

*Т.А. Семилет (Барнаул)*

## **ДИСФУНКЦИИ ИНСТИТУТА ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ**

Институционализация для социальных практик, предполагающая упорядочивание, регламентацию, законодательное и организационное закрепление – процесс позитивный и благотворный. Он направлен на максимальное удовлетворение важных потребностей общественной системы, что и выступает функцией любого социального института. Эта позитивная оценка, несомненно, относится и к институционализации образования. Однако позитивность данного процесса не является абсолютной. Релятивизм и некоторую оценочную амбивалентность процессу институционализации придает неизбежное проявление дисфункций. Здесь решается вопрос о соотношении приобретений и потерь, пользы и вреда, получаемых от функционирования института.

В сегодняшней России дисфункции института образования приобрели такой масштаб, что образование превращается в мощную вредоносную и разрушительную силу. Деструктивные воздействия проявляются тотально: и на биологическом, и на психологическом, и на социальном, и на организационном, и на ментальном уровнях.

1. Школа наносит огромный и непоправимый урон детскому здоровью на физиологическом уровне. Вот какую справку дает директор департамента медико-социальных проблем семьи, материнства и детства Минздравсоцразвития РФ: «...в целом по России не менее 60% учащихся имеют ту или иную патологию, только 14% старшеклассников могут считаться абсолютно здоровыми. До 80% выпускников школ по состоянию здоровья не могут выбрать ряд профессий, свыше 40% ребят допризывного возраста не соответствуют требованиям, предъявляемым армейской службой». За время обучения в школе у детей падает зрение, нарушается осанка, развивается сколиоз, отмечается высокий уровень поражения кариесом. У каждого четвертого ребенка проблемы с желудком, у каждого

пятого – заболевания сердечно-сосудистой, мочеполовой, эндокринной и других систем. [1]. Одна из основных причин возникновения заболеваний – гиподинамия. В то время как растущий организм особенно нуждается в движении, школьники большую часть дня проводят за партой. По мнению исследователей, никакие послеобеденные занятия спортом не компенсируют ущерб, который наносится дообеденным непрерывным шестичасовым сидением за партой, между тем как около 70% своего времени ребенок проводит именно в школе. Свою вредоносную лепту в неблагоприятные воздействия на физиологию вносят компьютеры и компьютеризация. Как утверждают школьные гигиенисты, зрительное утомление, развивающееся при чтении с экрана дисплея значительно выше по сравнению с чтением с листа – при равных объемах зрительной работы на 65-100% у учащихся младших классов и на 30% – у учащихся средних и старших классов, что дает основание рассматривать их в качестве визуально-агрессивной среды. А в итоге – больных выпускников – 90% [1].

2. Современная школа весьма негативно воздействует на психику учащихся. Так, исследование 216 учащихся в одном из средних учебных заведений Москвы выявило среди них 71 человека (32%), у которых нервная система была ненормальной, причем, эти нервные расстройства (повышение психической чувствительности, головные боли, периферические невралгии, сердцебиение и т.д.) оказались резко прогрессирующими с каждым классом: в младших классах их было 8-20%, а в старших – 60-70% [2].

Негативное влияние на психику ребенка оказывают стрессы, а между тем современная система образования – постоянный источник стрессовых ситуаций. Помимо ежедневного оценивания и сравнения (что само по себе является очень сильным стрессогенным фактором для ребенка) в нашей системе образования присутствуют регулярные контрольные, экзамены, тестирования, апогей которых – судьбоносный в прямом смысле этого слова ЕГЭ. Встает вопрос, нужен ли результат, полученный ценой надорванной

психики ребенка? Ответ очевиден: стрессогенная система образования приносит больше вреда, чем пользы.

3. Дисфункция института образования на организационном уровне выражается прежде всего в бюрократизации образовательного процесса. Например, на сайте [www.pedsovet.org](http://www.pedsovet.org) опубликован перечень документов, необходимых для заполнения учителем с целью самоанализа его работы, он включает 12 пунктов:

- 1) технологическая карта учителя,
- 2) стандартные программы образования,
- 3) календарно-тематические планы,
- 4) должностные обязанности учителя,
- 5) программы по самообразованию с анализами,
- 6) программа факультативов, кружков с расписанием, учебным планом, списком и анализом работ,
- 7) анализ качества обученности учащихся с учётом четвертей и полугодий,
- 8) анализы контрольных работ, четвертных, годовых, административных. В анализе должны быть указаны причины снижения или повышения параметров качества, типичные ошибки, причины допущенных ошибок, пути их преодоления, сроки ликвидации пробелов,
- 9) анализ проверки рабочих тетрадей,
- 10) справки об индивидуальной работе с учащимися: а) группы риска, б) одарёнными детьми,
- 11) анализ уроков взаимопосещения,
- 12) научно-методическое обеспечение учебного процесса, методические пособия, рекомендации, система контроля занятий, уроки, открытые мастер-классы.

На всероссийском Интернет-педсовете собираются свидетельства и показания очевидцев (учителей, директоров школ) о том, какое количество бумаг им приходится заполнять в течение учебного года, и какое количество

часов вообще это отнимает от нормального учебного процесса. Так вот, согласно его данным, учитель тратит на заполнение документации в среднем 8 часов в неделю. Получается, что в год он тратит 36 дней, а за 10 лет набирается год, это год работы с бумагами [3].

4. Социальный аспект дисфункции института образования в современной России заключается в первую очередь в том, что стремительно создается пропасть между массовым и элитарным образованием, которая продолжает углубляться и расширяться. Та часть населения, которая дорожит образованием, пытается во что бы то ни стало «перепрыгнуть» разлом и оказаться на элитарной стороне. Платежеспособные родители используют один из трех самых популярных вариантов дать ребенку хорошее образование: за спонсорский взнос определить в одну из лучших государственных школ, воспользоваться дополнительными образовательными услугами и помощью репетиторов по предметам, с преподаванием которых не справляется школа, обеспечить обучение в частной школе в России или за рубежом.

Дети бедных семей, как правило, довольствуются образованием в массовой школе и не имеют возможности самостоятельно заделывать дыры в подготовке. Согласно проекту реформы современного образования, предлагается вывести за рамки образовательных часов развивающую деятельность – уроки физкультуры, труда, изобразительного искусства, иностранного языка, музыки, которые теперь будут оплачиваться за счет родителей. Но это явный «перевертыш», когда образование рассматривается как некий комплекс образовательных услуг, за которые нужно взимать деньги. На самом деле образование не для того, чтобы быть источником прибыли для государства. Оно – механизм воспроизводства индивидов, общества, культуры. И должно быть не обогащение государства за счет оказания «образовательных услуг», а вложение финансов и ресурсов в образование как важнейшие инвестиции государства в свое будущее.

Это как раз очевидное проявление дисфункции института образования, когда вместо пользы получается вред, вместо равных образовательных возможностей – социальное расслоение, вместо вложений – извлечение прибыли. Такое развитие событий противоречит генеральным на сегодняшний день государственным целям – войти в информационное общество и успешно осуществить модернизацию.

5. Особенно рельефно дисфункция института образования на ментальном уровне выражается в следующем. Образование – «генетическая матрица» культуры. В соответствии с этой матрицей воспроизводятся последующие поколения. Российская традиция – универсальная школа, акцентирующая смыслы, понимание, формирующая целостное видение мира. Истоки российской универсальной школы восходят к XIX веку. Один из основателей славянофильства А.С. Хомяков писал еще в 1847 г.: «Ум, сызмала ограниченный одною какою-нибудь областью человеческого знания, впадает по необходимости в односторонность и тупость и делается не способным к успеху даже в той области, которая ему была предназначена. Обобщение делает человека хозяином его познаний; ранний специализм делает человека рабом вытверженных уроков. Само богатство материалов, если они все принадлежат к одной какой-нибудь отрасли науки и не пробуждают дремлющей силы сравнивающего внимания, обращается в тягость: оно лежит бесплодным и свинцовым грузом в сонной голове, между тем как меньшее количество материалов, пробудившее деятельность ума с разных сторон и в разных направлениях, приносит богатые плоды и самому человеку, и обществу, которому он принадлежит. ...Специальность не может быть положена в основу воспитания. Твердую и верную основу может служить только просвещение общее, расширяющее круг человеческой мысли и его понимающей способности; но из этого не следует, чтобы это общее просвещение не имело своих степеней. ... Итак, степени общего просвещения, передаваемого ученикам в разных приготовительных училищах, могут быть весьма различны; но характер всех приготовительных

школ должен быть одинаков: он служит расширению и обобщению мысли, а не размежеванию ее областей» [4]. Между тем, ведущей современной тенденцией в реформировании российской школы, как общеобразовательной, так и высшей, является узкая специализация и профилизация, что не соответствует культурной традиции и национальному менталитету, подрывает устойчивость и самовоспроизводимость общественной системы. Итог такого подхода – нравственная глухота и духовная слепота выпускников, производство человека-функции, утратившего личностную целостность.

### **Библиографический список**

Интервью с директором департамента медико-социальных проблем семьи, материнства и детства О.В. Шараповой. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.rffi.ru/default.asp?doc\\_id=5937](http://www.rffi.ru/default.asp?doc_id=5937)

Минздрав предупреждает: школа опасна для здоровья. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.ecolife.ru/jornal/emed/2000-3-1.shtml>

Долой бюрократию из школы - Эхо Москвы. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.echo.msk.ru/programs/assembly/673674-echo/>

А.С. Хомяков Об общественном воспитании в России. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.oim.ru/reader@whichpage=1&mytip=1&word=&pagesize=15&Nome r=342.asp>