

Л.В. Котова (Барнаул)

ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ РУКОВОДИТЕЛЕЙ СИСТЕМЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Научный руководитель – О.Т. Коростелева

В настоящее время в научно-педагогической среде утвердилась формулировка, включающая в себя две ключевые составляющие термина «образование»: процесс и результат [1, с.31]. В современном мире значение образования как важнейшего фактора формирования нового качества экономики и общества увеличивается вместе с ростом влияния человеческого капитала. Поэтому важное значение в настоящее время имеет предотвращение кризисных процессов в системе образования, принятие неотложных мер по нормализации и эффективности работы образовательных учреждений, совершенствование соответствующей нормативной правовой и статистической базы.

Если рассматривать такое звено системы образования как **основное общее**, то стоит заметить, что оно направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению) [2]. Столь важные для жизни умения и навыки ребенок может получить только в школе, где эффективность работы образовательной организации напрямую связана с грамотностью и рациональностью управления руководителями – т. е. директорами.

Эффективность работы образовательного учреждения, удовлетворенность качеством получаемых образовательных услуг родителей и детей, удовлетворенность условиями работы и желание развиваться в профессиональном плане, - все это во многом зависит от умелого

использования знаний основ трудового, гражданского, семейного, международного законодательства, хозяйственной деятельности, знаний нормативно-правовых актов и умений их применять на практике директорами школ.

Профессиональное управление современным инновационным образовательным учреждением практически невозможно без работы с правовой информацией (документы, материалы), без её активного использования в процессе управления [3, с. 127].

Правовая культура директора школы представляет собой наличие личностных и профессиональных качеств управленца, которые необходимы для эффективного решения разнотипных правовых задач в образовательном процессе. Она выражается в достигнутом уровне правового мышления и правовой грамотности директора, обеспечивающих его правовую направленность и законосообразную педагогическую и управленческую деятельность; готовности управленца к эффективному решению правовых задач в целостном педагогическом процессе.

Целостный процесс формирования нравственно-правовой культуры руководителей в сфере образования осуществляется и основывается на принципах:

- целенаправленного гуманистического подхода к организации процесса формирования нравственно-правовой культуры;
- сознательности и познавательно-правовой активности работников образования;
- прочности знаний и возможности их использования в практике правовых отношений;
- системного, последовательного и проблемно-поискового содержания деятельности, культурологического и антропологического подходов к ее реализации.

Правовая культура управленца является частью общей культуры личности и педагогической культуры в частности. Эта система

профессионально необходимых правовых взглядов, представлений и чувств, развитых на определенном высоком уровне, направленная на формирование знаний, умений и навыков, обеспечивающих правовое поведение и эффективную деятельность по правовому самовоспитанию, воспитанию школьников, а также педагогов.

Интересным и справедливым видится мнение Л.П. Погребняк о том, что «высокий уровень правовой культуры должностных лиц является гарантом создания в учебном заведении правового пространства, где только право выступает как совокупность условий, при которых произвол одного (лица) совместим с произволом другого с точки зрения всеобщего закона свободы» [4, с 34].

Согласно применению ст. 285 УК РФ должностными лицами являются индивиды, которые постоянно, временно или по специальному полномочию осуществляют функции представителя власти либо выполняют организационно – распорядительные, административно – хозяйственные функции в государственных и муниципальных учреждениях [5]. Они должны осуществлять своевременный и качественный учет в законодательстве новых тенденций и потребностей развития общества, демократические основы подготовки и принятия новых нормативных решений, активное использование выработанных мировой практикой правил законодательной техники. В юридической и психологической литературе все чаще обращается внимание на личные качества должностных лиц, необходимых для работы в государственном аппарате: интеллектуальные, характерологические, коммуникативные качества, принципиальность, самостоятельность и др. [6].

В результате социологического опроса, проведенного в ноябре 2016 года среди учителей на тему «Особенности правовой культуры руководителя системы общего образования (на примере школ г. Барнаула)», было выявлено, что, по мнению большинства респондентов, руководители образовательных учреждений должны обладать целым набором как личностных, так и профессиональных качеств, среди которых часто

перечисляемые: энергичность, умение уважать коллег, ответственность, пунктуальность, эрудированность, честность, воспитанность, строгость, требовательность, компетентность в области менеджмента, объективность, знание своих прав и обязанностей.

Перечисленные черты должны быть характерны для деятельности руководителей на всех уровнях управления образовательным учреждением, призванных обеспечить осуществление прав и свобод ребенка, его родителей и педагогов. Важное значение в управленческой деятельности руководителя имеет сотрудничество, предполагающее тесное взаимодействие, постоянный диалог образовательных учреждений с городской (районной) администрацией, правоохранительными органами, общественными объединениями и организациями, что позволит укреплению законности и правопорядка. Следует сказать, что этот организационно-правовой диалог призван гармонично дополнять и опосредовать другие аспекты диалога, востребованные сегодня в работе как средней, так и высшей школы [7, с. 23-25].

Проблема правовой компетентности управленца достаточно актуальна, и ее решение зависит от развития личностного потенциала и формирования профессиональной компетентности руководителя образовательного учреждения в данной области, являющейся важным фактором повышения качества управления образованием. А это в свою очередь напрямую влияет на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса. Это подтверждается результатами социологического исследования, в результате которого было выявлено, что большинство респондентов считают, что от уровня правовой культуры директора школы напрямую зависит эффективность работы образовательного учреждения (85%), уровень профессионального и личностного роста педагогов (72%) и улучшение показателей учебной деятельности обучающихся (60%).

Руководитель общеобразовательного учреждения формирует организационную культуру школы и ее правовую культуру. От того, как он

относится к выполнению законов и иных нормативно-правовых актов, в какой степени он уважает права других участников образовательного процесса, зависит общая правовая атмосфера в учебном заведении. Именно в школе будущий гражданин может убедиться, что правовые нормы не пустой звук, а практический инструмент разумного регулирования отношений человека с человеком, человека с обществом, человека с государством. Эффективность формирования гражданского общества зависит от уровня и качества правовой образованности молодежи и учащихся. Руководители образовательных учреждений и педагоги как никто другой могут способствовать формированию правообразованной личности. Поэтому в первую очередь необходимо говорить о повышении уровня правовой культуры руководителей, которые в свою очередь смогут транслировать свои знания и опыт педагогам, а они в свою очередь ученикам. Только если будет соблюдаться такая системность, мы сможем в будущем говорить о достойном формировании гражданского общества с высоким уровнем правосознания и правовой культуры.

Таким образом, руководитель образовательного учреждения является одним из главных звеньев в цепочке формирования здорового гражданского общества. Роль руководителей образовательных учреждений в формировании правовой культуры очень важна и велика.

Библиографический список

1. Колесникова О.Н., Вышегурова Л.Р. Компетентностный подход и проблемы качества образования в условиях модернизации российского высшего образования // Социология в современном мире: наука, образование, творчество: сборник статей. Вып. 2 / под ред. О.Н. Колесниковой, Е.А. Попова. Барнаул, 2010. С. 31-36.

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (действующая редакция, 2016) // СПС КонсультантПлюс. Режим доступа:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/66c0c83e63d34f08870033f56479217971de7ae4/ – Загл. с экрана.

3. Мягкова С.В. Формирование правовой компетентности директора школы в современных условиях / С.В. Мягкова // МНКО. - 2009. - №5. С.127 – 129.

4. Погребняк, Л.П. Правовые основы функционирования и развития образовательного учреждения / Л.П. Погребняк. - М., 2003. – 98 с.

5. ["Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ \(ред. от 06.07.2016\)](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/2da8d7a9884839c44d98466e0b1a63101b298844/) // СПС КонсультантПлюс. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/2da8d7a9884839c44d98466e0b1a63101b298844/ – Загл. с экрана.

6. Селюков, Ф.Т. Руководитель и подчиненный в системе управления. - М.: Экономика, 1971; Чайковская О. Должностное лицо // Лит. газ. 1985, от 26 июня.

7. Коростелева О.Т. Основные аспекты диалога в преподавании социогуманитарных дисциплин в вузе // Вестник Академии экономики и права. – 2014. - №3(35). С. 23-25.