

Т.В.Чуканова (Барнаул)

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Уровень развития современного общества побуждает к внедрению в процесс воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями инновационных технологий. В первую очередь речь идет о компьютеризации воспитательно-образовательного процесса. Эффективность внедрения непосредственно зависит от того, какое именно содержание заложено в эти технологии, какие функции им предписываются, какую роль, и место они занимают в системе обучения, чему и насколько хорошо обучены специалисты, в руках которых оказываются эти технологии [1, с. 73]. Социальная работа с детьми с ограниченными возможностями возможна с использованием компьютерных технологий, поскольку они обладают рядом преимуществ. Использование новых компьютерных технологий в целях реабилитации нарушений и общего развития ребенка с ограниченными возможностями позволяет научить детей многим полезным навыкам. Компьютеры, в данном случае, выполняют роль многофункционального тренажера.

Представляется, что компьютерные технологии смогут сыграть прогрессивную роль в развитии реабилитации детей с ограниченными возможностями при следующих условиях:

— если на уровне профессионального мышления специалистов будет осознана опасность бездумного внедрения в реабилитационное обучение «массовых» компьютерных программ, построенных без учета специфических особенностей развития детей с ограниченными возможностями;

— если будут создаваться специализированные программные продукты для детей с ограниченными возможностями с учетом общих закономерностей и специфических особенностей их развития;

— если специализированные программные продукты будут содержать новые реабилитационные технологии решения «вечных» традиционных задач, нести в себе новые программы реабилитации;

— если содержание курса подготовки и переподготовки специалистов к использованию компьютерных технологий в реабилитационном обучении не будет ограничено и сведено к обучению управлению компьютером как машиной [1, с. 87].

Некоторая обезличенность в общении ребенка с ограниченными возможностями с компьютером способствует формированию доверия к собеседнику, а компьютерные упражнения позволяют ему моделировать различные ситуации общения, осуществить которые в реальной жизни для такого ребенка являются довольно затруднительными. Работая с компьютерной программой, ребенок всегда действует. Эти действия объективируют и то, что думает он сам, и то, о чем ему предлагает думать система обучения. Умение применять познавательные различные стратегии в решении проблем означает адекватное использование логических операций мышления при восприятии и переработке информации. Компьютерные технологии позволяют, как нельзя лучше, выкраивать определенные модели, которые становятся эталонами для решения различных проблем социализации личности [2, с. 10].

В арсенале относительно новых, «высокотехнологичных» средств реабилитации, используемых в реабилитации детей с различными формами детского церебрального паралича (ДЦП), все более прочные позиции занимают методы, основанные на использовании компьютерных технологий. Применение компьютеров в реабилитационном процессе может быть весьма многогранным и обширным, но прежде всего это развивающие и обучающие

компьютерные игры, ставшие одним из методов реабилитации интеллектуальных, двигательных и речевых дефектов у детей с ограниченными возможностями. Реабилитационная работа с детьми, страдающими ДЦП, с применением компьютерных технологий ведется по следующим основным направлениям:

1. Психолого-педагогическая диагностика.
2. Отбор реабилитационно - развивающих программ с учетом интеллектуальных, двигательных, речевых возможностей.
3. Реабилитационно-восстановительный процесс [3, с. 136].

Психолого-педагогическая диагностика включает в себя:

а) самостоятельное использование спортивно-компьютерно – игрового комплекса. Это сочетание тренажеров, компьютеров, программ, специальных методик проведения занятий. Развивает у детей моторные навыки: вестибулярную устойчивость, координацию движений, мышечно-суставную чувствительность; умение принимать решение в различных ситуациях; поисковую деятельность; познавательные процессы и др. В состав комплекса входят следующие тренажеры: ручной велосипед, контактный коврик, балансирующая платформа и др.

б) работу с учебными программами;

в) работу в редакторе «Word».

Отбор реабилитационно-развивающих программ с учетом интеллектуальных, двигательных, речевых возможностей:

а) развитие познавательных процессов;

б) развитие двигательных способностей (использование спортивно-компьютерно – игрового комплекса) [3, с. 136].

Реабилитационно - восстановительный процесс на основе выявления уровня знаний, умений и навыков каждого ребёнка с ограниченными возможностями; его психических, физических, интеллектуальных и речевых возможностей, состояния эмоционально-волевой сферы.

Непосредственная работа с детьми включает четыре части:

1. Содержательная и эмоциональная подготовка детей к решению игровых и дидактических задач на компьютере. Обучающая игра на компьютере.

2. Проблемное общение с каждым ребенком по ходу игры.

3. Реализация вновь полученных (после игры на компьютере) впечатлений детей в разных видах занятий за компьютером [3, с. 138].

В последние годы компьютерные технологии все более прочно входят в образовательный процесс. В специальном образовании компьютерные технологии находят широкое применение в образовательном и реабилитационном процессе. Возможности применения компьютерных технологий в системе специального образования способствует воспитанию, формированию самостоятельной инициативы детей с ограниченными возможностями, облегчает их интеграцию в общество и достижение социальной полноценности.

Библиографический список

1. Маллер, А.Р. Социальное воспитание детей с отклонениями в развитии. – М.: Владос, 2000. – 216 с.

2. Социокультурная реабилитация инвалидов: метод. рекомендации/ М-во труда и социального развития РФ; Рос. Ин-т культурологи М-ва культуры РФ; под общ. ред. В.И. Ломакина и др. - М., 2002. - 144с.

Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. — М.: СК «Сфера», 2001. – 247 с.