

*О.Н. Колесникова, С.Г. Чудова, Т.В. Чуканова, К.А. Великжанина (Барнаул)*

## **ДВА УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»: ОБЩЕЕ И СПЕЦИФИЧЕСКОЕ**

В настоящее время в научно-педагогической среде утвердилась формулировка, включающая в себя две ключевые составляющие термина «образование»: процесс и результат [1, с.31]. В 2003 году Россия присоединилась к Болонской конвенции, что повлекло за собой изменение образовательных стандартов, которые были приведены к требованиям стран-участниц этого международного соглашения в системе высшего образования. Было установлено 2 уровня образования: общее высшее профессиональное образование с квалификацией «бакалавр» и углубленное специализированное высшее образование с квалификацией «магистр».

Интересно в связи с этим напомнить, что в истории образования уже были шаги по получению бакалаврской и магистерской степеней. В русском языке слово «бакалавр» известно с XVIII в. — впервые оно упоминается в форме «бакалаврей» в 1758г. в «Московских ведомостях». В дореволюционной Российской империи применялась учёная степень бакалавр, но она имела другие значения по сравнению с современной степенью высшего образования - бакалавр. Академическая степень бакалавр была первой учёной степенью. Учёная степень бакалавр присваивалась в МГУ в 18 в. по аналогии с европейскими университетами.

Магистр (от лат. *magister* наставник, учитель) академическая степень, квалификация (в некоторых странах учёная степень), приобретаемая студентом после окончания магистратуры. В России звание «магистр» вводится в 1803г. Магистр занимал промежуточное положение между кандидатом (лицо, закончившее университет с отличием) и доктором. Присуждение учёной степени магистра осуществлялось после сдачи магистерского экзамена (состоявшего из устной и письменной частей) и защиты диссертации на собрании университетского факультета; в некоторых случаях

требовалась также публичная лекция. Подготовка к магистерскому экзамену занимала до 4 лет, известны лишь единичные случаи подготовки к такому экзамену за два года. Таким образом, степень магистра начала 19 века приблизительно могла соответствовать кандидату наук в Российской Федерации. В 1917г. в России упраздняются все научные степени и до 1934г. учёных степеней нет. Термин «магистр» возвращается как квалификация выпускников образовательных учреждений высшего профессионального образования в России в 1993г. Начиная с 2010г. квалификации (степени) бакалавра и магистра стали основными для выпускников российских вузов.

Как происходит подготовка магистров и бакалавров, и какие существуют проблемы на уровне государственных образовательных стандартов в конкретном направлении? Рассмотрим эти вопросы на примере направления подготовки 39.04.02 и 39.03.02 «Социальная работа».

У работодателя в последние годы складывается устойчивое мнение, что подготовка бакалавра ориентирована на практическую деятельность, а магистра на научную и педагогическую. Рассмотрим эту точку зрения на примере последних государственных образовательных стандартов по направлению подготовки «социальная работа», принятых в 2015, 2016 гг.

В государственном образовательном стандарте бакалавра и магистра предусмотрены идентичные типы образовательных программ: академическая и прикладная [2, 3]. По видам профессиональной деятельности, к которым готовится выпускники, освоившие программы, также практические зеркальны: научно-исследовательская (в бакалавриате – просто «исследовательская»); организационно-управленческая; педагогическая; социально-проектная; социально-технологическая [2, 3].

При этом в стандарте оговаривается, что подготовка может быть предусмотрена образовательной программой как по одному, так и по нескольким видам деятельности, при соблюдении условия, что к академическому типу относится научно-исследовательская (в бакалавриате - исследовательская) и педагогическая виды профессиональной деятельности

[1, 2]. Вместе с тем отсутствует какое-либо упоминание о преемственности подготовки по видам деятельности между двумя уровнями образования.

Сравним области профессиональной деятельности по двум уровням подготовки - они абсолютны идентичны: социальная защита населения; социальное обслуживание; сферы образования, здравоохранения, культуры; медико-социальная экспертиза; пенитенциарная система и система организаций, регулирующих занятость, миграция, помощь в чрезвычайных ситуациях; предприятия и фирмы различных видов деятельности и форм собственности, некоммерческие организации [2, 3].

При рассмотрении объектов профессиональной деятельности можно сказать, что они также абсолютно идентичны. Относительно задач, которые должны быть готовы решать выпускники освоившие программы по разным видам деятельности, можно отметить существенную разницу в их формулировках. Если в образовательном стандарте по подготовке бакалавра предусмотрено решение задач практического характера, которые начинаются со слов «организация...», «адаптация...», «реализация...», «участие...», «применение...», «использование...», «содействие...», «ведение...», «обеспечение...» и т.п., то образовательный стандарт по подготовке магистра гораздо шире и глубже формулирует задачи с использованием оборотов «планирование...», «разработка...», «управление процессом...», «проектирование...», «совершенствование...», «руководство...», «изучение...» и т.п. [2, 3].

Особый раздел анализа – сформированные в процессе обучения компетенции выпускников. По двум уровням подготовки они выделяются одинаково: общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные. Компетенции также сформулированы с разной глубиной формирования и развития личностных ресурсов, профессиональных качеств и возможностей. Так, бакалавр должен быть способен: «использовать основы...», «анализировать основные этапы...», «к самообразованию...», «учитывать специфику...», «использовать основные методы», «выявлять...», и т.п., в то

время как магистр должен быть способен: «к абстрактному мышлению...», " к действиям в нестандартных ситуациях...», «к саморазвитию и самореализации...», «к конструированию...», «к прогнозированию...», «к руководству...», «к привлечению ресурсов..» и т.п. , что сущностно согласуется с задачами, которые выпускники каждого из уровней подготовки должны быть готовы решать [2, 3]. Таким образом, в целом можно заключить, что образовательные стандарты предполагает по сути подготовку бакалавра как тактика, а магистра как стратега. Причем и тот и другой выпускник программы может осуществлять как практикоориентированную, так и исследовательскую и педагогическую деятельность с важной оговоркой, что только у магистра в при подготовке к педагогической деятельности формируется компетенция «организовывать и осуществлять образовательный процесс в системе....высшего профессионального образования», в то время как профессиональная компетенция бакалавра - участие в образовательной деятельности только в системе общего, профессионального и дополнительного образования [2, 3].

Вместе с тем необходимо отметить, что ни в одном из 14 профессиональных стандартов специалистов в области социальной работы, которые вступили в силу с 1.07.2016 года, в требованиях к уровню профессионального образования не выделяют магистратуру, а сформулировано общее требование: наличие или среднего профессионального образования или высшего образования по профилю деятельности [4].

### **Библиографический список**

1. Колесникова О.Н., Вышегурова Л.Р. Компетентностный подход и проблемы качества образования в условиях модернизации российского высшего образования // Социология в современном мире: наука, образование, творчество: сборник статей. Вып. 2 / под ред. О.Н. Колесниковой, Е.А. Попова. Барнаул, 2010. С. 31-36.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 39.04.02 «Социальная работа (квалификация (степень) «магистр», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 апреля 2015 г. № 369 // Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/93/91/5/112> (дата обращения: 10.11.2016).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа (квалификация «бакалавр, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 №8 // Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4/89> (дата обращения: 10.11.2016).

4. Чудова С.Г. Профессиональные и образовательные стандарты в области социальной работы: согласованность квалификационных требований // Социология в современном мире: наука, образование, творчество: сборник статей.- Выпуск 8 / под ред. О.Н. Колесниковой, Е.А. Попова. - Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2015.