

А.С. Рожкова (Барнаул)

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (НА ПРИМЕРЕ РОССИИ И КАЗАХСТАНА)

Научный руководитель - И.В. Антонович

Система образования на протяжении многих лет делила детей на обычных и инвалидов, которые практически не имели возможности на получение образования, самореализацию и социализацию в обществе. В обычных школах сегодня учатся лишь 142 тысячи, еще 148 тысяч - в коррекционных классах обычных школ. На надомном обучении находятся 44 тысячи детей. Остальные - в коррекционных школах и интернатах. Данная форма обучения не только отрывает ребенка от семьи, но и исключает возможность полноценной социализации в общество. На государственном уровне принимаются различные нормативно-правовые документы, способствующие улучшению положения инвалидов в обществе, однако для многих вопрос об их реализации на практике остается открытым [1, с. 47]. В наше время имеется необходимость формирования в обществе понимания, что дети с ограниченными возможностями здоровья должны обучаться и иметь равные возможности с другими детьми в обычной школе, чтобы, став взрослыми, ощутили себя достойными гражданами. Но проблемой, по-прежнему является создание ребенку с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) таких оптимально комфортных условий, которые необходимы для удовлетворения его особых потребностей.

Термины «инклюзия» и «инклюзивное образование» вошли в мировую педагогическую науку и практику сравнительно недавно. Проблемы, связанные с инклюзивным образованием детей с ограниченными возможностями здоровья, в последние десятилетия активно обсуждают не только ведущие ученые, педагоги, психологи, представители медицины, социальные работники, но и родители детей с ограниченными возможностями здоровья.

По материалам международной конференции «Инклюзивное образование: перспективы развития в России» становится ясно, что проблемы, с которыми сталкиваются участники образовательного процесса на начальном этапе внедрения инклюзивного образования в большей степени связаны психологическими проблемами учителей [2, с. 10]. Идея инклюзивного образования, действительно, займет свое место в образовательном процессе только в том случае, если она станет составной частью профессионального мышления педагогов. Опыт внедрения инклюзивного образования показывает, что педагоги и другие специалисты не сразу начинают соответствовать тем профессиональным ролям, которые требуются для такой формы обучения. Они проходят несколько стадий: начиная с явного или латентного сопротивления, переходя к пассивному, а затем и к активному принятию происходящего. Специалисты испытывают страх. Страх и неуверенность также связаны с тем, что специалисты боятся, что не будут полностью контролировать происходящее, что им придется просить о помощи учеников, родителей или педагогов, тем самым, признав, что они не имеют ответов на абсолютно все вопросы.

Следующий круг проблем, с которыми сталкиваются на пути внедрения инклюзивного образования,- это проблемы, возникающие у «обычных» детей и их родителей. Возможность получения образования всеми детьми независимо от ограничений возможностей их здоровья законодательно закреплена в законе «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года. Согласно закону, инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [3, с. 12]. Кроме того, Интернет-портал «Образование без границ» является масштабной базой научно-методических знаний по инклюзивному и специальному образованию для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, и специалистов образовательных учреждений.

Интересен в этой связи опыт Казахстана. В настоящее время в Казахстане работает 58 психолого-медико-педагогических консультаций, финансируемых местными бюджетами. Согласно нормативам, таких организаций в республике должно быть 80. Методическое руководство данными консультациями закреплено за республиканской психолого-медико-педагогической консультацией, расположенной в Алматы. По состоянию на 01.01.2012г. в республике зарегистрировано 151 216 детей с ограниченными возможностями, это составляет 3,1% от всего детского населения страны. В 2009 году неправительственными организациями республики была проведена Акция «Инклюзивному образованию – ДА!» для привлечения внимания к проблеме нарушения прав детей в доступе к общему образованию. В результате были выделены средства из местного бюджета для продолжения пилотной программы по обучению детей с ограниченными возможностями в учебных заведениях города Астаны. А также привлечены дополнительные экспериментальные школы для поддержки государственной программы «Дети Казахстана» на 2007-2011 гг. В текущий период реализуется интернет-проект на базе сайта www.inclusion.kz в рамках информационной поддержки заинтересованных сторон в развитии инклюзивного образования в Казахстане [4].

Обращает на себя внимание и деятельность РООИ «Перспектива», которая выпускает новые видеоролики и [плакаты социальной рекламы](#) в рамках общественной кампании «Дети должны учиться вместе!» Эта кампания в поддержку инклюзивного образования идет пятый год. Ролики, выпущенные в 2007 и 2009 году, неоднократно были отмечены на фестивалях рекламы и транслировались по федеральным и региональным каналам. Цель кампании – обратить внимание общества на то, что в России огромное количество детей исключены из общественной жизни. Дети с инвалидностью учатся либо в специальных школах, либо на дому – в итоге они не участвуют в полной мере в процессе социализации. Этой ситуации существует альтернатива – инклюзивное образование, то есть такой процесс

обучения, когда дети с инвалидностью учатся в общеобразовательных школах, в классах вместе со своими сверстниками без инвалидности. Цель роликов - показать, что инклюзивное образование способствует развитию всех детей. Ролики уже идут на телеканалах «Москва 24», «ТВ 3», «РенТВ», «Дождь», «Просвещение», а на других телеканалах появятся в ближайшее время. В следующем году, кроме Москвы, кампания также пройдет во многих городах России. Таких как: Архангельск, Владимир, Воронеж, Грозный, Казань, Нижний Новгород и других.

Таким образом, аргументы в поддержку инклюзии бесспорны. Аргументы против инклюзивного образования, в основном, сводятся к тому, что дети-инвалиды получают при таком обучении более низкий уровень знаний или при их обучении возникают некоторые социальные сложности. Этим утверждениям довольно трудно найти какое-либо подкрепление. Необходимо также отметить, что существование инклюзивных школ позитивно сказывается на типично развивающихся детях, а не только на учениках с инвалидностью. Помогая сверстникам с ограниченными возможностями активно участвовать в образовательной и социальной деятельности, обычные дети, незаметно для себя, но заметно для других, получают важнейшие жизненные уроки [5, с. 101]. Таким образом, можно сделать вывод, что современная общеобразовательная программа должна включать изменения и условия, необходимые для успешной реализации инклюзивного образования, а именно - принятие индивидуальности каждого отдельного учащегося и удовлетворение особых потребностей каждого ребенка в социализированном обществе.

Библиографический список

1. Меженин Я.Э. Социальный институт обращений граждан в органы власти: Становление и функционирование в России: монография/ Я. Э. Меженин. - Москва: Русайнс, 2016. -104 с.

2. Зарецкий В.К. Десять конференций по проблемам развития особенных детей – десять шагов от инновации к норме // Психологическая наука и образование. - 2005.- № 1.- С. 83-95.

3. Ярская-Смирнова Е.Р., Лошакова И.И. Инклюзивное образование детей-инвалидов // Социологические исследования. - 2003.- № 5.- С. 100-106.

4. Статистика инклюзивного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dislife.ru/>

5. Антонович И.В., Качур А.С. Практика внедрения инклюзивного образования в Алтайском крае // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии /Сб. ст. по материалам XL междунар. науч.-практ. конф. № 5 (40). Новосибирск: Изд. «СибАК», 2014. 196 с.