Библиографический список

1. Колесникова О.Н., Вышегурова Л.Р. Компетентностный подход и проблемы качества образования в условиях модернизации российского высшего образования // Социология в современном мире: наука, образование, творчество: сборник статей. Вып. 2 / под ред. О.Н. Колесниковой, Е.А. Попова. Барнаул, 2010. С. 31-36.
2. Современная социология образования: Учебное пособие/ Серия «Alma Mater»/ - Ростов н/Д: «Феникс», 2005. – 320 с.
3. Социология: учебник для вузов /А.Ф. Борисов, А.В. Воронцов, И.А. Громов и др; под ред. А.В. Воронцова. – М.: Дрофа, 2011. – 557с.